

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ж. БАЛАСАГЫНА
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**На правах рукописи
УДК: 378.147 (575.2) (043.3)**

ХАСАНОВ НАВРУЗ БАРОТОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Бишкек - 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	14
1.1. Лингвистические и лингводидактические основы разработанности проблемы речи и речевой компетенции в научной литературе.....	14
1.2. Современные тенденции, педагогические задачи обучения в вузе и общие проблемы овладения студентами речевой компетенцией.....	27
1.3. Речевая компетенция студентов при формировании профессиональных умений.....	33
1.4. Аутентичная инженерная коммуникация.....	37
1.5. Роль и значение дисциплины “Русский язык” в формировании речевой компетенции студентов технического вуза.....	42
1.6. Анализ учебников и учебно-методических пособий по русскому языку в техническом вузе с точки зрения формирования речевой компетенции.....	52
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	81
ГЛАВА II. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	83
2.1. Факторы и условия формирования речевой компетенции студентов технического вуза.....	87
2.2. Организация самостоятельной работы студентов по русскому языку в цикле аудиторных - внеаудиторных занятий по формированию речевой компетенции.....	91
2.3. Обучение устной речи студентов технических вузов.....	108
2.4. Коммуникативно-ситуативные упражнения как средство формирования речевой компетенции.....	117

2.5.	Ситуативные упражнения при формировании речевых навыков.....	130
2.6.	Формирование фонетической компетенции.....	147
2.7.	Формирование лексической компетенции.....	153
2.8.	Формирование грамматической компетенции.....	168
2.9.	Формирование навыков и умений профессионального речевого общения у студентов технических вузов.....	178
	ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	182
	ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	184
3.1.	Цели и задачи опытно-экспериментальной проверки.....	184
3.2.	Этапы опытно-экспериментальной работы.....	201
	ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ.....	242
	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ	244
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	248
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	250
	ПРИЛОЖЕНИЯ 1.....	301
	ПРИЛОЖЕНИЯ 2.....	344
	ПРИЛОЖЕНИЯ 3.....	353
	ПРИЛОЖЕНИЯ 4.....	370
	ПРИЛОЖЕНИЯ 5.....	384
	ПРИЛОЖЕНИЯ 6.....	385
	ПРИЛОЖЕНИЯ 7.....	386
	ПРИЛОЖЕНИЯ 8.....	388
	ПРИЛОЖЕНИЯ 9.....	389

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В связи с процессами глобализации и интеграции Кыргызской Республики в мировое пространство, проводимыми экономическими реформами и активным сотрудничеством нашего государства с зарубежными странами возрастает необходимость подготовки специалистов, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества коммуникативной компетенции, готовых вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур. Сегодня перед системой высшего профессионального образования стоят задачи, а именно: готовить специалистов, отвечающим потребностям быстро меняющегося общества. Традиционная подготовка специалистов уже не вписывается в современные реалии. Нужны молодые люди, умеющие анализировать информационные потоки, решать творческие задачи разной сложности, мобильные, креативные, умеющие работать в команде, критически мыслящие.

Исследование, проведенное нами с целью проверки формирования речевой компетенции студентов института транспорта и экологии (ИНТРАНСЭКО), института Архитектуры и дизайна (ИАД), института новых информационных технологий (ИНИТ), института строительства и технологий (ИСиТ) Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова показало, что у многих студентов при общении возникают трудности в коммуникации на русском языке. У большинства студентов низкая речевая культура, что проявляется в наличии большего количества речевых и грамматических ошибок в письменной и устной речи.

В методике преподавания языков вопросы формирования речевой компетенции занимают особое место. Нельзя не согласиться с мнением доктора педагогических наук Е.А. Смирновой о том, что «формирование речевой компетенции - это цель, задачи, но больше всего проблема подготовки будущих профессионалов для любого профессионального сектора, который в условиях модернизации образования, современной науки и промышленности особенно актуальна».

В высшей школе, в частности техническом, одним из целей обучения русскому языку считается формирование и совершенствование речи студентов. В последние годы этот вопрос рассматривается в вузах Кыргызской Республики с точки зрения национально-русского двуязычия.

В законе “Об официальном языке Кыргызской Республики” говорится, что “Официальным языком Кыргызской Республики является язык,

используемый наряду с государственным языком в сфере государственного управления, законодательства и судопроизводства Кыргызской Республики, а также в иных сферах общественной жизни Кыргызской Республики в случаях и порядке, предусмотренных настоящим Законом и законодательством Кыргызской Республики. Официальным языком в Кыргызской Республике является русский язык”.

Обучение не только русскому языку, но и другим языкам дает возможность интеграции в мировую образовательную систему. К русскому языку в Кыргызстане всегда было повышенное внимание. Многие профессии приобретаются через русский язык. Русский язык наравне с родным языком активно используется в системе профессионального образования.

В последней редакции «Программы по русскому языку для X-XI классов и по русской литературе для IX-XI классов школ с кыргызским языком обучения» (авторы: К.Д. Добаев, Г.С. Тагаева) обозначена современная стратегия преподавания русского языка в школах с кыргызским языком обучения: «Изучение русского языка, наряду с изучением родного языка и в сотрудничестве с ними предполагает формирование учащихся кыргызских школ реального двуязычия, которое понимается как знание двух языков в основных формах их существования в такой мере, *позволяющая выражать свои мысли и вести беседу в доступной форме (при практически достижимой минимизации степени интерференции)*, а также пользоваться первостепенно нужными источниками информации на изучаемом языке».

Вопросы формирования речевой компетенции были всегда в поле зрения лингводидактиков, методистов, преподавателей. Многие аспекты этой проблемы были рассмотрены, как кыргызскими учеными, так и зарубежными. А именно:

1) *в психологическом аспекте* (Бабаев Б.Ф., Городилова Г.Г., Жинкин Н.И., Зимняя И.А., Кабардов М.К., Кацнельсон С.Д., Китайгородская Г.А., Коссов Б.Б., Леонтьев А.А.);

2) *в педагогическом аспекте* (Асипова Н.А., Ахметова Н.А., Бабаходжаева М.О., Байденко В.И., Добаев К.Д., Зеер Э.Ф., Митрофанов К.Д., Карпов В.В., Колбаев К.Б., Манликова М.Х., Матвеев А.А., Наркозиев А.К., Нежиховская Е.М., Сартбаева Г.К., Слостенин В.М., Трофимова Г.С., Хуторский А.В.);

3) *в методическом аспекте: а) преподавания иностранного языка* (Аксёнова Н.В., Архипова Г.С., Гез Н.И., Зимняя И.А., Кузьмина Е.В., Лapidус Б.А., Леонтьев А.А., Мухина Т.Г., Пассов Е.И., Пиотровский Р.Т., Скалкин В.Л., Фоломкина С.К.);

б) преподавания русского и родного языков (Ахметова Н. А., Биялиев К. А., Буртасенкова Щ.М., Вишнякова Т.А., Гойхман О.Я., Гонцова С.А., Голуб И.Б., Городилова Г.Г., Григорьева В.П., Данцев А.А., Добаев К.Д., Захарова Е.В., Капитонова Т.И., Манликова М.Х., Митрофанова О.Д., Мотина Е.И., Покушалова Л.В., Теплицкая Т. Ю., Устинова Н.И., Шарф А., Ходжиматова Г.М.);

в) умения, навыки коммуникативного общения в процессе изучения русского языка по формированию речевой компетенции раскрываются в диссертационных работах (Алиева Т.С., Ахмедов И.Р., Бабаходжаева М.О., Гусейнова Т.В., Гирич З.И., Грабой Т.А., Давыдов Л.Д., Долматовская Е.Ю., Костецкий И.В., Мамонтова Н.Ю., Мирманова А. М., Молоткова Н.В., Мукимова Н.Н., Стасюкевич И.В., Тарева Е.Г., Хасанова М.Р., Ходжиматова Г.М., Хрептулева Л.И.) и другие”.

К сожалению, в интересующей нас области - формирование речевой компетенции студентов на занятиях русского языка – соответствующей информации очень мало. В работах Бийназаровой Н. С., Доолоталиевой Г. С., Дуйшонбековой Г., Замуруевой Н. А., Смирновой Е. А. затрагиваются вышеназванные вопросы.

В многих исследованиях рассматриваются различные аспекты изучения языка, в том числе, русского языка в вузах технического профиля - использование проектных методов - Таштанкулова Ж.Ж., Землинская, Т. Е.; обучение специальной лексике и русскому словообразованию студентов национальных групп неязыковых вузов - Гонцова С. А, методике обучения терминологии по специальности в неязыковом вузе - Долматовская Е. Ю., Ходжиматова Г. М., совершенствованию устной монологической речи с использованием некоторых форм письменной речи - Ильина Г. В.; обучению профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов-бакалавров национальных групп - Касаболотова Г. А. и другие.

Дисциплина «Русский язык» входит в перечень предметов, изучаемых студентами в технических вузах Кыргызской Республики. По мнению Грабой Т. А. “речевая компетенция многих выпускников технических вузов, в которых не предусматриваются изучение лингвистических дисциплин, не всегда достаточны для продуктивного общения в профессиональной сфере”.

В процессе исследования выявлены следующие **противоречия:**

– потребностью общества в специалистах, обладающих высокой профессиональной культурой, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность, и не соответствующим этой потребности уровнем развития речевой компетенции молодых специалистов с целью построения взаимоотношений в коллективе;

– значимостью речевой компетенции и недостаточной разработанностью процесса формирования этой компетенции в профессиональной подготовке молодого специалиста;

– между необходимостью использовать в практике формирования речевой компетенции инженеров методов обучения, которые обеспечивают развитие у них речевой компетенции, и недостаточной разработанностью методики ее формирования у студентов-бакалавров технического вуза.

Актуальность, противоречия, недостаточная разработанность проблемы в теоретическом и практическом плане определили выбор темы исследования: **«Формирование речевой компетенции студентов технического вуза на занятиях русского языка».**

Связь темы исследования с научными программами: Исследование выполнено в рамках научно-исследовательской работы кафедры «Организации работы с молодежью и развития русского языка» Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку студентов технического вуза на основе компетентностного подхода.

Предметом исследования является компетентностный подход к формированию речевой компетенции студентов технического вуза при изучении русского языка.

Гипотеза исследования: формирование речевой компетенции студентов технического вуза будет эффективным, если:

– раскрыть сущность, содержание, особенности формирования речевой компетенции студентов технического вуза;

– определить возможности методов обучения при формировании речевой компетенции студентов технического вуза;

– разработать и реализовать систему упражнений по формированию речевой компетенции студентов технического вуза на основе текстов научного стиля речи;

– обосновать педагогические условия успешного формирования речевой компетенции студентов технического вуза.

Цель исследования: создание научно обоснованной методики формирования речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку в техническом вузе.

Задачи исследования:

1. Выяснить на основе анализа педагогической, лингвистической, методической, психолингвистической литературы степень изученности

проблемы исследования; определить компоненты, которые составляют сущность речевой компетенции студентов технического вуза.

2. Произвести отбор методов и приёмов обучения, адекватных поставленной задаче.

3. Определить принципы построения экспериментального обучения, ориентированного на развитие и совершенствование грамматических, орфографических и коммуникативных навыков студентов технического вуза на занятиях русского языка.

4. Разработать содержание и систему формирования речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку;

5. Разработать систему упражнений по формированию речевой компетенции студентов в процессе обучения русскому языку.

6. Выявить совокупность исходных положений, определяющих теоретико-методологические основы исследования.

7. Анализировать содержания программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов технических вузов.

8. Экспериментальным путем проверить эффективность системы упражнений и методику обучения русскому языку студентов технического вуза.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использован комплекс взаимосвязанных **методов исследования**.

Теоретические методы: изучение философской, психолого-педагогической, методической литературы и нормативной документации по исследуемой проблеме; сравнительный анализ, синтез, классификация, моделирование, обобщение при изучении проблемы и предмета исследования;

Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседа, изучение и обобщение опыта педагогической деятельности, экспертная оценка; педагогический эксперимент; методы педагогических измерений - анкетирование, методы математической статистики для анализа количественных данных.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- разработана и обоснована методическая система формирования речевой компетенции студентов технического вуза при изучении курса «Русский язык»;

- обоснованы содержательные компоненты процесса формирования речевой компетенции;

- выявлены содержание и компоненты системы заданий возрастающей сложности, позволяющих поэтапно совершенствовать навыки и умения формирования речевой компетенции студентов на занятиях русского языка;

- определен уровень владения русским языком студентов технического вуза, обучающихся по специальности: “Городское строительство”, “Автомобили и автомобильное хозяйство”, “Архитектура и ландшафтный дизайн”, “Информационные системы и технологии”;

- определены принципы и критерии отбора учебно-языкового материала для обучения студентов по формированию и совершенствованию речевой компетенции студентов технического вуза;

- дополнены традиционные упражнения в учебниках и методических пособиях, специально разработанными заданиями, стимулирующими повышения речевой активности студентов на занятиях русского языка;

- экспериментально обоснована эффективность применения системы упражнений по формированию речевой компетенции студентов.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования состоит:

- в разработке практических рекомендаций по отбору языкового материала на основе принципов коммуникативной грамматики для создания учебных пособий обучающего и контрольного характера;

- в подготовке комплекса учебно-методических материалов, рабочего учебного плана, учебной программы по «Русскому языку»;

- в разработке методической системы упражнений, оптимальных для процесса формирования речевой компетенции студентов технического вуза.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Методика формирования речевой компетенции в процессе обучения русскому языку в техническом вузе должна осуществляться в курсе «Русский язык» в три этапа (становление грамматических, орфографических и коммуникативных навыков), каждый из которых характеризуется собственными методами и приёмами работы, структурой и принципами организации аудиторных занятий и способами контроля.

2. Значимость формирования у молодых специалистов речевой компетенции в условиях потребности в речевой и профессиональной коммуникации, которые помогают аргументированно доказать свою точку зрения, выбирая определенный стиль общения в разных производственных ситуациях.

3. Отбор упражнений и заданий, которые формируют речевую компетенцию студентов, производится на основе компетентного подхода и способствует овладению теоретическими знаниями и практическими

умениями в решении профессиональных задач в методике преподавания русского языка;

4. Стратегия реализации методической системы формирования речевой компетенции студентов заключается в отборе дидактических средств (постановке заданий с учетом трудностей усвоения языковых понятий студентами).

Личный вклад диссертанта заключается в том, что:

- сформированы теоретические и методологические основы исследования

- определены этапы и научно-исследовательская база, последовательность процедуры исследования;

- обоснованы этапы экспериментальной работы формирования речевой компетенции студентов на занятиях русского языка;

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались выбором методологических подходов, основанных на современных взглядах на процесс формирования речевой компетенции и подготовки будущего инженера, содержание профессиональной подготовки; использованием комплекса теоретических и практических методов, адекватных проблеме исследования; многолетней опытно-экспериментальной работой с непосредственным участием автора; систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; широкой научной апробацией исследования, ход и материалы которого обсуждались на международных и республиканских конференциях; отражены в публикациях и изданиях различного уровня.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2012 по 2019 год и включало следующие этапы.

На первом этапе (2012 – 2014 гг.) автор определил проблематику с точки зрения ее теоретического изучения и практических инструментов. На базе результатов были определены основная тема работы, выделена проблематика. Автор обозначил объект и предмет работы, поставил цель, которую необходимо достичь посредством прописанных задач, а также выдвинул научную гипотезу. Впоследствии автор выбрал необходимые методы исследования, которые актуальны, исходя из темы работы. Изучено состояние проблемы формирования речевой компетенции на занятиях русского языка в техническом вузе.

На втором этапе (2015 – 2016 гг.) уточнялась рабочая гипотеза исследования, осуществлялся поиск авторских подходов к решению проблемы, был проведен констатирующий эксперимент.

На третьем этапе (2016 – 2019 гг.) проводился формирующий эксперимент, обрабатывались и систематизировались полученные результаты контрольных срезов, уточнялись выводы.

Основной базой исследования являлся Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова. Работа выполнена на кафедре «Организация работы с молодежью и развития русского языка» Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова.

На различных этапах исследования принимало более 500 студентов институтов “Институт транспорта и экологии”, “Институт архитектуры и дизайна”, “Институт новых информационных технологий”, “Институт строительства и технологий”, “Институт экономики и менеджмента”, и 15 преподавателей кафедры “Организация работы с молодежью и развития русского языка” Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.

Исследование и его апробация осуществлялось в процессе опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования представлены на международных научных и научно-практических конференциях: // Достижения и перспективы психологии и педагогики(Уфа); Научная дискуссия: Вопросы педагогики и психологии (Москва); Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире (Санкт-Петербург); Новые подходы изучения психологических и педагогических наук (Москва); «Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в исследовании и развитии государственного, официального и иностранных языков» Бишкек; «Научно-исследовательская деятельность в вузах Кыргызской Республики: Реформирования, проблемы, перспективы развития» Бишкек; в научных журналах «Известия вузов Кыргызстана»; «Интернаука» Москва, «Наука, образование и культура» Москва, «Наука, новые технологии и инновации», «Ученые записки Худжантского государственного университета» Худжант, «Вестник Череповецкого государственного университета» Череповец, «Алма Матер» (Высшая школа) Москва, «Вестник Курган-тюбинского государственного университета имени Н. Хусрава» Курган-тубе, «EUROPEAN SCIENCE» Москва, «Русский язык и литература в школах Кыргызстана» (Бишкек, 2007-2014 г.), «Вестник Бишкекского Гуманитарного Университета», «Актуальные научные исследования в современном мире», Переяслав-Хмельницкий (Украина), «Заметки ученого», Ростов-на-Дону, «Педагогическая наука и практика», Костанай (Казахстан), «Научный мир Казахстана» Тараз (Казахстан),

«Вестник КГУСТА», «Известия кыргызского технического университета им. И. Раззакова», а также на заседаниях кафедры «Организация работы с молодёжью и развития русского языка» Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова.

Основные научные результаты исследования отражены в 1 монографии, 5 учебных, учебно-методических пособиях и 55 статьях, в числе которых 14 статей размещены в изданиях, рекомендованных ВАКом и зарегистрированных в РИНЦ РФ, 26 - в периодических изданиях, рекомендованных ВАКом КР и включенных в РИНЦ, и в сборниках материалов международных, республиканских научно-практических конференций. Все публикации автора единоличные.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, практической рекомендацией и списка использованной литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Лингвистические и лингводидактические основы разработанности проблемы речи и речевой компетенции в научной литературе

В настоящее время в системе образования в контексте компетентностного подхода большое значение придается формированию речевой компетенции. Перед молодым специалистом встает задача не просто иметь высшее образование, и компетенции, помогающие разрешить проблемы, которые могут возникнуть в процессе коммуникации. Специалист должен контролировать свою культуру речи, так как “это входит непосредственно в его сферу профессиональной деятельности и формирует его как личность” [376, 7; 332, 43].

У ученых на сегодняшний день нет единого мнения по определению терминов «компетенция» и «компетентность». В 90-е годы XX века И.А. Зимняя, А.В. Хуторский, М.А. Чошанов и другие впервые стали употреблять слова «компетентность» и «компетенция». Проанализировав методическую и научную литературу по этому вопросу, мы пришли к выводу о том, что существует разобщенность взглядов по данному термину. Данный термин в последние годы в педагогике становится одним из основных и актуальных понятий. Некоторые ученые (М.Н. Вятютнев, Д.И. Изаренков, В.Г. Костомаров, Е.И. Пассов и др.), исходя из своих точек зрения, предлагают разные трактовки и формулировки, его структуру. Под коммуникативной компетенцией в обучении подразумевается понимание устной речи другого лица, умение говорить и письменно изложить свою точку зрения на изучаемом языке, читать и понимать текст, его содержание - практическое владение языком, для тех, кто закончил школу на родном языке.

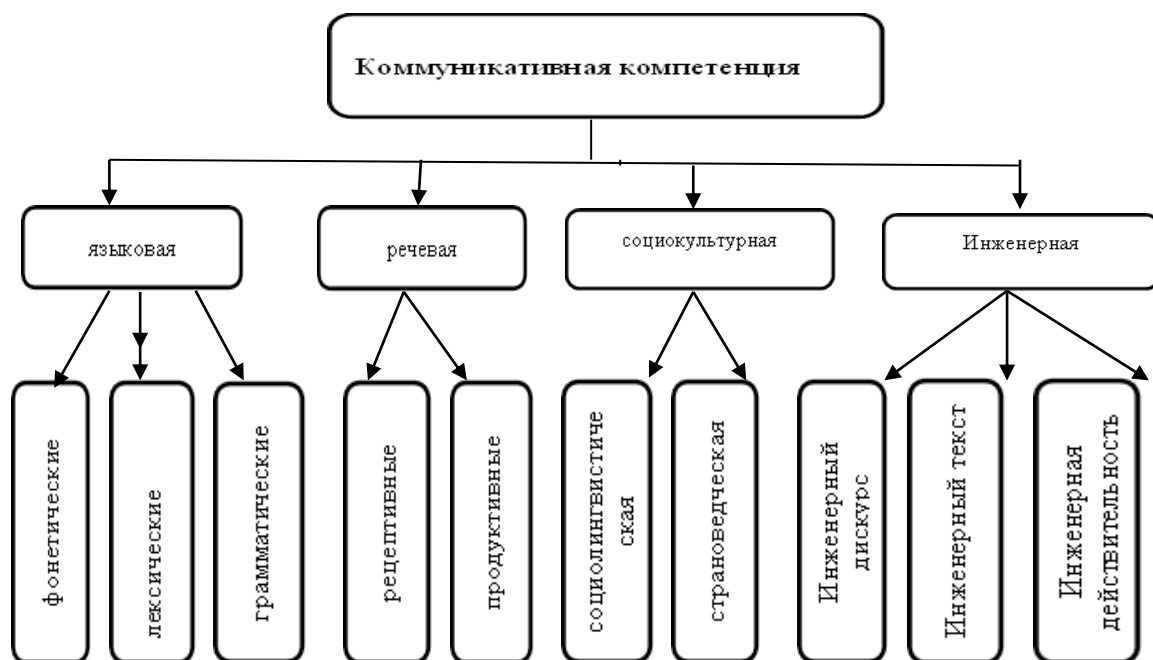
Ученые (В.Ф. Аитов [8], Н.И. Алмазова [12], В.И. Байденко [33; 34; 35], Н.С. Бийназарова [45], Г.К. Борозенец [53], К.Д. Добаев [106; 107; 108], И.А. Зимняя [138; 139; 140; 141], А.К. Наркозиев [256; 257], Е.И. Пассов [277; 278; 279], В.И. Слостенин [331], М.М. Сыдыкбаева [340], М.А. Чошанов [370], В.Д. Щадриков [374], А.В. Хуторский [390; 391] и другие) сводят компетентность к интегративной характеристике обучающихся, под которой подразумеваются знания, опыт, мотивация, способность, определяющая успешность выполнения своей деятельности.

По утверждению А.К. Наркозиева под компетенцией специалиста (выпускника) в данном случае понимается “готовность (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешной профессиональной деятельности при наличии возможности (проблемная ситуация и ресурсы)” [256].

По утверждению некоторых ученых (И.Р. Ахмедов [27], О.М. Буртасенкова [58], З.И. Гирич [85], К.Д. Добаев [106], Г. Дуйшенбекова [116], С.К. Калдыбаев [162], М.Х. Манликова [229], Э.Р. Нуркулова [265], И.В. Стасюкевич [337], М.М. Сыдыкбаева [340], А.К. Чалданбаева [369]) компетентностный подход с модульной технологией, помогающий в организации учебного процесса помогает выпускникам в получении конкретных компетенций, осуществляемый в образовательной среде между преподавателями и студентами. Другими словами, под “компетенцией подразумеваются знания, умения и навыки, так называемые социально значимые качества обучаемых” [52; 103; 118; 176; 278; 289; 374; 428].

В составе коммуникативной компетенции выделяем языковую, речевую и социокультурные, инженерные компетенции. Структуру коммуникативной компетенции представим в таблице:

Таблица 1.1.1 - Структура коммуникативной компетенции



В составе коммуникативной компетенции можно выделить языковую, речевую, социокультурную и инженерную компетенции.

Для М.В. Михалкиной “языковая компетенция - это базисный компонент коммуникативной компетенции, предполагающий знание категорий и единиц языка всех уровней, и их функций, а также правил оперирования языковыми единицами для построения высказывания разных иерархических ступеней и их понимания” [261]. В составе языковой компетенции можно выделить фонетические, лексические и грамматические компетенции.

В структуру речевой компетенции входит рецептивная и продуктивная лексика.

Социокультурная компетенция включает социолингвистический и страноведческие компоненты. Знания страноведческого характера, а также сведения о языке, изучаемом студентами, входят в структуру страноведческого компонента, а под социолингвистическим компонентом понимается “междисциплинарное направление в языкознании, которое

изучает причинные связи языка и общества и развивается на стыке языкознания, социологий, социальной психологии и этнографии” [354].

В научной литературе речевая компетентность, которую мы изучаем, имеет наибольшую вариативность интерпретаций.

Ксенофонтова А. Н. в своих исследованиях речевую компетентность относит “к уровню основных, ключевых навыков и способностей всех видов речевой деятельности в сферах и жанрах общения, которые жизненно важны для этого возраста” [183, 46].

Маненкова М.П. отмечает, что “Речевая компетентность понимается как уровень владения основными умениями и навыками всех видов речевой деятельности в жизненно важных для данного возраста сферах и жанрах общения в языковедческих исследованиях” [223, 156].

Впервые данный термин был применен только для области лингвистики. Но позже стал применяться и в контексте таких наук как психология и педагогика. Так, понятие речевой деятельности впервые ввел Л.С. Выготский. Его последователи и ученики, в лице А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Л.И. Божовича развили его учение [144, 34; 218].

Речевая компетентность формируется на основе актуализации языковой способности человека в определенных социальных условиях: очевиден тот же контекстуальный, социальный характер речевой компетентности, что подчеркивалось всеми исследователями в рамках широкого семантического поля категории компетентности.

Вслед за Н. Н. Романовой и А. В. Филипповой утверждаем, что речевая компетенция – это *«свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле»* [304, 174].

Суть речевой компетенции не может быть определена без описания ее структуры. Структурные компоненты изучаемого нами явления могут быть

определены на основе обобщения усилий исследователей по трем основным подходам к определению компетенции. Структура речевой компетенции, на наш взгляд, может быть представлена в виде суммы следующих компонентов: мотивационной и целевой, связанной с социально-практической направленностью деятельности;

- “содержательного, характеризующегося наличием комплекса знаний и умений, ориентированных на дискурс определенной деятельности (компетентностный подход); личностный, определяемый потенциалом профессионально значимых психологических качеств субъекта (акмеологический подход)” [222, 58].

Речевая компетенция - свободное практическое владение речью на русском языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в форме монолога, понимать хорошо слышимую и читаемую речь, в том числе умение производить и понимать речь в любом функционале стиль как неотъемлемая часть культуры будущего специалиста.

Речевая компетенция определяется языковой компетенцией, широкой речевой практикой общения, большим объемом чтения литературы разных жанров и определяет коммуникативную компетенцию.

Отметим, что в отличие от языковой и коммуникативной, речевая компетенция носит дискурсивный характер и отражает качество речевого поведения обучаемых, ориентированного на требования профессии. Речевая деятельность выполняет по отношению к человеку бинарную функцию: она способствует, являясь частью речево-мыслительной деятельности, развитию личности и отражает ее сущность.

Речевая компетенция - одна из ключевых личностных и профессиональных компетенций специалиста, поэтому вопросы ее формирования требуют особого внимания в образовательном процессе вуза.

Речевая компетенция возникает тогда, когда человеку необходимо общаться в тех условиях социума, в которых он находится.

Структурно-содержательная особенность речевой компетенции состоит в том, что «она занимает особое место среди компонентов языкового образования, являясь особой связью между языком как системой знаков и символов (языковая компетенция) и успешным общением (коммуникативная компетентность)» [223,156].

В Терминологическом словаре-справочнике по методике преподавания русского языка [226, 319-320] М.Х. Манликовой приводится определение речевой компетенции: «Речевая компетенция входит в состав коммуникативной компетенции. Означает владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи.

Следует говорить о количественном и качественном составе речевой компетенции. Она может быть большей или меньшей. Однако речевая компетенция, как и языковая компетенция, является не самоцелью, а промежуточным звеном на пути к коммуникативной компетенции. Она подлежит усвоению в объеме, необходимом достаточным для решения задач взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, узусом и традициями культуры этого языка.

Содержание речевой компетенции разных уровней и этапов обучения зафиксировано в государственных образовательных стандартах» [226, 319-320].

Это означает овладеть методами формирования и формулирования мыслей с помощью языка и умением использовать вышеназванные методы в процессе восприятия речи.

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) указано значимость компетенций:

- «способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения (ИК-1);

- способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2);

- владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);

- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);

- владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения” [85].

Язык как структурообразующий элемент образования позволяет освоить учебные дисциплины.

Для того, чтобы индивид формировался в контексте личности, владеющей языком, ему необходимо нарабатывать определенные компетенции, которые будут обуславливать его поведение в сфере коммуникации. К таким компетенциям относятся: языковая, речевая и коммуникативная.

Многие исследователи языковую компетенцию сводят к:

“к знанию самого языка, овладению языковыми нормами, включая орфографию и пунктуацию” [12];

“для языкового сознания - отражение определенной языковой структуры в подсознании носителей языка” [127,30];

“к потенциалу лингвистических (языковедческих) знаний человека, совокупности правил анализа и синтеза единиц языка, которые позволяют строить и анализировать предложения, используя языковую систему в целях общения” [127, 30].

Коммуникативная компетентность связана с восприимчивостью сущности языковых единиц на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, словообразовании, морфологическом, синтаксическом), в понимании лексических и грамматических значений, при понимании теории

речи подразумевается понимание русского языка. Языковая система и семантика языковых единиц на всех уровнях характеризуются как способность понимать и создавать неограниченное количество лингвистически правильных предложений с использованием знаков изучаемого языка и их правил.

Коммуникативная компетентность означает: овладение различными видами речевой деятельности на основе речевых знаний (Е.С. Антонова), выбор и внедрение программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в конкретной среде общения, умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задачи, коммуникативные установки, которые студенты имеют перед разговором, а также во время разговора в процессе взаимной адаптации (М. Н. Вятютнев), владение словом в целях эффективного общения (Л. А. Нефедова), получившие теоретические знания в области общения, подразумевающейся в передаче информации от человека или группы людей и предполагает практическое владение формами взаимодействия в процессе жизни через язык и другие системы знаков (Мильман В.Е.).

Проанализировав труды, направленные на изучение интересующей нас проблематики, мы пришли к выводу, что она также подходит и в контексте изучения языков.

При использовании нами родного языка мы не задумываемся о том, что, на самом деле, используем речь автоматически, не придавая ее размышлениям о том, каким образом она должна быть организована. Все функционирует естественным путем.

По мнению автора исследования, наиболее полное определение понятия речевой компетенции дал Е. В. Сойфер: «Речевая компетенция, иначе дискурсивная, связана со способностью создавать и понимать различные типы дискурса» [335, 70].

В настоящее время под дискурсом подразумевается “сложное коммуникативное явление, включающее социальный контекст, дающий

представление как об участниках коммуникации (и их характеристиках), так и о процессах производства и восприятия сообщения” [335, 70].

Все то, что имеет личность в своем опыте, она переносит в дискурсы. Таким образом, в них транслируется внутренний мир человека, результаты его рефлексии и выработанный жизненный опыт. Поэтому компетентность речи в некоторых случаях можно обозначать как дискурсивную.

Определение, которое упомянуто ранее, свидетельствует о том, что по характеру речевая компетентность относится к субъективным и это является доказательством того, что в структуре дискурса выявлен личностный компонент.

Речевая компетенция формируется на основе актуализации языковой способности человека в определенных социальных условиях: очевиден тот же контекстуальный, социальный характер речевой компетентности, что подчеркивалось всеми исследователями в рамках широкого семантического поля категории компетентности.

Речевая компетенция, по определению Н. Н. Романовой и А. В. Филипповой: *«свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле»* [304, 174].

“Речевая компетентность определяется языковой компетенцией, широкой речевой практикой общения, большим объемом чтения литературы разных жанров и определяет коммуникативную компетентность” [160, 82].

Дискурсивная речь отличается от остальных видов тем, что обуславливается регламентом той профессии, которую осваивают студенты и является прямым отображением их языкового поведения.

Речевая компетентность субъекта представляет собой сложное явление, определяющее речевое поведение и основанное на наборе способностей:

- а) «услышать» намерения собеседника;
- б) осознание осуществимости конструктивных целей;

в) умение программировать конструктивную коммуникационную стратегию;

г) управление коммуникацией в рамках дискуссии (не полемики).

Речевая компетенция это ни на что не похожее явление, разделенное на несколько типов, классификаций, сформулированное различными исследователями со своих точек зрения. Так, данный вид компетенции распространен на все, входящие в число профессиональных, которые Н.Ю. Мамонтова выделяет в своей работе «Компетенции специалиста: модели и методы исследования: проблемная лекция» [226].

Тип компетентности, по определению Л. М. Митиной [245], является существенным компонентом в обеих подструктурах педагогической компетентности (деятельность и коммуникация).

В свою очередь, исследователь И.А. Зимняя подразделяет все существующие компетенции на три основные категории [122]:

- “относящиеся к субъектам;
- по взаимоотношению человек-человек;
- по взаимодействию человек-деятельность”.

Каждая из них относится к речевой компетенции. Также, следует отметить, что в реальной жизни каждая из категорий может переплетаться или пересекаться с другой.

В реальном процессе все функции взаимосвязаны и могут переходить одна в другую. Когнитивная функция речевой компетенции тесно связана с ролью речи в реализации высших психических функций человека, особенно мышления, поскольку речь является инструментом мышления, с одной стороны, и продуктом умственной деятельности, с другой.

Речь представляет собой основной инструмент в обучении и передаче знаний. Так, именно она дает возможность преподавателю построить образовательный процесс в рамках своего класса.

Речевая компетенция имеет важную функцию – способность к передаче информации. Посредством нее реализуется образовательный процесс,

происходит усвоение студентами знаний. Ценность информации возрастает в зависимости от ее актуальности в конкретных жизненных ситуациях и обстоятельствах” [183, 46].

Это подтверждается тем, что студенты на практике на деле применяют полученные навыки и умения, полученные в стенах университета.

Информационная функция речевой компетенции заключается не только в способности студентов получать информацию, но, что наиболее важно, в контексте компетентного подхода применять информацию, полученную в их деятельности.

Коммуникативная функция речевой компетенции заключается в умении адекватно развивать педагогическую ситуацию, выбирать средства речи.

Прежде всего, это разнообразие арсенала речевых навыков и адекватность их выбора с учетом сложившейся ситуации. Стимулирующая (мотивационная) функция речевой компетенции определяется ценностно-ориентированным отношением к профессии. Выбранный преподавателем стиль профессиональной деятельности также выражается в речевой деятельности.

Речевая компетентность определяет направленность личности учителя, то есть совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих основное направление ее поведения. Стимулирующая функция речевой компетенции проявляется и в речевом поведении. Направление речевого поведения зависит от уровня формирования речевой компетенции учителя.

Следующие точки зрения свидетельствуют о наличии мотивационно-целевого компонента в структуре речевой компетенции.

И.А. Зимняя, описывая ключевые компетенции как новую парадигму результата современного образования, приводит к сокращению списка 39 типов компетенций (по Дж. Равену), среди которых наблюдается тенденция к более четкому пониманию ценностей и отношению к конкретной цели, внимание к проблемам, связанным с достижением целей.

Ю. В. Варданян считает, что формирование и развитие профессиональной компетентности характеризуется не только способностями специалиста, обладающего стратегическими, тактическими и оперативными навыками, но и приданием им значительной профессиональной ориентации по отношению к себе как активисту, объекту, субъекту, профессиональная деятельность.

Умение проектировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития становится одной из основ формирования компетенций [54]. А.А. Деркач В.Г. Зазыкин, Е.В. Селезнева, перечисляя навыки, которые важны для профессионала, указывают на необходимость знать их круг ведения, объем профессиональной компетенции, а также ставить цели и их реализацию, отражая позицию «должен, хочу, могу, умею, добиваюсь».

А.Б. Хуторской констатировал, что «... компетентность всегда личностно окрашена. ... Такими качествами может быть целый веер: от семантического и идеологического (зачем мне нужна эта компетентность) до рефлексивно-оценочного (насколько успешно я буду применять его в своей жизни») [393, 58].

На основании определения речевой компетенции, предложенного Н.В. Самохиной, можно выделить следующие основные критерии этой компетенции:

1. “Мотивационная - стремление студентов к общению, к реализации речевых компетенций в области профессиональной речи.

2. Познавательная - знание норм литературного языка, знание стилистически обозначенных единиц, коммуникативных качеств речи, принципов структурно-логического построения текста.

3. Активный - речь инженера при изучении дисциплины «Риторика».

4. Ценностно-смысловой - восприятие родного языка и родной речи как ценности; при изучении дисциплины "Русский язык".

5. Рефлексивный - умение анализировать свои ораторские способности в речи” [313, 29].

Речевая компетентность является результатом развития личности речевой деятельности. Эта компетентность проявляется в речевой деятельности как основа человеческой деятельности.

Специфика речевой компетенции, по нашему мнению, обусловлена тем, что она является фундаментальной как в личностном, так и в профессиональном компоненте выпускника любого вуза, в частности технического. Специфика работы преподавателя определяет особые требования к его речевой деятельности в учебном процессе.

Уникальность речевой компетенции заключается в ее двухфакторности. С одной стороны, она выступает результатом образовательного процесса, но с другой – одновременно и предстает как инструмент в его освоении.

Такая двухфакторность присуща речевой компетенции не только в процессе образования, но и в обычном общении между личностями.

Речевая деятельность пронизывает весь учебный процесс в вузе и определяет характер будущей инженерной деятельности, поскольку: это средство познания студентов является выражением познавательной активности студента; является основой различных межличностных отношений; способствует формированию у студента предмета профессиональной деятельности, а значит и его компетенции.

Ключевой задачей преподавателя является: “использование речевой деятельности в учебном процессе для формирования наиболее важных личностных образований студентов, ведущих их к активной позиции субъекта в учебной деятельности” [222, 72].

Если педагог сможет сформировать у студента субъективную позицию относительно речевой компетенции, то это станет его основой для его дальнейшей профессиональной деятельности, полученных ими компетенций и формированием характера.

В настоящее динамично развивающееся время не остается сомнений, что образовательный процесс в вузе должен быть обусловлен развитием речевых компетенций студентов, т.к. это формирует студента как личность, а также оказывает влияние на социальное развитие государства в целом.

1.2. Современные тенденции, педагогические задачи обучения в вузе и общие проблемы овладения студентами речевой компетенцией

Высокий уровень реорганизации жизни Кыргызской Республики в контексте экономической и социальной сфер жизни приводит к тому, что образовательная сфера нуждается в реформировании, постановке новых целей и разработке задач по ее достижению. Все больше исследователей приходят к тому, что в период получения образования студенты должны не просто получить знания, но и выработать социальные навыки, которые в дальнейшем будут способствовать эффективной профессиональной деятельности в разных секторах государства.

В последние годы вопросы оптимизации и организации процесса обучения становится “одним из приоритетных направлений в педагогической и психологической науке” [395, 177]. В последние годы эти вопросы исследовались такими учеными как А.С. Андриенко [11], В.И. Байденко [30], Л.Д. Давыдов [91], В.И. Загвязинский [111], И.А. Зимняя [121], Г.И. Петрова [279] и другими.

В их исследованиях выявлены общие подходы и направления ситуации обучения в системе высшего образования. Во многих исследованиях определяются, как основными, те навыки и компетенции, которые позволяют студентам после окончания вуза легко адаптироваться в современные реалии.

По мнению В. Кинелева при подготовке специалистов нужно принимать во внимание “фундаментальную и профессиональную тенденции, которые дополняют друг друга” [158]. Фундаментальные знания помогут “в

практической деятельности в определении профессионализма или наоборот, процесс профессионализма не может развиваться, если не достаточно фундаментальной подготовки” [158].

А.А. Вербицкий выделяет тенденции, которые характеризуют общую ситуацию в системе высшего образования. То, что он выделяет в первую очередь – это “восприятие образования в вузе как составной части непрерывного образования личности в течение его жизни” [54, 130-131]. При этом, отмечается что все образовательные ступени должны иметь взаимосвязь, т.е. вуз должен становится приемником среднего образования. А высшее образование, в свою очередь, предоставлять основу для последующей профессиональной деятельности человека.

Следующая тенденция, по мнению исследователя, – рост технологических инструментов в образовании, а также процесс цифровизации, который актуализируется на сегодняшний день.

Наконец, третьей тенденцией выступает смена направленности самого образовательного процесса. Если ранее он “базировался на подаче информации, то в настоящее время методы образования значительно расширены: студенты имеют широкий доступ к информации, могут сами выявлять и изучать научную проблематику, осуществлять поиски ее решений и т.п.” [54, 130-131].

Нельзя не согласиться с мнением А.А. Вербицкого, отмечавшего “переход от «школы воспроизведения» к «школе понимания», от «школы памяти» к «школе мышления»” [54, 130-131].

Следующая тенденция заключается в том, что меняется структура самого образовательного процесса. Так, если еще сравнительно недавно он был “четким и регламентированным со стороны педагогического состава, то в настоящее время студентам предоставляется больше свободных действий и проявлений себя в учебном процессе. Отныне он может иметь различные формы. Вплоть до игровых, если это будет способствовать эффективному

усвоению материала студентами и выработке нужных компетенций ими” [54, 130-131].

Такие разнообразные подходы в образовании помогают вырабатывать у студентов внутренний стимул к познаниям, развивать их способность к самообучению и самоорганизации.

Следующие тенденции заключаются в том, что в настоящее время ключевой фигурой в образовательном процессе “перестает быть преподаватель и становится студент. Отныне в центре внимания стоит познавательная деятельность студента и весь упор в учебном процессе делается на него” [54, 130-131].

Для того, чтобы учитель русского языка имел возможность передать студентам знания о выявлении проблематики и решении необходимых задач, он должен способствовать усовершенствованию всего процесса обучения. Это, в свою очередь, будет положительно влиять на личность студента и также возвращать ее в качественно новом отношении. Для этого необходимо отвечать определенным параметрам, которые мы опишем ниже.

Первостепенная задача в данном случае – “способствование формированию у студента личной системы ценностей и взглядов, которые будут определять его личность и помогут обозначить свое место в социуме. Для того, чтоб достичь самоопределения в мире, студенту на этапе обучения важно фокусироваться на развитии таких качеств как личный контроль, способность адекватно оценивать себя и стремление к саморефлексии” [119, 31].

Вторая важная задача отражает необходимость непрерывно идти в глубину выработки компетенций, основываясь на позиции выражать себя и свою позицию путем различных средств на том языке, который является родным для человека. Помимо прочего, повышать языковой уровень студентам необходимо при помощи изучения зарубежной литературы в оригинале. Это также формирует профессиональные компетенции будущих инженеров.

Следующая задача состоит в том, чтобы сопоставлять две базовые функции социума – воспитание и образование и посредством них создавать речевую культуру в обществе, а также устанавливать речевые нормы. Если преподаватель показывает студентам важность и ценность языкового этикета на уроках русского языка, то таким образом он оказывает влияние не только на них, но и непосредственно на всю культурную составляющую нашего общества. Литература на родном языке дает студентам “возможность окунуться в самобытность народа, ощутить его настроения. Иностранная литература дает возможность познать иную культуру, менталитет иных национальностей, прикоснуться к традициям и обычаям других стран” [395, 178].

Исследователи считают, что все те инструменты, с помощью которых происходит освоение родного языка, не дают должного эффекта и не выводят обучающихся на качественно новый уровень знаний. Также можно говорить и об изучении иностранного языка. Считается, что за последнее время мы не смогли достичь уровня коммуникации на иностранном языке, который стал бы удовлетворительным для большинства студентов. Исследователи отмечают, что “возможно вводить дополнительные языковые отработки в рамках учебного времени, но открытым, по-прежнему, остается вопрос о том, каким образом погружаться в коммуникацию” [305, 227].

На то, каким образом студент усвоит новый материал, и на каком уровне устного и письменного общения он будет находиться, влияет разное количество факторов. Так как в образовательном процессе главным становится субъект преподавания, т.е. ученик, то он нуждается в условиях, которые бы создавали ему благоприятную атмосферу для усвоения материала. Сюда относят “правильная коммуникация педагога и учеников, соответствующая организация материала для обучения. Если эти ключевые аспекты не будут соблюдены, то никакие другие методы не смогут сформировать ситуацию, в которой ученик бы впитывал знания с дальнейшей продуктивностью. Вместе с тем, не стоит забывать, что все эти

факторы выступают лишь катализаторами для стимула ученика, но он прикладывает к этому процессу усилия, а потому крайне важно его личное желание и стремление обучаться” [119, 32-33].

Если соблюдать все эти условности, то студент становится в центр внимания в образовательном процессе и исследуется с точки зрения не только лингвистов, но и социальных наук (психологии, педагогики).

Рассмотрим подробнее ситуации, которые могут сопровождать студентов технических специальностей на пути их образовательного процесса. Первоначально студенты могут сталкиваться с такой проблемой как неспособность оформить свою мысль, а также сложности в преодолении такой проблематики. Стоит отметить, что это происходит потому, что студент автоматически пользуется родным языком, не обдумывает конструкты, а потому может сталкиваться с некими застойными явлениями. Еще К.Г. Лозанов рассматривал и изучил такие ситуации. Ученый пришел к выводу, что такие “барьеры возникают у человека по той причине, что ему трудно изменить привычно устоявшиеся стиль своего языка в новые лингвистические формы” [119, 33].

Безусловно, язык, на котором разговаривает личность всю свою жизнь, накладывает на нее отпечаток. Поэтому возраст студента, его установки, способность к креативному и гибкому мышлению, общий уровень развития личности определяют речевой механизм индивида. Это усугубляется еще и тем, что студент активно протестует против новых форм общения, а также не желает подражать преподавателю.

Помимо прочего, второй основной проблемой становится то, что “ученик не имеет мотива обучаться на иностранном языке, а потому на перерывах или вне занятий он «переходит на естественный для себя язык» [395, 178].

Примечательно, что ситуацию можно исправить, если прекратить общение на родном языке в университете полностью, таким образом сформировав языковую среду, в которую студент будет вынужден

погружаться. Что касается Кыргызской Республики, то русский язык здесь в качестве иностранного не вызывает подобных проблем.

“Языковая русскоговорящая среда заполняет всё учебное и неучебное время. Несмотря на это большинство студентов-кыргызов вне занятий говорят с друзьями, знакомыми на родном языке. Это означает, что изучаемый, в данном случае русский, язык не функционирует полностью на определённом фиксированном учебным процессом отрезке учебного времени, который должен быть не менее 8 часов. Вторая половина этого времени, которая приходит вне непосредственного контроля учебного заведения, тоже реализуется в общении с друзьями, знакомыми на родном языке. Особенно актуальными становятся вышеназванные проблемы в адаптационном периоде обучения, то есть в начале первого семестра, но, несмотря на это этот период проходит, а проблемы так и остаются” [395, 178].

Последняя проблема состоит в том, что “студент не желает осваивать русский язык на должном уровне из-за того, что не находит сфер его применения и не видит, где могут понадобиться наработанные компетенции. Если студент будет понимать направленность полученных знаний, он сможет с легкостью постигать родной язык” [333].

Проанализировав все причины, автор сделал вывод, что необходимо реорганизовывать систему образования в пользу субъективного подхода к изучению родного языка студентами, а также передавать им ценностный смысл его овладения и указывать направление дальнейшего применения полученных компетенций.

Предложен подход, трактуемойся как “личностно-деятельный, основанный на принципах коммуникативности, который проявляется в различных ситуациях” [178]. В данном случае каждый аспект обучения будет базироваться на отдельном факторе: “ситуативность с характером организации учебного материала, а также с условиями его усвоения, коммуникативность с организацией общения, а личностный с апелляцией к

субъекту обучения, деятельностный – с организацией объекта обучения” [119, 35].

1.3. Речевая компетенция студентов при формировании профессиональных умений

Сформированные компетенции должны логически связывать все уровни обучения, решать задачи по организации собственной будущей профессиональной деятельности, отбирать характерные решения по выполнению профессиональных задач, принимать правильное и верное решение в экстраординарных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, оценивать и исправление собственной деятельности, принятие ответственности за результаты своей работы, обеспечение эффективности этого процесса с помощью теоретических методов исследования: анализ и обобщение результатов исследований.

Хуторский А.В. предлагает следующую концепцию: “Компетентность - это совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности), установленных в отношении определенного круга объектов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетенция - владение, владение лицом соответствующей компетенции, в том числе его личное отношение к нему и предмету профессиональной деятельности” [393, 58].

С точки зрения В.В. Краевского, “компетентность является результатом деятельности образовательного учреждения для работы будущего специалиста в интеллектуальной, гражданской, правовой, коммуникационной и других областях” [196].

В.В. Краевский выделил компетенции, которые наиболее важны для выпускников вузов: “ценностно-смысловые компетенции - это ценности для студентов, способность видеть и воспринимать окружающую реальность,

понимать их значимость, уметь выбирать целенаправленные установки для своих действий принимать ответственные решения” [196].

Студент, обладающий этой компетенцией, приобретает способность к самоопределению в различных ситуациях, как на тренировках, так и в реальных событиях, общекультурные компетенции - это знания и опыт в области универсальной культуры, понимание исторических, духовных и нравственных значений. Образовательно-познавательные компетенции - совокупность компетенций, которые формируются в сфере самостоятельной познавательной деятельности: знания и навыки целеполагания, планирования, анализа, самореализации и самооценки.

Студент приобретает навыки мышления и творческой деятельности, получает знания непосредственно из реальности, хорошо разбирается в нестандартных ситуациях.

Информационно-коммуникативные компетенции - навыки, позволяющие студентам работать с информацией, содержащейся в образовательном процессе и окружающей среде в целом, а также навыки, позволяющие им общаться в различных социальных группах.

Компетенции личностного саморазвития направлены на улучшение умственного, физического, психологического саморазвития, а также эмоциональной саморегуляции.

“Деятельностно-личностно-коммуникативная технология обучения русскому языку возникла с формированием смежных наук, а также с появлением психолингвистики, социальной психологии и теории деятельности. В основе такой технологии лежит учет личностных особенностей обучаемого, коммуникативная мотивированность процесса обучения” [337, 90].

Основу такой технологии обучения никак не может составить заучивание наизусть материала или сообщение готовых знаний.

Сущность обучения общению составляют приемы или формы обучения: умение быстро ориентироваться в особенностях незнакомой аудитории,

умение сравнивать формы, средства обучения, а также прогнозировать всевозможные реакции аудитории и партнера в общении. Все вышеназванные факты составляют основу или базовые точки, которые характеризуют подходы в обучении языкам. Их претворение в современные реалии зависит от мастерства, умения, от уровня владения языком преподавателя и от способностей его студентов.

Преподавателю дается право “определить нуждаются ли его студенты во вводном курсе, определить вид мотивации в обучении языка и опереться в первую очередь - на коммуникативную, познавательную, эстетическую, игровую” [214].

Общение является не только средством обучения, но и средством достижения цели. Задачей обучения в техническом вузе является формирование у студентов различных компетенций, подразумевающая овладение набором умений и навыков, которые помогают в общении в профессиональной сфере и повседневной жизни.

Вышеназванные виды работ помогают студентам в развитии их культуры, в общении, в речи. Эти системы выделяются в системе взаимосвязанных принципов в контексте лично ориентированного образования в обучении русскому языку.

Сошлемся на мнение С.Д. Смирнова, утверждающего, что «... вуз служит не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизводства специального культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист. Специалиста, как представителя определенной культуры, характеризует не только определенный набор знаний и умений, но и определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения и т.п. Поэтому он не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре ...» [333, 33-41].

За основу нормативной модели специалиста берется профессиограмма, где даются квалификационные характеристики специалиста. В ней (в

квалификационной характеристике) отмечаются требования, предъявляемые к личностной и профессиональной компетенции специалиста. В ней отмечается, что “нормативная модель позволяет довести содержание целей профессионального обучения и воспитания до уровня с указанием доступных проверке характеристик. Наиболее адекватной становится модель специалиста при условии, если ее построение опирается на тщательный анализ тех функций, которые задаются обществом и отражают внутреннюю структуру профессиональной деятельности” [369].

По мнению В.В. Серикова “целью образования является получение образования на уровне не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте, но при этом создание условий для удовлетворения познавательных потребностей вне рамок образовательного стандарта. Осуществляя учебную или самообразовательную деятельность, студенты переключают спроектированную образованность во внутриличностный план” [322].

Студент, получивший диплом, не всегда становится специалистом, который достигает высшего профессионального мастерства.

У него должны быть выработаны навыки, которые помогут ему в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сказать “завершение формирования специалиста - результат его личности на этапе становления, выражение его гражданской позиции, общий итог формирования его личности на этапе профессионального становления” [59, 3-38]. “Умелость, осведомленность, действенность и сознательность” по мнению В.В. Серикова должны стать элементами образованности.

1.4. Аутентичная инженерная коммуникация

Анализ существующей педагогической практики показывает, что в середине XX века наука о коммуникации стала оформляться как самостоятельная научная дисциплина. Работы, ученых по теории коммуникации, таких как (А.Р. Арутюнов, Н.И. Гез, Е.Ю., И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер,) [16; 41; 73; 97; 115; 119; 131; 170] показывают, что она как наука очень молодая и у ученых нет еще единой точки зрения по ее научному статусу.

В данный момент у термина коммуникация имеется несколько трактовок:

- 1) “как средство связи объектов;
- 2) как общение и передача информации между людьми;
- 3) проблемы массовой коммуникации” [74].

Здесь уместно сделать одно терминологическое замечание. Прилагательные «коммуникационный» и «коммуникативный» в русском языке в отличие от английского относятся к понятию «коммуникация».

В методике преподавания русского как иностранного и лингводидактике коммуникация подразумевается как “определенный способ закрепления и трансляции информации” [297], и соотносят со «сферой речевого общения» [4], а у инженеров чаще используются невербальные компоненты, такие как «рисунки, электротехнические и кинематические схемы» [243].

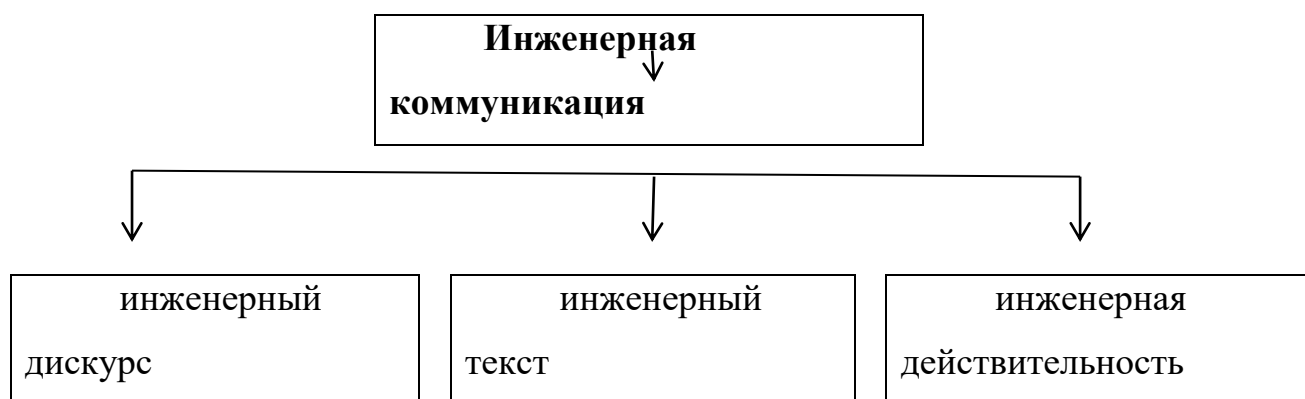
Коммуникация в основном строится на основе двух каналов: визуальном и вербальном. Можно выделить ряд факторов, которые влияют на процесс протекания коммуникации. “Цели и задачи задает фактор коммуникатора, интересы адреса относятся к целевому, стандарты – каналу коммуникации. С целью построения коммуникации с обратной связью, нужно построить общение на языке, понятном собеседнику. Незнание особенностей коммуникации может приводить к коммуникативным завалам” [304, 39].

Под объектом работы, как уже было сказано, находится формирование и совершенствование речевой коммуникации в сфере инженерной деятельности. Нельзя не согласиться с мнением И.Б. Авдеевой, которая под инженерной коммуникацией понимает “моносоциумное речевое общение на учебно-профессиональные темы, обладающее четкой спецификой на когнитивном, профессиональном и языковом уровнях” [3, 13].

В инженерной коммуникации, как и в других коммуникациях, реализуемых в речевых актах, выделяют три компонента: “дискурс, текст и действительность, обладающие специфическими особенностями аутентичности” [3, 194].

И. Авдеева в структуре инженерной коммуникации выделяет: “инженерный дискурс, инженерный текст и инженерную действительность” [3, 194].

Таблица 1.4.1. - Инженерная коммуникация



Процесс обмена информацией между профессиональными работниками входит в структуру инженерной коммуникации. В данном случае коммуникативный процесс следует отличать просто от общения, т.к. он “базируется на тех трактовках и образах, которыми мыслят исключительно специалисты инженерного труда” [3, 194].

“Инженерная коммуникация или по-другому, инженерная деятельность воспринимается как самостоятельная речевая система” [3, 194].

В его рамках тексты и дискурсы строго детерминированы на когнитивном и прагматическом уровнях, подача информации подчинена строгой ориентации на текст:

- а) конкретная адресация текста,
- б) “условность типов и жанров текстов, функционирующих в инженерном обществе” [3, 197].

То пространство, которое называется инженерным коммуникативным пространством, характеризуется спецификой на когнитивно-прагматическом, вербально-семантическом уровне.

Эти вербально-семантические, когнитивные и прагматические компоненты инженерного общения заключаются в реализации и овладении «речевой личностью инженера» в рамках инженерного коммуникативного пространства. «И это владение является конечной целью обучения учащихся на уроках русского языка и входит в общую систему их обучения в вузах инженерного профиля» [4].

Рассматривая «аутентичную инженерную коммуникацию в лингводидактических целях, на первое место ставим когнитивную составляющую коммуникации, оформленную рамками «инженерной действительности», то есть профессиональной составляющей, которая проявляется на вербально-семантическом уровне в сфере отбора определенных языковых или речевых средств» [4].

Использование аутентичных материалов и заданий в настоящее время считается одним из основных тенденций в методике преподавания языков, которое имеет «приближенность к реальным условиям» [3].

Концепция аутентичности в методике обучения русского языка как иностранного отражены в работах И. Авдеевой, Т. Васильевой и продолжены З.И. Гирич, Л.А. Дунаевой, Н.Ю. Кабановой, И.В. Костецким, Кожиной М.Н., О.Ю. Левченко, Г.В. Сороковых, Л.В. Шипицо, Г.М. Ходжиматовой [3; 55; 74; 102; 145; 175; 165; 209; 336; 378; 389].

Количество незнакомых лексических единиц определяет сложность текста, с неизученностью синтаксических структур и их ролью при смысловой информации [383, 23]. Диалоги, полилоги из текстов по специальности относятся аутентичным текстам.

Согласимся с мнением Т.В. Васильевой, которая к оригинальным текстам относит тексты по специальности, написанные преподавателями вузов для слабовладеющих предметной подготовкой студентов. В адаптации таких текстов им помогут преподаватели русского языка, ведущие занятия в этих группах. Это дает возможность создать, написать оригинальный текст, в котором присутствует актуальная лексика, во-первых, и знакомая грамматика, во-вторых. Здесь преподаватель русского языка выступают в роли редакторов и методистов, а предметники отвечают за содержание текстов [55].

И. Авдеева считает, что научно-популярные тексты не относятся к аутентичным и входят в дидактические материалы в обучении русскому языку как иностранного для данного контингента [3, 42].

С целью успешного обучения студентов технического вуза нужно «аутентичный учебный материал, отражающий присущие им когнитивные механизмы, и стиль, учитывающий особенности инженерного образования и специфику последующей профессиональной деятельности» [55, 6].

“Речевую ситуацию, где совершается присущие для студентов инженерного профиля речевые акты, можно назвать подлинными. Сюда входит лабораторные работы, диспуты, беседы с преподавателем русского языка и спецдисциплин” [2, 121–130].

Ниже приведем некоторые из них, которые на наш взгляд, интересны для нашего исследования с точки зрения аутентичности в методике преподавания языков:

1. В обучении студентов-кыргызов русскому языку инженерному дискурсу надо ссылаться на профессиональные знания, то есть на работу с

текстами по специальности. Более подробно смотри шестой параграф первой главы: “Анализ программ, диссертаций, учебных пособий”.

2. Основной задачей первокурсника считается “овладение предметной информацией, и поэтому тексты учебных пособий, методических разработок нужно усваивать и построить в такой последовательности, в которой они действительно читаются в лекционном курсе” [385, 322 – 323].

Как и другая коммуникация, инженерная коммуникация, осуществляется в речевых продуктах, имеющая три компонента, которые описаны ранее.

1.5. Роль и значение дисциплины “Русский язык” в формировании речевой компетенции студентов технического вуза

Происходящие изменения в системе высшего образования, находят свои отражения и в жизни общества, в экономике, в политике и в сознании людей.

Эти перемены вызывают серьезного анализа и осмысления в обществе.

Расширение международных связей Кыргызской Республики, сотрудничество со многими странами, углубление процессов глобализации в материальной и духовной жизни общества и интеграционные процессы требуют создания благоприятных условий, помогающие в решение этих изменений.

В настоящее время одной из основных задач высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, которая требует самостоятельного осмысления, овладения новой информацией.

По мнению А.И. Зимней “образование в каждой стране связано с конкретно историческими условиями, характеризующими каждый период развития страны” [126]. С изменениями, происходящими в социально-политической, экономической жизни общества, меняется и система образования. Традиционным считается модель обучения, которая существовала долгие годы в нашей республике.

Предмет «Русский язык» в техническом вузе занимает особое место в подготовке студентов инженерного профиля. Изучение русского языка в вузе – это не только совершенствование навыков и умений, полученных в школе, но и как средство овладения будущей специальностью.

Курс русского языка изучается в вузе в течение одного года, а начиная с 2010-2021 учебного в связи с сокращением часов, отведенных на изучение русского языка этот предмет стали изучать только один семестр. Когда изучали русский язык в два семестра в первом семестре изучали темы: «Официально-деловой стиль речи», «Библиографическое описание книги, статьи», «Ознакомление с формированием библиографического описания»,

«Практические рекомендации по сокращению слов», «Вопросительные предложения», «Назывные предложения», «Тезисы. Конспекты», «Аннотация (сущность и назначение). Структура и содержание текста аннотации. Контроль усвоения навыков и умений письменной научной речи (планы, тезисы, конспекты)».

Структура курса включает лексический и лингвистический материал (на уровне текста и предложения), что соответствует основным принципам изучения языка: системным и коммуникативным. Лексический материал основан на тематическом принципе, а текстовый материал имеет когнитивный характер, отражающий специфику научной, образовательной и специальной литературы.

Задачами подготовки специалистов являются: расширение лексического минимума общеупотребительных слов, овладение грамматическими формами и конструкциями и их употребление в речи; - обучить приемам лингвистического анализа текста по специальности; - извлечение из текста нужной информации, описание, обобщение и интерпретация с целью использования в учебно-профессиональном общении; - формирование системы знаний о языковых формах выражения разных видов информации научного текста; - работа по тексту: описание, обобщение, вывод; - способствование развитию и активизацию логического мышления и изложение на основе научных текстов.

Преподаватели, работающие в Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры (КГУСТА), решают такие вопросы русского языка, как знакомство студентов с основными законами русского языка, знакомство с официально-деловым стилем, научным стилем русского языка, построение вербального общения, совершенствование навыков работы с текстами по специальности; освоение принципов делового общения в устной и письменной форме. Наши студенты на занятиях русского языка не только знакомятся с законами русского языка, с научным стилем речи, но и знакомятся с языком специальности, изучив

тему “Моя специальность”. Более подробно о формировании навыков и умений профессионального речевого общения смотри девятый параграф второй главы.

Многие под языком специальности подразумевают «подсистему языка, обслуживающую сферу профессионального общения и характеризующуюся широким использованием терминологии, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, тенденцией к специфическим синтаксическим построениям» [141, 27]. «Язык для специальных целей представляет собой специфическую разновидность «языка в целом», которая используется при общении на ту или иную специальную тему» [5, 5].

С нашей точки зрения, занятия русского языка должны охватить все структурные части, все стороны речевой деятельности и опираться на них.

“Речевая деятельность — это активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения” [5, 99]. Такая система умений и навыков должна быть направлена на решение определенных задач.

В последние годы наблюдается тенденция адаптировать условия учебного процесса к условиям реальной коммуникации, и поэтому внимание практиков акцентируется на развитии умений всех видов речевой деятельности. Взаимозависимое обучение характеризуется использованием всех видов речевой деятельности в параллельной и сбалансированной форме в рамках их последовательной взаимосвязи. И слушать, и говорить, и читать, и писать в этом случае подразумевается как цель, и как средство обучения. В рамках практического урока или цикла уроков языковой материал должен основываться на видах речевой деятельности, а общий языковой материал является обязательным.

В коммуникативно-деятельностном подходе обучения чаще используется так называемый прием организации языкового материала “фрагмент реальной действительности, отраженной в нашем сознании и зафиксированной с помощью языка” [76, 142].

С целью хорошего усвоения грамматического материала надо активизировать все моторные анализаторы в рамках одной темы.

На этих занятиях используются различные виды упражнений с целью закрепления и отработки языковых навыков.

Основной задачей обучения в вузе в последние годы становится проблема подготовки специалиста, владеющего высокой степенью профессиональной компетентности.

Владение русским языком на современном рынке труда, где общение между коллегами из стран СНГ, становится одним из условий востребованности молодого специалиста. Приоритетным направлением в обучении студентов в техническом вузе, на наш взгляд, должно стать формирование речевой компетентности.

Особенностью нынешнего процесса обучения, как показывает опыт в техническом вузе, является употребление спецлексики в коммуникации, применение такой информации в письменной и устной форме в своей деятельности.

И в настоящее время перед методистами стоит задача разработки стратегии обучения, которая “соответствует индивидуальным потребностям практики, с учетом коммуникационных потребностей полиэтнического контингента неязыкового учреждения” [39, 16-19].

Построение обучения коммуникативным способом значит адаптировать методы обучения к условиям, обстоятельствам, целям, формам, сферам реальной коммуникации.

Несмотря на то, что инженерный профиль выделяется как отдельный профиль, составители учебных пособий иногда до сих пор адресуют свои работы студентам “естественнонаучного и технического профиля”, так как тексты в таких пособиях берутся из курсов физики, химии, спецдисциплин.

Вопрос обучения студентов устной профессиональной речи является одним из актуальных в методике, которого нужно решать с первого курса. У студентов после школы снижается интерес к занятиям русского языка и

решение этого вопроса объясняется объективными и субъективными причинами. Низкий уровень мотивации изучения русского языка у студентов технического вуза объясняется тем, что не совпадают цели и содержания обучения с их коммуникативными потребностями. Вчерашние выпускники школ думают, что они хорошо знают русский язык, что у них хорошо развита речь, а на деле получается наоборот.

Практика выявила, что в случае низкого уровня подготовленности по видам речевой деятельности, студенты очень много времени затрачивают на то, чтобы “читать литературу и конспектировать ее, и поэтому у них практически не остается времени заниматься углубленно родным языком. Все это отрицательно сказывается на языковой и речевой компетенции” [79, 272].

Здесь также возникают трудности и психологического характера. Многие выпускники школ еще не знакомы с многообразными формами вузовской системы образования: а именно, им трудно даются итоговые занятия, практикумы, коллоквиумы, хотя они знакомы с такими видами занятий как практические и семинарские занятия, лекции, лабораторные работы.

В каждой учебной группе встречаются студенты, русский язык для которых считается родным, и студенты, закончившие школы на родном языке, и считающие русский неродным.

Таким образом, обучение русскому языку основывается на постижении истинных коммуникативных потребностей обучаемого контингента. Задача формирования умений и навыков речевой деятельности должна решаться на первом курсе в такой степени, которая разрешила бы студентам полноценно включиться в учебный процесс. Это означает, что студент должен слушать и записывать лекции, выступать на практических и семинарских занятиях, читать учебники по специальности, сдавать зачеты и экзамены, участвовать в учебной и общественной жизни факультета и группы.

КГУСТА в образовательном пространстве Кыргызской Республики является одним из крупных и уважаемых учебных заведений.

Образовательный процесс включает в себя использование сразу двух языков – русского и кыргызского. КГУСТА имеет большой авторитет среди абитуриентов и поэтому каждый год сюда поступают лучшие выпускники школ, призеры республиканских олимпиад по предметам, конкурсов как республиканского, так и международного уровня.

Преподавание дисциплины “Русский язык” в КГУСТА немного отличается от занятий в педагогических вузах республики. Это выражается в первую очередь в организации учебного процесса, в специфике и содержании курса, в специфике преподавания.

Остановимся об основных моментах преподавания, о ее специфике в техническом вузе. Для эффективной организации работы по преподаванию этого курса в национальной аудитории технического вуза мы проводим еще первого сентября, когда студенты только приходят на занятие, мы первым делом проводим диагностическое тестирование в виде диктанта с целью проверки и выявления уровня знаний студентов. Обычно включаем вопросы грамматического характера по школьной программе.

В рамках программы этого курса особое место отводится изучению научного стиля речи, где с основными темами этой программы, включены материалы для углубленного изучения этой темы. Более подробно остановимся на анализе этой темы, так как он варьируется по-разному в зависимости от потребностей студентов, от их степени подготовленности, от уровня знаний, от творческого подхода преподавателя и т.д.

В рамках этой дисциплины студентов учим, в течение всего учебного года, составлять аннотации к статьям, текстам; отличать научный стиль от других стилей речи; составлять планы различного характера (вопросный, назывной, тезисный); работать с текстами по специальности, а также научной литературы; составлять резюме, рефераты и доклады на разные темы; учим составлять введение к своим выступлениям на занятиях, написать отзывы и рецензии к статьям, текстам из периодики; готовить презентации своих выступлений, докладов; участвовать в дискуссиях, конференциях; составлять

тезисы докладов, а также правильно пользоваться умениями и навыками устной и письменной речи.

Основу программного материала или курса составляют тексты научного характера по дисциплинам. Ниже для образца приводим темы занятий по теме «Из истории науки. Наука в жизни общества», проводимого нами в Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова: например, для студентов из института новых информационных технологий при проведении темы «Наука в жизни общества» студентам можно предложить такие темы, как: «Ученые прошлого и их открытия», «Роль науки в современном обществе», «Из истории компьютера», «Что мы знаем об интернете», «Откуда берутся научно-фантастические идеи?», «Научно-техническая революция», «Нанотехнологии», «Вклад ученых Кыргызстана и КГУСТА в науку. Ученые современности», «Открытия в области моей специальности», «Наука: вчера, сегодня, завтра» и другие.

Для студентов направлений подготовки 670300 - *Технология транспортных процессов, профиль: «Организация и безопасность движения»*, 670300 - *Технология транспортных процессов, профиль: «Организация перевозок и управление на транспорте»*, 670300 - *«Технология транспортных процессов»*, профиль: *«Таможенное дело на транспорте»* предложить такие темы: «Классификация автомобилей», «Классификация и назначение двигателей внутреннего сгорания», «Основные показатели ДВС и его общее устройство», «Общее устройство автомобиля. Шасси. Трансмиссия», «Общее устройство автомобиля. Шасси. Ходовая часть», «Общее устройство автомобиля. Шасси. Механизмы управления» и другие.

Для студентов 580100 - *«Экономика, профиль «Менеджмент организации»*, 580100 - *«Экономика, профиль: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в строительстве)»* при проведении темы: «Моя специальность» предлагаем следующие темы: «Экономика как наука», «Микроэкономика», «Макроэкономика как раздел экономической теории», «Макроэкономика и

товарное производство”, “Понятие и структура рынка”, “Рыночная система экономики”, “Менеджмент, его цели, задачи и функции” и другие.

Речевые темы строятся на материале грамматических: лексика научного стиля речи; употребление научной терминологии; общенаучные, узкоспециальные термины; описание, повествование, рассуждение; глаголы и отглагольные существительные; синтаксис сложного предложения; сложносочиненные предложения; цитаты.

В процессе обучения как итоговой формы работы в зависимости от подготовленности учебных групп преподаватели предлагают разные виды и формы работы. Например: после проведения речевой темы “Человек и природа” на первом курсе можно предложить студентам ролевую игру «Планета земля в опасности». *Человек и природа (Учебно-методическое пособие) Авторы: Хасанов Н.Б., Кадралиева Ж.И. - Бишкек, Алтын принт, - 2013. 178 с.*

Заранее студенты выбирают себе роли: «Больные» (Атмосфера; Гидросфера; Литосфера; Лес), «Врачи-экологи» (Промышленный эколог; Агроэколог; Лесной эколог; Природоохранник).

Для проведения этого занятия выбирается работа в команде, проводится работа в подгруппах. Студенты сами выбирают вид проведения занятия: это может быть занятие с элементами беседы, или конкурс, или передача. Студенты между собой распределяют роли, составляют сценарию своих выступлений. По жребию определяются очередность выступлений. Критерии оценивания вывешивается или объявляется заранее, где отмечается форма выступления обучаемых, свобода изложения материала, артистизм студентов, грамотность речи. Обычно после выступлений проводится коллективное обсуждение и выставляются баллы.

Такой вид работы помогает студентам выработать умение работать в команде, стимулируя их активность, и помогает совершенствованию русской речи.

В рамках речевой темы «Искусство в нашей жизни» студенты учатся написать отзыв и рецензию на увиденный фильм, спектакль, анализируют образцы отзывов и рецензий и на их основе составляют свои. Занятия проводятся по «Практическому курсу русского языка» / учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов 1 курса всех специальностей автор составитель Хасанов Н.Б. Можно со своими студентами посетить какой-нибудь театр и организовать обсуждение увиденного спектакля. Студенты, исходя из своих интересов, наклонностей выбирают себе роли критиков, администратора театра, ведущих артистов, выступают в качестве рецензентов или обычных зрителей. Студентам, чтобы усложнить работу по оценке увиденного спектакля, можно предложить и такую работу: их разделить на две группы. Одна группа студентов приводят аргументы положительного отзыва, а другая группа – отрицательного. Выигравшей считается та команда, которая приводит больше аргументов. Работа, организованная таким образом, во-первых, прививает любовь к русскому языку, во-вторых, к театру, в-третьих, в игровой форме легко можно научить рецензированию увиденного спектакля, фильма.

Ниже приводим пример проведения урока-конференции. Более подробно о проведении занятия смотри приложение 1 к диссертации. Этот урок строится следующим образом: студентам заранее 3-4 недели назад предлагается готовить и собирать материалы по определенной тематике, подготовит конспект, затем составит библиографическое описание реферата-доклада. Заключительным видом работы является участие в конференции на тему: «Научное знание во все времена» (теоретическая часть доклада). Этот урок и его проведение от преподавателя требует немалых усилий, так как нужно приготовить бейджики, таблички, программы, избирать оргкомитет, определить секции. В рамках конференции можно проводить и кофе-брейк. В работе такого формата, где полностью участвуют, задействуют сами студенты, очень активизируют их, пробуждает интерес к мероприятиям

такого масштаба, формирует единство в образовательной среде, стимулирует к самостоятельности и возвращает чувство ответственности.

Темы рефератов, с которыми выступают студенты, должны быть тесно взаимосвязаны с будущей специальностью студентов, а также уроки-конференции и его проведение положительно влияет на информативность и полезность в обучении языкам.

Таким образом, в настоящее время основными целями дисциплины по изучению русского языка в КГУСТА выступают:

- ознакомление с языком, введение в его азы, пояснения специфических индивидуальностей и различных речевых конструктов, пояснение главных отличий между языковой и речевой формами;

- углубление знаний о языке и речи, разделение между монологом и диалогом, введение в основы правописания;

- введение в общепринятую коммуникацию в деловом контексте, в том числе рабочие собрания, а также разговоры по телефонной связи, беседы, с их структурой;

- анализ структуры построения речевого акта, то есть социальных ролей коммуникантов, их общественный опыт, контекст, а также формирование коммуникативных компетенций;

- овладение техникой речи, знание норм русского литературного языка;

- овладеть навыками выступлений перед камерой, перед микрофоном, использование в своей будущей работе технических средств, компьютерных систем, электронной почты, переговорных устройств.

1.6. Анализ учебников и учебно-методических пособий по русскому языку в техническом вузе с точки зрения формирования речевой компетенции

В настоящее время вопросам формирования и совершенствования речевой компетенции в технических вузах Кыргызской Республики уделяется большое внимание со стороны кыргызских ученых, методистов. Ценность и необходимость таких исследований несомненна.

Решению проблем методики преподавания русского языка в Кыргызской Республике посвящены различные международные, республиканские конференции: «Актуальные вопросы исследования и преподавания русского языка» (11 ноября 2009), «Русский язык в Кыргызстане: проблемы функционирования и изучения»(2009 - 2011 гг.), «Кыргызстан-Россия: Вехи гуманитарного сотрудничества», посвященный 20-летию КРСУ (23 сентября – 29 сентября 2013 г.), "Русский язык в Кыргызстане: проблемы функционирования и изучения" (ноябрь 2015 г.), "Функционирование русского языка в Кыргызстане: культурно-языковое взаимодействие и билингвизм" (22 ноября 2019 г.) и другие, на которых были приняты рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка на неязыковых факультетах, изучались вопросы составления программ по данному курсу и издание учебников и учебных пособий; опубликованы материалы данных конференций, где освещены материалы по различным проблемам методики и психологии обучения русскому языку на неязыковых факультетах, в частности:

- применение эффективных методов и отдельных приемов как средства активизации процесса обучения русскому языку студентов-нефилологов;

- сопоставительное обучение русского и кыргызского языков как лингводидактическая основа методики;

- психологические и психолингвистические основы обучения неродному языку;

- методика работы с терминологической лексикой;

- билингвальное описание терминологической лексики;
- работа с научным текстом на уроках русского языка и др.

Участники таких конференций отмечают, что при обучении языкам нужно отталкиваться из лингвистических, лингводидактических, психологических закономерностей по выработке определенного речевого поведения в употреблении языка как средства общения и познания.

В Государственном образовательном стандарте указывается, что выпускник неязыкового вуза **по русскому языку** должен:

- “иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях;
- владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- владеть формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патента;
- владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- освоить нормы официально-деловой письменной речи, международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов;
- изучить характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
- владеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста способами установления лингвистических связей между языками;
- уметь работать с оригинальной литературой по специальности;
- иметь навык работы со словарём различать прямое и переносное значения слов, находить перевод фразеологических единиц;
- владеть основной терминологией специальности, знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;

- владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности” [85].

Ученые-методисты на основе государственного стандарта составили учебные программы, подготовили учебники и учебные пособия по русскому языку для неязыковых вузов. В истории преподавания, в нашем случае истории преподавания русского языка в неязыковых вузах, знает много типовых и учебных программ и учебников, по которым на протяжении XX века и до настоящего времени действительно, рационально использовались в вузах бывших союзных республиках, в частности Кыргызской Республике. Например, до 2006 года основным государственным документом по русскому языку для национальных групп неязыковых вузов была программа, разработанная под редакцией Е.Н. Ершовой. [108].

В годы суверенитета республики первостепенной задачей стала создание учебных программ, учебно-методических пособий, которые отвечали бы требованиям времени и призванные обеспечить качественное усвоение языков студентами-бакалаврами в условиях ограниченной языковой среды.

В 2006 учебном году была подготовлена рабочая программа по русскому языку для всех специальностей неязыковых вузов. Эта программа была рассчитана на 210 часов, и курс проводился в течение четырех семестров. Такой объем часов предусматривал углубленное изучение русского языка, способствовал формированию ключевых компетенций студентов различных специальностей неязыковых вузов Кыргызской Республики. Данная программа более эффективно была направлена на развитие всех видов речевой деятельности.

Вместе с сокращением часов на изучение дисциплины “Русский язык” с 210 часов на 106 часов, рассчитанный на два семестра, возникла необходимость в разработке новых типовых программ для неязыковых вузов Кыргызской Республики.

В 2008 году была подготовлена Типовая программа по русскому языку для неязыковых вузов республики. Достоинством этой программы было то, что она предусматривала реализацию в учебном процессе принципов коммуникативного и профессионально ориентированного обучения. В программе содержание дисциплины "Русский язык" определялось ее целями, сориентированные на формирование коммуникативной компетенции студентов, которое базировалось на языковой, речевой, дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетенциях.

Содержание тематики в программе определялось исходя из четырех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Нужно отметить, что данная программа является наиболее совершенным документом, на основе которой поставлен ход учебного процесса по русскому языку во всех неязыковых вузах КР.

Недостатком этой программы является то, что она носит всеобщий характер для сотни специальностей.

Было бы целесообразно на основе данной типовой программы разработать отдельные учебные программы для гуманитарных и естественных специальностей, или даже одной группы родственных специальностей. Конечно, преподаватели выходят из данного положения, разрабатывая УМК, и исходя из различных специальностей на местах. Но наличие "специализированной" программы, как государственного документа, наиболее четко определил бы содержание, объем и требование учебного материала с учетом специальностей обучающихся в вузе.

Почти все учебники или учебные пособия, разработанные и составленные в эти годы для неязыковых вузов республики, построены именно на основе данной типовой программы.

Вышедшие в последние годы учебники и учебные пособия по дисциплине "Русский язык" условно можно разделить на две группы: в первую группу входят работы, направленные на формирование коммуникативной компетенции студентов как гуманитарного, так и

негуманитарного профиля. Во вторую группу входят работы учебной литературы, которая предназначена для студентов негуманитарных специальностей. Они в свою очередь подразделяются на две группы: пособия по русскому языку, используемые для обучения русскому языку студентов различных негуманитарных специальностей и учебные издания, разработанные для какой-то определённой специальности.

Типовые программы по русскому языку для технических вузов занимают не маловажное место в формировании и совершенствовании речевой компетенции у студентов-бакалавров. При создании УМК, силлабусов по русскому языку в технических вузах Кыргызской Республики нужно учесть особенности обучения русскому языку, возникающих в преподавании этой дисциплины.

Целью этой программы является формирование коммуникативной компетенции студентов-бакалавров, которая основывается на языковой, речевой, дискурсивной, стратегической, социальной, социолингвистической и социокультурной компетенциях. Она составлена в соответствии с требованиями в условиях кредитной технологии и содержит общие рекомендации, реализация которых требуют в языковом обучении студентов-бакалавров всех специальностей. Программа направлена на практическое владение русским языком, а также формированию у студентов-бакалавров коммуникативных, речевых компетенций.

В задачи курса входят:

- получение определенного круга знаний о структуре русского языка, о его строе (фонема, морфема, лексика, типы словосочетаний и предложений);
- формирование навыков формирования единиц речи и умений в построении типов речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной речи, их использование с учетом норм, целей и условий языковой, речевой коммуникации;
- выработка орфоэпических, интонационных, орфографических и пунктуационных навыков, привитие навыков в различных видах чтения;

- формирование и совершенствование терминологических навыков и умений на основе специально отобранных профессионально-ориентированных текстов, формирование умений сопоставительного анализа терминов в русском и родном языках студентов;

- формирование умений по составлению документаций, которая необходима им в будущей профессиональной деятельности;

Решение обучающих, образовательных и практических задач на занятиях русского языка зависит от того, как будут на них реализованы принципы коммуникативного и профессионально ориентированного обучения в учебном процессе, составляющие основу и содержание этой Программы.

В программе нашло отражение материал по русскому языку студентов-бакалавров в объеме необходимого (базового) уровня, а также материалы по профессионально-ориентированному обучению языка специальности.

Грамматический материал, вводимый на функционально-синтаксической основе, предназначается более совершенного владения русской речью.

Данная программа служит основой составления рабочих программ по учебным дисциплинам с учетом специальности студентов-бакалавров. В ней указаны цели, задачи, роль, место в процессе изучения русского языка в неязыковых вузах Кыргызской Республики, а также целенаправленный подход преподавателя к объекту изучения, а именно: формированию речевой компетенции в профессионально ориентированной коммуникации.

В данной программе, учитывая практическую направленность обучения русскому языку, делается акцент на вопросы учета специальности.

С точки зрения нашего исследования следует выделить исследование *Авдеевой И. Б.* (Москва, 2006) посвящено лингводидактической концепции обучения профессиональной коммуникации иностранных учащихся инженерного профиля; *Антонов В.Ф.* (Санкт-Петербург, 2006) в своей докторской диссертации исследовал вопросы проблемно-проектного подхода

к формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов).

Исследования *Андриенко А. С.* (Чита, 2006) посвящены развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения), а диссертационная работа *Алиевой Т. С.* (Москва, 1975) посвящена развитию русской научной письменной речи студентов национальных групп неязыковых вузов.

В работе *Бабаходжаевой М. О.* (Москва, 1983) анализируются лингвистические основы составления толковых словарей для национальных групп неязыковых вузов (на материале терминологии строительно-дорожных машин).

Исследования *Васильевой Т. В.* (Москва, 2006) посвящены проблемам лингводидактического описания синтаксических и глагольных доминантов подязыков дисциплин инженерного профиля.

В исследовании *Волковой Л. Б.* (СПб., 1995) говорится о диалоге в речемыслительной деятельности и об экспериментальных исследованиях вопросов к тексту.

Гирич З. И. (Херсон, 2016) в своей докторской диссертации исследовала вопросы теории и методики формирования коммуникативной компетенции иностранных тюркоязычных студентов инженерного профиля в процессе обучения русскому языку, работа *Грабой Т. А.* (Москва, 2002) посвящена проблемам формирования профессиональной коммуникативной компетенции на материале языка специальности в неязыковом вузе.

Долматовская Е. Ю. (Москва, 1976) изучала проблемы методики обучения терминологии по специальности в неязыковом вузе, а в исследованиях *Замуруевой Н. А.* (Орел, 2008) нашли свое отражение вопросы совершенствования умений и навыков письменной речи студентов филологических специальностей.

Исследования *Ильиной Г. В.* (Ленинград, 1986) освещают проблемы совершенствования устной монологической речи с использованием некоторых форм письменной речи.

Костецкий И.В. (Москва, 1977) рассмотрел вопросы обогащения русской речи студентов национальных вузов специальной лексикой.

В докторской работе *Кукушкиной О. В.* (Москва, 1998) освещены проблемы речевых неудачи как продукт речемыслительной деятельности, а работа *Левиной Г. М.* (Москва, 2004) - обучению иностранцев русскому инженерному дискурсу как одной из составляющих профессионального образования в российских технических вузах.

Мукимова Н. Н. (Москва, 1978) анализировала вопросы системы обучения студентов-таджиков синтаксису официально-делового стиля русского языка. *Сафаров С. С.* (Душанбе, 1993) посвятил свое исследование проблемам социально-педагогических и дидактических основ преподавания русского языка в таджикском неязыковом вузе.

Диссертационное исследование *Стасюкевич И. В.* (Ставрополь, 2005) посвящено формированию коммуникативных компетенций у студентов неязыкового вуза.

Докторская диссертация *Ходжиматовой Г. М.* (Душанбе, 2011) посвящена научным основам обучения терминологической лексике русского языка в неязыковом вузе.

Имеется ряд исследований, посвященных проблемам преподавания русского языка в высших учебных заведениях Кыргызской Республики. Это исследования: кандидатская диссертация *Касаболотовой Г. А.* (Бишкек, 2017) на тему «Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов»; кандидатская диссертация *Доолоталиевой Г. С.* (Бишкек, 2015) «Обучение студентов-кыргызов семантике пространственных отношений в практическом курсе русского языка»; кандидатская диссертация *Дуйшонбековой Г.* (Бишкек, 2018) «Формирование коммуникативной

компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка”; кандидатская диссертация *Заркеновой Ж. Т.* (Бишкек, 2016) “Педагогические условия формирования этнокультурной компетенции у студентов вуза”; докторская диссертация *Наркозиева А. К.* (Бишкек, 2011) “Теоретические основы компетентностного подхода при проектировании образовательных программ по кредитной технологии”; докторская диссертация *Сартбековой Н. К.* (Бишкек, 2017) “Болочок инженерлердин башка тилдүү коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери”; кандидатская диссертация *Сунатаевой Э. А.* (Бишкек, 2015) “Лингводидактические основы мониторинга учебных достижений по русскому языку студентов неязыковых специальностей”; докторская диссертация *Сыдыкбаевой М. М.* (Бишкек, 2016) “Лингводидактические основы формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей)”; кандидатская диссертация *Таштанкуловой Ж. Ж.* (Бишкек, 2017) “Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии” и другие.

Имеются учебники и учебные пособия, где авторы рассматривают проблемы обучения практическому курсу русского языка.

Можно отметить учебно-методическое пособие:

Аросева Т.Е. и др. “Пособие по научному стилю речи. Технический профиль” - М.: Русский язык (1987). Цель пособия - обучение специальности студентов подготовительных факультетов - будущих инженеров.

Книга состоит из вводной и основной части. Во вводной части представлен материал, предваряющий начало занятий по математике, химии, физики на подготовительном факультете. Материал основной части подразделяется на 11 тем, каждая из которых включает тексты и задания к

ним, направленные на развитие навыков устной речи и обучение чтению с последующим конспектированием прочитанного;

Алеева А.Я. “Русский язык (научный стиль речи)” Часть 1, 2. Учебное пособие. В 2 ч. — Тамбов: Изд-во Тамбовского государственного технического университета, (2002). В пособии излагаются вопросы, составляющие содержание программы курса научного стиля речи для студентов технических специальностей. Пособие состоит из 6 глав, выделение которых продиктовано соображениями как теоретического, так и методического характера. Кроме того, книга включает таблицы, содержащие основные синтаксические конструкции научного стиля речи, и образцы конспектов;

Вишнякова Т.А. и др. “Пособие по развитию устной и письменной речи” М.: Русский язык (1982). Данное пособие является частью учебного комплекса для студентов-иностранцев инженерного профиля. Цель пособия — выработать у студентов навыки активного употребления в речи лексико-грамматического материала и сформировать умения в устном и письменном репродуцировании и продуцировании в пределах тем, представленных во всех книгах комплекса и отраженных в текстах.

Каждый урок в пособии состоит из трех разделов: Лексические упражнения. Речевые задания для говорения. Упражнения и задания на развитие письменной речи;

Данцев А. А., Нефёдова Н.В. “Русский язык и культура речи для технических вузов” Ростов-на-Дону, «Феникс» (2002). Учебник подготовлен с учетом требований Государственного образовательного стандарта. В нем рассматриваются особенности совершенствования орфографических, пунктуационных и речевых навыков письменной речи, приведены алгоритмы орфографической работы со словом и синтаксической работы с предложением. Дана характеристика языка как знаковой системы передачи информации.

Рассмотрены функции, основные единицы и виды общения, его приемы. Особое внимание уделено качествам речи, соблюдению языковых норм, описаны основные функциональные стили современного русского литературного языка. Изложены элементы классической риторики, проанализирована специфика формирования навыков создания научного и технического текста.

Имеется ряд исследований посвященных проблемам русского языка в казахской аудитории. Это работы: *Гонцовой С. А.* об обучении специальной лексике и русскому словообразованию студентов национальных групп неязыковых вузов; *Ергазиевой Н. И.* *Русский язык для студентов неязыковых вузов.* Данный учебник предназначен для студентов неязыковых вузов, обучающихся по кредитной системе обучения на бакалавриате.

Учебно-методическое пособие *Оспановой Б.Р., А.А. Акынжановой А.А. и Журавлевой Л.Н.* “Обучение языку специальности учебное пособие по русскому языку для студентов архитектурно-строительного факультета” посвящено студентам в их подготовке к чтению учебной литературы по специальности, выработке и активизации навыков и умений письменной и устной речи на материале специализированных текстов.

В связи с переходом вузов Кыргызской Республики на кредитную систему обучения актуальной стала проблема разработки учебников, учебно-методических пособий и учебно-методических комплексов (УМК) по предмету “Русский язык” для неязыковых вузов. Изменениям подверглись и учебные планы, так по дисциплине “Русский язык” согласно новым учебным планам для студентов-бакалавров технических дисциплин для первого и второго семестра предусматривалось всего 6 кредитов - (96 часов), для практических аудиторных занятий – 4 кредита (64 ч), для самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРСП) – 2 кредита (32 ч).

Были пересмотрены структура и содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Согласно этому стандарту нужно было разработать новые учебно-

методические пособия. Так в **Н.А. Ахметовой** разработан целый ряд учебно-методических пособий: *«Русский язык: учебное пособие для студентов национальных групп высших учебных заведений»* (Б., 2001), *«И дым Отечества нам сладок и приятен: учебное пособие для занятий по практическому курсу русского языка»* (Б., 2004), *«Прогресс. Образование. Молодежь: учебное пособие / под редакцией Н.А. Ахметовой»* (Б., 2005), *«Практический синтаксис русского языка: учебник для студентов, изучающих русский язык как неродной»* (Б., 2008) и др.

Вышеназванные пособия были изданы с учетом кредитной системы обучения. Они имеют своей целью помочь организовать и разнообразить практические занятия по русскому языку, ускорить процесс усвоения лексической и грамматической системы русского языка, формировать коммуникативные умения для понимания языка научной и художественной литературы. Предложенные учебные материалы предназначены для работы под руководством преподавателя и для самостоятельной работы студентов. Правда, грамматический материал является доминирующим в учебнике.

М.Х. Манликовой составлены и опубликованы несколько учебно-методических пособий: *«Этнокультуроведение: Педагогическое сопряжение языков и культур: учебно-метод. пособие в 2-х частях»* (Бишкек., 2013), *«Национально-культурная семантика русского слова»*: учебное пособие (Бишкек, 2014), *«Этнокультуроведческий анализ художественного текста: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы» в 2-х частях* (Бишкек, 2014), учебник по практическому курсу русского языка для студентов высших учебных заведений *«Русский речевой этикет»* (Б., 2016) и др.

В аспекте исследуемой проблемы была проанализирована работа **Манликовой М.Х. и Тоялиевой Э.Р.** *“Этнопедагогические аспекты практического курса русского языка. Человек и природа / Учебно-методическое пособие по русскому языку.*

Материалы учебного пособия ориентированы на раскрытие этнопедагогических аспектов Практического курса русского языка при развитии устной и письменной речи студентов-нефилологов. Формированию этнопедагогической компетенции студентов – приобщению к национально-культурным особенностям русской художественной культуры в процессе соизучения русского языка и русской культуры содействуют материалы комплексов-заданий, включающие текст, разнообразные предтекстовые и послетекстовые упражнения и задания, направленные на знакомство с русской природой при изучении рассказов, стихотворений и песен, сказок и загадок, народных примет и скороговорок, пословиц и поговорок по теме “Человек и природа”. Пособие состоит из 5 разделов: “Русская природа”, “Времена года. Зима”, “Времена года. Весна”, “Времена года. Лето”, “Времена года. Осень” и 8 приложений: “Русские пословицы и поговорки по теме “Русская природа. Времена года”, “Русские народные приметы по теме “Времена года”, “Русские народные загадки по теме “Времена года”, “Картины русских художников по теме “Русская природа. Времена года”, “Образцы словарных статей из “Краткого словаря традиционных символов русской поэзии”, “Образцы словарных статей из Этнокультуроведческого словаря “Русский язык и русская культура”, “Образцы словарных статей из “Словаря символов”, “Скороговорки о русской природе”.

Л.М. Бреусенко является автором учебных пособий: «Культура речи: учебное пособие для студентов 1 курса (Бишкек, 2004), «Культура речи: учебное пособие» 3-е изд., перераб., испр. и доп. (Бишкек, 2014).

Занятия по русскому языку со студентами инженерного профиля национальных групп в КГУСТА проводятся по пособию “*Практический курс русского языка*” **Н.Б. Хасанова** [290]. Пособие Н.Б. Хасанова разработано для студентов, обучающихся в технических вузах и адресовано специалистам направления подготовки: автомобилисты, архитекторы, строители.

Учебное пособие Хасанова Н.Б. разработано в соответствии с программой и с учетом особенностей обучения студентов технического вуза.

Оно представляет собой систему текстов и упражнений для развития речевых навыков, умения работать с учебной и научной литературой, а также использования определенного грамматического материала, направленного на коррекцию произношения и письма. В учебном пособии большое внимание уделяется усвоению студентами тех грамматических тем, где языковая интерференция проявляется особенно сильно: род имен существительных, согласование и управление, видо-временные отношения глагола.

В пособии *Хасанова Н.Б. “Практический курс русского языка”* приводятся примеры интерференции, возникающие при освоении грамматической категории рода студентами-бакалаврами технического вуза.

Достоинством пособия следует считать то, что тексты в основном подобраны по теме специальности: «Строительная акустика», «Строительные материалы», «Инженер и механизация дорожного строительства», «Завод объявляет конкурс», «Каким должен быть инженер?», «Моя специальность» и другие. В пособии большое место отводится заданиям, связанным с речевой темой. Например: Грамматическая тема тесно взаимосвязана с речевой темой. Речевая тема: «Моя специальность», - грамматическая тема «Предложения с подлежащим, выраженным различными частями речи и словосочетаниями, и именным составным сказуемым». Объясните написание сложных слов. В сложных словах подчеркните корень и основу. От следующих имен существительных образуйте глаголы. Составьте предложения со словосочетаниями. Объясните расстановку знаков препинания в следующих предложениях. Прочитайте текст, составьте к тексту план в вопросительной форме. Ответьте на вопросы. Трансформируйте данные предложения, используя изучаемые конструкции. Разберите по составу данные слова и обратите внимание на их правописание. Из скобок выберите кыргызский перевод этих слов. Прочитайте текст. Найдите в нем изученные конструкции. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

Пособие состоит из пяти разделов: «Искусство в нашей жизни», «Человек. Портрет. Характер», «Человек и природа» «Наука для общества»,

“Моя специальность” и корректировочного курса. В каждой теме рассматриваются выражения различных значений: определительных, условных и уступительных, соединения, сопоставления, противопоставления, разделения в простом предложении с однородными членами, причинно-следственных и т.д.

В пособии рассматриваются способы выражения грамматических значений в структуре сложных предложений, а также предложения с однородными членами и обособлением. В пособие включены темы, содержащие научно-техническую лексику. После лексико-грамматической части темы следует система упражнений, направленная на развитие практических умений, употребление в речи специальной лексики.

В соответствии с программой в каждой части пособия даются темы, предусматривающие определенные коммуникативные задачи и различные формы их реализации: диалоги, беседы-интервью, комментирование текста, ролевые игры и т.д.

К каждой лексической теме имеются задания по практической стилистике: на усвоение особенностей научного и других стилей речи, на оформление официально-деловой документации, рефератов, научных статей. (Приложение 2)

Учебные тексты, предлагаемые пособием, имеют воспитательную, общественно-политическую и идейно-эстетическую направленность, в них широко употребляется научная и специальная лексика.

Другое пособие диссертанта *Хасанова Н.Б.* в соавторстве с *Кадралиевой Ж.И.*: “Русский язык для студентов специальности «Автомобили и дороги» (Бишкек, 2019) адресовано студентам направления подготовки “Автомобили и дороги” и состоит из тем: “Классификация автомобилей”, “Классификация и назначение двигателей внутреннего сгорания”, “Основные показатели ДВС и его общее устройство”, “Общее устройство автомобиля. Шасси. Трансмиссия”, “Общее устройство автомобиля. Шасси. Ходовая часть”, “Общее устройство автомобиля. Шасси.

Механизмы управления”, “Для тех, кто хочет знать больше устройство и работу четырёхтактного дизельного двигателя” и Глоссария.

Пособие включает в себя шесть обязательных уроков и один дополнительный («Для тех, кто хочет знать больше»), а также Толковый словарь.

Целью пособия помочь преподавателю в проведении темы “Моя специальность” для студентов специальности «Автомобили и дороги» и снятие начальных трудностей общения в устной и письменной речи студента. Пособие рассчитано на 16 академических часов и предполагает усвоение студентами лексических единиц терминологического характера. В основе пособия лежат сокращённые аутентичные тексты с определённой адаптацией, отвечающие уровню языковых знаний студентов. (Приложение 3).

“Русский язык для студентов информационных специальностей”: учебное пособие (авторы - **Н.Б. Хасанов, Ж.А. Ашымова, Н.А. Рахманова**. Бишкек, 2019). Цель пособия - совершенствовать навыки аналитического чтения и письма в учебно-профессиональной сфере коммуникации.

В пособие включены аутентичные тексты из новейших технических отраслевых журналов и сопровождаются притекстовыми и послетекстовыми заданиями.

В пособии приводятся аутентичные тексты энциклопедического, социально-технического характера из новейших отраслевых журналов, посвященным вопросам систем управления, кибернетики, информатики и вычислительной техники, Интернета и т.п.

Тексты сгруппированы тематически и сопровождаются притекстовыми и послетекстовыми заданиями, нацеленными:

- на расширение лексического запаса по профилю обучения,
- на развитие навыков чтения, устной и письменной речи,
- на совершенствование знаний технологии работы с текстом, умений использовать метатекстовые средства, характерные для научной речи,

на овладение основными лексико-грамматическими средствами, обслуживающими профессиональную сферу коммуникации.

Особенность пособия состоит в том, что оно содержит актуальный для студентов различных инженерно-технических специальностей современный текстовый материал собственно информативного и проблемного содержания, способствующий повышению у них уровня мотивации чтения.

Широта текстовой подборки обусловлена намерением авторов наиболее полно охватить проблемы виртуального пространства, а также необходимостью отбора материала для студентов разного уровня языковой подготовки. (Приложение 4).

“Русский язык для студентов экономических специальностей”: учебное пособие (авторы - **Н.Б. Хасанов, Н.А. Рахманова, Ж.А. Ашымова**. Бишкек, 2019). Содержит тексты по экономике и систему упражнений, направленную на обучение всем видам речевой деятельности.

Цель пособия – формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного общения в учебно-научной и профессиональной сфере.

Система упражнений данного учебного пособия направлена на обучение всем видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется заданиям лексико-грамматического характера. Пособие содержит предтекстовые и послетекстовые задания. Предтекстовые задания, включающие словарную работу, дают возможность студентам ознакомиться с предлагаемым материалом по заданной теме, понять новые слова и выражения, подготовиться к восприятию текста. Послетекстовые задания направлены на осмысление текста по экономической теме и развивают мыслительную деятельность, умения и навыки студентов. (Приложение 5).

Пособие *“Практический курс русского языка”* авторы **К.К. Джумагулова, Р.С. Садыкова** [291] рассчитано на студентов национальных групп всех специальностей и поэтому не содержит текстов или заданий по некоторым инженерным специальностям, в связи с чем, рекомендуется

обучение студентов-кыргызов по данному учебному пособию, комбинируя его с другими учебными материалами.

Учебник является основным источником обучения и поэтому от его содержания, построения в нем материалов, структуры, от оформления в некоторой мере зависит формирование речевой компетенции студентов, а самое главное эффективность всего процесса обучения.

В исследовании мы попытались дать анализ учебников и учебных пособий, которые применяются нами на занятиях по русскому языку в техническом вузе.

Изданные в Кыргызской Республике учебники и учебные пособия по русскому языку помогли улучшить состояние преподавания этой дисциплины в вузах. В этих учебниках дидактический материал дает возможность совершенствоваться на конкретных текстах и заданиях язык студентов и стимулирует их к более глубокому усвоению языковых норм

При формировании речевой компетенции обучение надо построить на уровне словосочетания, предложения или текста. Часто понятие сложного синтаксического целого и в программе, и в пособиях дается чисто номинативно. В них очень мало упражнений, которые специально предназначены для формирования речевых навыков и умений. Часто новые слова, приводимые после текстов, собраны интуитивно. Иногда мало обращают внимание и на работу с отдельными словами, словосочетаниями и предложениями. Задания на говорение иногда не адаптированы для студентов-кыргызов. Они часто носят контролирующий характер. В некоторых учебниках нет заданий на определение средств связи в тексте, мало заданий на определение границ между предложениями, входящими в синтаксическое целое, а также на построение монологической речи, а в заданиях по развитию речи преобладают такие виды заданий, как вопросы на ответы по содержанию текста и т.д.

Таким видам работ, как реферирование, аннотирование преподаватели мало обращают свое внимание или мало освещены, так как такие виды работ при составлении собственного монологического высказывания очень важны.

Личный педагогический опыт диссертанта и анализ современных учебных пособий привели к выводу о необходимости создания учебно-методического пособия, которое восполнит недостатки существующих учебных пособий. Чтобы было удобно и преподавателю, и ученику, необходимо было решить ряд задач:

- разработать принципы отбора и систематизации материала;
- выработать принципы отбора и систематизации материала;
- методически обосновать наиболее оптимальную форму работы над тем или иным эмпирическим материалом;
- соотнести языковое наполнение упражнений с соответствующими лексическими уровнями;
- внести в некоторых случаях необходимые методические указания для преподавателей;
- внести необходимую для выполнения заданий информацию для студентов.

Создание специального пособия, ориентированного на специальную лексику, позволяет разнообразить и активизировать работу, связанную с лексикой, восполняет лингвистические и методические лакуны в этой сфере.

Учебники, по которым обучаются студенты, направлены огромным количеством упражнения на язык, но при этом речевой практики в них подается крайне мало.

Считается, что чем больше студент будет практиковаться в языке, тем больше знаний он сможет перенести в речь, но на практике такая связь крайне не действенна, поэтому такого рода тренировочные упражнения не дают никаких результатов.

Учебно-методические пособия, изданные в годы независимости в республике сыграли свою положительную роль в улучшении состояния преподавания русского языка в кыргызской аудитории.

Существующие учебные пособия недостаточно направлены на формирование устной, коммуникативно- и профессионально-направленной речи обучающихся, что не вполне соответствует требованиям современной методики преподавания русского языка в национальных группах неязыковых вузов республики.

В этой связи, одним из актуальных вопросов обучения русскому языку студентов-бакалавров технических вузов является дальнейшее совершенствование содержания и методов обучения с учетом новых требований высшего профессионального образования.

Возникает необходимость разработки новых учебно-методических пособий и средств по русскому языку с учетом специальности обучающихся и направленных на формирование речевой и профессиональной компетенций студентов.

Анализ научных исследований выявил, что в рамках республики проблема формирования речевой компетенции на занятиях по русскому языку студентов-бакалавров неязыкового вуза изучена недостаточно.

Таким образом, анализ учебных программ, учебников, учебных пособий, диссертаций показал, насколько актуальна для современной методики и дидактики проблема формирования речевой компетенции студентов-бакалавров технического вуза.

Методическое обеспечение учебного процесса, создание и его научно-методическое обоснование опирается не на отдельные специальности, не на ведомственную организацию факультетов и вузов, а на профили обучения.

И при составлении учебников многие авторы отталкиваются от этих направлений в обучении.

Существуют труды, которые представлены, в основном, монографиями исследователей классифицируют тексты посредством их тщательного отбора.

Сюда можно отнести работы ученых (Авдеева И. Б. [3], Гавра Д. П. [70], Гойхман О. Я. [79], Кожина М. Н. [165] и другие.

В качестве примера можно привести такие высказывания как «описание (предмета, материала, явления или опыта), повествования (об открытии закона или явления), рассуждение (о выводе формулы, закона), из которых складываются тексты любой дисциплины научно-технического и естественно-научного циклов – вполне приемлемая и целесообразная форма методической организации учебного материала» [238, 35].

Перед тем, как вводить студента в образовательный процесс дисциплины, необходимо установить, на каком языке они будут учиться. При этом нужно учитывать специфику изучаемых предметов. При этом учебники русского языка должны отличаться от учебников других специальностей на этом же языке. Для того, чтобы студентам было возможно усваивать язык, он должен быть составлен логично и последовательно.

Стоит сказать, что еще нет точного спектра тематик, которые бы подходили под процесс обучения русскому языку. При изучении текстов, студенты должны уметь анализировать его, задавать вопросы и ответить на них.

Под идеей текста необходимо понимать ту основу, которую автор закладывает в него. Суть которой пытается донести до читателя суть вопроса, раскрыть его. Логичная последовательность дисциплины изучения языка, обозначение конкретных тем и подтем даст возможность студентам более глубоко изучать язык и нарабатывать компетенции.

Преподаватель должен с самых первых дней обучения студентов поставить перед ними задачу нарабатывать необходимые компетенции, а значит – учиться конспектировать лекции, выделять тезисно материал, совершать пометки, структурировать информацию, учиться составлять план, формировать аннотации и т.п.

Под тезисами стоит понимать краткое изложение ключевых аспектов представленной темы, их вычленение из текста. Обычно тезисы нужны в

процессе подготовки и занятиям семинарского типа и во время формирования презентаций.

Что касается аннотаций, то они нужны для того, чтобы представить краткое содержание текста, учебника, книги, статьи. Для того, чтобы ученик мог составить аннотацию, ему необходимо ознакомиться с представленной литературой полностью.

Реферативная форма отличается от аннотационной тем, что первая подразумевает развернутую информацию по конкретной тематике.

Выделяют несколько типов рефератов:

- монографические – когда для того, чтобы написать реферат, студенту требуется проработать большое количество источников на определенную тематику;
- информативные – когда требуется только выделить ключевую информацию;
- объективные – представлять как личное мнение студента на ту или иную исследуемую тематику;
- оценивающие – предполагающие личное оценивание автором той информации, которая требует его изучения.

Студенты, которые изучают русский язык, не могут работать только над составлением текстов-монологов. Для повышения компетенций им необходимо разрабатывать и диалоги. Для того, чтобы обозначить какими признаками должен обладать диалог, составленный студентами, по мнению исследователя Е.И. Мотиной следующие:

- 1) “в учебном диалоге, инициатором которого, как правило, является учитель, мотив не имеет непосредственного отношения к проблеме общения;
- 2) преподаватель и студент, ведущие диалог, одинаково заинтересованы в его результатах;
- 3) диалог планируется заранее, примерные вопросы для обсуждения формулируются в максимально доступной для студента форме;

4) в “результате учебного диалога по специальности как преподаватель, так и обучающийся могут быть удовлетворены или не удовлетворены его результатом;

5) учебный диалог - это обучающий или контролирующий акт в общении” [249, 23].

Итак, все эти признаки вычленены и обозначены для того, чтобы понимать важность построения и монологической, и диалогической коммуникации у студентов. При этом их необходимо формировать в контексте разных жизненных ситуаций и условий общения.

В коммуникативных упражнениях использование подробного описания ситуаций не способствует формированию умений строить высказывание самостоятельно. В таких заданиях развивается репродуктивная деятельность, то есть подсказывает содержание общения, в то время как «не пассивное воспроизводство, а активное производство, не натаскивание на готовые способы общения, а наталкивание на самостоятельный поиск таких способов общения (естественно, при нашей подсказке и помощи) – вот ... главная задача обучения иноязычному общению» [61].

В учебниках задания речевого характера, которые направлены на диалогическую речь, характер заданий почти не меняется. Чаще они характеризуют коммуникативный акт одного говорящего, обычно это организатор общения. Задания такого характера в основном практикуются в школах. В вузе такого характера задания тормозят развитие речевых умений. Речевая деятельность студента-участника диалога остается неорганизованной, плохо регулируемой самым говорящим. Студент или отвечает на вопросы, не принимая участия в организации диалога, или выполняет задание не характерные для реального общения. Пассивность второго участника диалога делает его (диалог) неинтересным, слишком кратким. Одним из недостатков диалогических упражнений, на наш взгляд, это их ограниченное количество в учебниках, другими словами таких упражнений очень мало.

Тексты в учебниках не стимулируют их речемыслительную деятельность, недостаточно отражают интересы студентов, нередко излишне адаптированы, недостаточно информативны. Зачастую задания к текстам ориентированы на его пересказ. Этот вид работы с текстом развивает у студентов умение с той или иной точностью воспроизводить прочитанное. В таких случаях вопросы и проблемы развития мышления с помощью русского языка выпадает из поля зрения преподавателя. Сюда можно отнести пособие Арстанбековой Ж.А. и Джолбулаковой Ч.А. “Практический курс русского языка” (Бишкек, 2018).

Анализ учебников и учебных пособий по практическому курсу русского языка показал, что в них включены только шаблонные тексты, которые не адаптируются в реальную жизнь и не актуальны на текущий период. Их можно использовать только как базовую составляющую для того, чтобы тренировать язык. Например: Текст “Самотлор”, где говорится об уникальной жемчужине Западной Сибири – Самотлоре, о богатейшем нефтяном месторождении, или текст “Передний рубеж пятилетки”, где говорится о пятилетнем плане при Советском Союзе. Так как эта тема устаревшая для суверенного Кыргызстана.

Нередко деятельность преподавателей-русистов, ограничивается рамками, которые заложены в учебниках. Когда преподаватель объясняет, а студент воспринимает, так называемую сообщающее-передающая форма деятельности, студенты превращаются в пассивных исполнителей.

Обычно на занятиях говорит сам преподаватель, но нередко и отвечая за студента. В результате этого студенты привыкают получать всё в готовом виде и оказываются неспособными мыслить и продуцировать речь самостоятельно. Объяснение нового материала следует рассматривать как процесс поиска новых средств выражения мысли и сознания тех языковых закономерностей, знание которых позволяет правильно оформить ту или иную мысль. Поиск и формирование языковых закономерностей самими студентами развивает их мышление и речь.

Процесс работы над грамматическими заданиями учебников должно быть направлено на развитие речевой компетенции студентов технического вуза. Построение высказываний на уровне отдельных предложений является первым этапом работы над новым материалом. Например, задание: *Найдите в тексте предложения с придаточными определительными и замените их на предложения с причастным оборотом. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.*

К гражданским зданиям относят здания которые предназначены для обслуживания бытовых и общественных потребностей людей. В зависимости от материала из которого выполнены стены здания подразделяют на кирпичные бетонные железобетонные деревянные саманные и др.

Преподаватели-практики, работающие в вузах, утверждают, что такие предложения помогают студентам в развитии речевых умений, оказывая помощь лишь в формировании грамматических навыков. Упражнения такого характера вызывают безразличие к содержанию высказывания. Студентам не интересно чисто грамматический материал, где акцент делается на изучение грамматической темы.

И, вообще, сама организация учебного процесса с упором на грамматику, на формирование грамматических навыков в целом не обеспечивают формирования умений общения с носителями языка в естественных условиях.

Как показывает анализ наблюдений за работой своих коллег, неподготовленная речь в виде монолога и его превалирование в структуре занятий русского языка часто становится основным видом деятельности. На занятиях нужно много времени отводить на такие виды работ, как анализ и вычленение определенной информации с коммуникативной целью, её сравнение, сопоставление, аналогия и рассуждение по содержанию прочитанного, комментирование читаемого текста и другие.

Студентам было бы интереснее работать с текстами по специальности и заданиями к ним. Например: *Задание. Прочитайте текст. Определите смысловую тип текста.*

Классификация зданий и их конструктивные схемы

В зависимости от назначения здания подразделяют на гражданские, промышленные и сельскохозяйственные. К гражданским зданиям относят здания, которые предназначены для обслуживания бытовых и общественных потребностей людей. Эти здания разделяют на жилые (дома, общежития) и общественные (административные, учебные, торговые, учреждения здравоохранения и др.). Жилые здания предназначаются для постоянного или временного пребывания людей. Общественные здания предназначаются для осуществления в них определенных функциональных процессов, связанных с образованием, здравоохранением, отдыхом и т.п.

Стены, перекрытия, покрытия, перегородки, лестницы крупноблочных зданий монтируют из крупных блоков. Крупнопанельные здания монтируют из сборных крупноразмерных плит (панелей).

Задания: *Сформулируйте основную мысль текста. Выпишите из текста узкоспециальную и общенаучную терминологию. Ответьте на вопросы к тексту.*

1) По каким признакам (в зависимости от чего) классифицируют все здания?

2) Как классифицируют здания в зависимости от назначения?

3) Какие здания относят к гражданским, промышленным, сельскохозяйственным?

4) Какие различают здания среди гражданских? Приведите примеры.

Задания: *Определите микротему первого абзаца, выделите ключевые слова, составьте с ними предложения. Выделите в тексте лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи.*

Иногда преподаватель не последователен в достижении конечной цели, именно развития речевых навыков. Часто случается и так, когда во время

занятии выполняется всего одно или два письменного упражнения из учебника или учебного пособия (или минут 15-20 уделяется чтению и комментированию одного текста), если слабая группа. В такой группе на выполнение остальных упражнений не остается времени.

В результате этого коммуникативные цели обучения отходят на второй план. Оценку ставят как за мелкие операционные действия такие, как дописать окончание, так и крупные, как воспроизведение текста, продуцирование неподготовленной речи.

Очень часто на занятиях можно наблюдать такую картину, когда преподаватели за неподготовленную речь студента, где встречаются много речевых ошибок, занижают оценки.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости реорганизации образовательной среды, внедрения такого уровня языка, который предоставлял бы студентам все условия для выработки компетенций и способствовал бы их личностному развитию и расширению коммуникационных возможностей говорить на русском языке.

Развитие речи студентов, на наш взгляд, можно осуществить в двух направлениях: грамматика и развитие речи; чтение и развитие речи. В процессе обучения эти направления тесно переплетаются: грамматический материал вычленяется из текста, осознаётся его смысл.

Нам кажется, что основу занятия в вузе должна составить коммуникативная тема, в содержание которой входит уже усвоенный и вводимый лексический и грамматический материал, а тренировочные упражнения должны подготовить студентов к осуществлению комплексной речевой деятельности.

Например: *Задание 1. Прочитайте текст. Разбейте текст на абзацы, выделив микротемы в каждом абзаце.*

Сущность индустриализации строительства состоит в механизированном поточном процессе сборки и монтажа зданий и сооружений из крупноразмерных конструктивных элементов и деталей,

заранее изготовленных на заводах. Применение сборных конструкций и комплексной механизации строительно-монтажных работ позволяет уменьшить затраты труда на возведение зданий, снизить их стоимость и сократить сроки строительства. Индустриализация строительства зданий основана на принципах типизации. Типизация в строительстве имеет целью разработать и отобрать наилучшие с технической и экономической точек зрения конструкции, объемно-планировочные решения зданий для многократного использования их в строительстве в качестве типовых. Количество видов и размеров типовых деталей и конструкций ограничивают с целью обеспечить экономичность их массового изготовления, упрочить монтаж и в результате снизить стоимость строительства.

Задание 2. Поставьте к каждой смысловой части один основной вопрос. Запишите вопросы в виде плана.

Задание 3. Восстановите содержание текста, опираясь на полученный план.

Задание 4. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

Процесс (сборка и монтаж сооружения), затраты (труд), срок (строительство), стоимость (здание), индустриализация (строительство), виды (конструкции и детали), типизация (здания), принцип (унификация), размеры (деталь), срок (эксплуатация).

Задание 5. Измените данные предложения, используя конструкцию **под чем понимают что**. Обратите внимание на синонимичность фраз.

Образец: 1. Объединение главных и подсобных помещений определенных размеров и формы в единую композицию называется объемно-планировочным решением здания.

2. Под объемно-планировочным решением здания понимают объединение главных и подсобных помещений определенных размеров и формы в единую композицию.

1. Приведение многообразных видов и размеров типовых деталей к небольшому числу определенных взаимозаменяемых типов называется унификацией.

2. Механизированный поточный процесс сборки и монтажа зданий из крупноразмерных конструктивных элементов и деталей называется в строительстве индустриализацией.

3. Техническое направление в строительстве, позволяющее осуществлять строительство зданий, изготовление деталей и конструкций на основе специально разработанных проектов называется типизацией.

4. Система разработки строительных проектов, основанная на типизации зданий, их фрагментов, называется типовым проектированием.

Задание 6. Дайте определения:

1 Что такое индустриализация в строительстве?

2 Что такое типизация в строительстве?

3 Что такое унификация в строительстве?

4 Что такое стандартизация в строительстве?

5 Что такое типовое проектирование?

Такие упражнения нужно построить на коммуникативно значимом языковом материале, которое соотносится с речевой темой занятия. Преподаватель должен знать и представлять себе, чему он учит своих студентов на каждом конкретном занятии. Он должен представить себе в каком объеме, какому типу и в каких ситуациях будет использована информация, полученная при чтении и к какому типу относится высказывание.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

1. Проанализированы и охарактеризованы существующие учебники и учебные пособия по практическому курсу русского языка в технических вузах, написанные зарубежными учеными и учеными Кыргызстана.

2. Анализ учебных пособий по русскому языку для студентов технических вузов позволил диссертанту:

а) определить содержание и структуру речевой компетенции студентов технического вуза по русскому языку;

б) охарактеризовать основные, с точки зрения методики, компоненты содержания в виде лексико-грамматического минимума, системы заданий, которые направлены на введение, активизацию и закрепление учебного материала, необходимых усвоению на занятиях.

3. Сформированная речевая компетентность на внешнем уровне проявляется во владении стратегиями, тактиками и техниками решения речевых задач и на внутреннем уровне выражена возникновением потребности, готовностью и способностью осуществлять сотрудничество, осуществлять творческую интеллектуальную деятельность, быстро адаптироваться к новым условиям.

4. Выявлена потребность в педагогических условиях формирования речевой компетентности студентов технических вузов с использованием потенциала гуманитарных дисциплин для осуществления данного процесса.

5. Анализ требований к уровням владения общей и коммуникативной компетентностью (согласно ГОС ВПО) показывает возможности дисциплины «Русский язык» в обеспечении:

– включенности в разные формы современной культуры и способы культурных коммуникаций;

– владения навыками взаимодействия в поликультурной коммуникативной среде, что позволяет определить потенциал дисциплины «Русский язык» в формировании высокого уровня речевой и коммуникативной компетентности студентов технических вузов.

6. Рассмотрение образовательной деятельности при подготовке студентов технических вузов в контексте формирования речевой компетентности позволило уточнить понятия «формирование речевой компетентности студентов технических вузов в образовательном процессе вуза».

Формирование речевой компетентности студентов технических вузов представляет собой целенаправленный и организованный процесс активизации студентов в коммуникативной образовательной среде за счет реализации поэтапной педагогической деятельности.

7. Поэтапная педагогическая деятельность в процессе формирования коммуникативной компетентности студентов технических направлений подразумевает:

– **ориентирование** – педагогическая деятельность, направленная на формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к межкультурной профессиональной коммуникации выраженного в стремлении поддерживать активность коммуникативной профессиональной деятельности при решении инженерных задач через обогащение содержания образования;

– **приобщение** – педагогическая деятельность, направленная активизацию деятельности студентов по обогащению знаний и приобретению опыта;

– **закрепление** – педагогическая деятельность по организации систематической рефлексии студентов и формирование на ее основе способности к оценке речевого акта и осознанию способов коммуникативного совершенствования.

8. Основываясь на методологии компетентностного подхода, выявлены педагогические условия, при которых речевая компетентность студентов технических вузов будет сформирована результативно.

ГЛАВА II. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Содержание, условия, формы и методы совершенствования и формирования речевой компетенции студентов в техническом вузе на занятиях русского языка и решение этих проблем стал **объектом нашего исследования.***

2.1. Факторы и условия формирования речевой компетенции студентов технического вуза на практическом курсе русского языка

Русский язык в Кыргызской Республике стал языком межнационального общения и средством получения информации на нем.

В техническом вузе речевая компетенция помогает студентам не только в овладении и формировании в короткие сроки необходимых умений и навыков овладения языком, но и помогает в снятии психологического и языкового барьера. Развитие системы образования обуславливают необходимость обновления содержания профессиональной подготовки будущих специалистов в формировании общих компетенций в подготовке студентов-бакалавров технического профиля на занятиях русского языка.

Одной из задач профессионального образования в наши дни входит формирование и развитие личности, создание условий в реализации не только профессиональных навыков, но и мета-навыков, формированию активной, жизненной позиции в условиях многонациональной среды и глобализации.

В Законе “Об образовании” проблема человеческого капитала, выступает как стратегический, экономический и социальный прогресс в современном обществе. В основе человеческого капитала лежит коммуникация, предполагающая знание языков, в том числе, и знание русского языка. Русский язык в Кыргызстане является официальным языком, языком межнационального общения.

В последние годы процесс повышения эффективности вузовской системы образования обращен на взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности студента, что в итоге приводит к формированию личности. Как мы знаем, профессиональную компетентность составляют единство теоретической и практической готовности, которые подразумевают конкретные знания и умения по специальности.

В настоящее время в методике преподавания языкам вопросы формирования речевой компетентности студентов-бакалавров технического вуза мало исследованы.

И поэтому поиск путей формирования и совершенствования речевой компетенции студентов высших учебных заведений был и остается актуальным и востребованным. Решение этой проблемы в условиях интеграции системы высшего образования в мировое образовательное пространство видится в рамках в концепции языкового образования Кыргызской Республике.

Речевая компетенция, под которой подразумевается синтез речи и языка, относится к основным, ключевым компетенциям. Она показывает, отображает способность человека к речевому общению и включает в себя комплекс коммуникативных навыков, основанных на синтезе лингвистических, психологических и культурологических знаний.

В понятие речевой компетенции в техническом вузе входит практическое развитие навыков овладения языком студентов в своей профессиональной сфере.

Для формирования речевой компетенции на первом курсе уместно использование так называемых профильных текстов. Они тесно связаны со специальностью студентов и отвечают их коммуникативным требованиям и им помогают тексты на основе спецлексики, так называемые профильные тексты, взятые из учебников по направлению специальности, но адаптированные в учебных целях, с опорой базовый грамматический материал.

Например: ниже приводим образцы заданий к текстам:

а) Ознакомьтесь с содержанием текста. После ознакомления с содержанием, озаглавьте его..

“Архитектура – весьма сложное и многостороннее явление. Прежде всего это материальная среда в виде разного рода зданий, сооружений и их комплексов, предназначенных для удовлетворения практических потребностей человека. Вместе с тем архитектура является особым искусством, которое способно выражать общественные идеи и доставлять людям эстетическое наслаждение. Архитектура – это область деятельности, имеющая задачей создание искусственной пространственной среды, в которой протекают все жизненные процессы общества и отдельных людей – труд, быт, культура, общение, отдых и пр.

Как сфера материального производства архитектура опирается на строительную технику, как материальная среда отражает социальные условия жизни общества, как искусство оказывает глубокое эмоциональное воздействие на людей” [271 ,64].

б) *Перепишите предложения, употребляя перед перечислением слова как-то, (а именно, например). Расставьте знаки препинания.*

1. Кирпич уже давно стал многоликим и красный и желтый и белый и пустотелый и огнеупорный и облицовочный. 2. Наиболее распространен сейчас пенобетон, для производства которого используется пенообразующие вещества. 3. Обычно в строительстве употребляют кирпич трех марок 75 100 150. 4. Преимущество цементно-полимерного бетона очевидно меньшая усадка повышенная трещиностойкость и большая экономичность. 5. В качестве заполнителя могут быть использованы отходы цементная пыль кероген -б маршалит, а для повышения прочности – древесные опилки.

в) *Из данных словосочетаний составьте и запишите предложения.*

Образец: *строительная техника – башенный кран, экскаватор, бульдозер, лебедка, бетономешалка. В современном строительстве широко*

применяется новая строительная техника: башенные краны, экскаваторы, бульдозеры, лебедки, бетономешалки.

1. Производственные помещения – заводы, фабрики, электростанции.

2. Различные марки бетона – тяжелый бетон марки 150, 200, 400.

3. Основные свойства железобетона – долговечность, прочность, огнестойкость.

4. Природные строительные материалы – камень, глина, известняк, песок.

5. Конструктивные элементы зданий – фундамент, стены, перекрытия, крыша.

г) Сформулируйте кратко основную мысль 1-го и 2-го абзацев текста.

д) Составьте конспект текста “Архитектура”.

В процессе обучения у студентов речевая компетенция формируется и определяется тем, как студенты понимают содержание услышанного, обусловленность ситуации, и насколько свободно в сфере профессионального общения оперируют процессом речевой деятельности в устной и письменной форме.

Речевая коммуникация, как сложное умение, имеет системную организацию, формирующиеся целым рядом составляющих, устанавливающих определенные связи и отношения.

Компонентами речевой компетенции являются:

- “грамматическая компетенция или языковая – это владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом” [225, 474].

Студент владеет языком, если он “имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. На качество языковой компетенции в изучаемом языке влияет не только степень владения им, но и уровень компетенции учащихся в родном языке” [225, 474].

- “социолингвистическая компетенция – это знания и умения, необходимые для эффективного использования языка в социальном контексте. Входит в состав коммуникативной компетенции” [225, 365].

В последние годы возросло желание студентов овладеть русским языком; увеличились масштабы профессиональной мобильности студентов.

Студенты-бакалавры технических вузов в основном большое внимание уделяют изучению спецдисциплин, при этом мало времени уделяют усвоению языковых дисциплин.

Многие из них, обладая техническим складом ума, трудно даются изучение языков и гуманитарных дисциплин. По этому русскому языку не придают особого значения и ставят его на последнее место в списке необходимых, важных дисциплин. На старших курсах понимают важность этого предмета, так как многие дисциплины преподаются только на русском языке.

Инженерное образование развивается очень быстро, и с появлением новых технологий, потребность в его изучении возрастает. Язык науки и техники - средство овладения опытом и передовыми знаниями, необходимыми в будущей работе молодого специалиста, и как один из способов подготовки к карьере инженера.

Изучение русского языка также положительно влияет на формирование студента как специалиста, об этом говорят результаты проведенных нами исследований. Более подробно смотри главу о проведении опытно-экспериментальной работы.

По словам Е.И. Пассова “есть два типа мотивации, внешняя и внутренняя, влияющие на изучение языков” [278, 186].

Под мотивацией извне понимают такой вид мотивации, которая побуждает человека к действию посредством стимулов из окружающей среды, социума. По результатам опроса студентов университета, где ключевой была тема необходимости изучения русского языка, были получены следующие результаты:

Таблица 2.1.1 - о мотивированности изучения русского языка в
техническом вузе

№ п/п	Вопросы анкеты	В среднем по институтам							
		Интрансэко (81 человек)		ИСиТ (84 человек)		ИЭМ (76 человек)		ИНИТ (85 человек)	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Как вы считаете изучение русского языка является ли необходимым предметом?	56,1%	43,9%	62,0%	38,%	65,3%	34,7%	62,1%	37,9%
2	Ходили бы на занятия русского языка, если они были необязательны?	46,6%	53,4%	48,1%	51,9%	33,4%	66,6%	38,6%	61,4%
3	Нужен ли русский язык вам в будущей профессии?	42,5%	57,5%	44,2%	55,8%	56,0%	44,0%	46%	54,0%
4	Поможет ли русский язык в развитии вашей Профессиональной компетенции?	52,0%	53,2%	54,8%	45,2%	50,2%	50,8%	53,0%	47,0%
5	Что мешает Вам быть активным на занятиях?	46,8%	43,2%	55,8%	44,2%	64,0%	36,0%	53,3%	46,7%
6	Знания русского языка поможет ли вам в углублении своих знаний по специальности?	67,2%	32,8%	65,9%	34,1%	59,8%	40,9%	70.1%	29,9%
7	На ваш взгляд, русский язык поможет ли в общении в незнакомой среде?	65,0%	35.0%	66,2%	33,8%	54,3%	45,7%	58,4	41,6%
8	Хотелось бы вам еще лучше владеть русским, чем сейчас?	75,7%	24,3%	71,8%	28,2%	68.9%	31,1%	82,3%	17,7%

Как видно из таблицы 2.1.1. студенты из экспериментальных групп: 56,1% (Интрансэко); 62,0% (ИСТ); 65,3% (ИЭМ); 62,1% (ИНИТ) и 43,9% (Интрансэко); 38,% (ИСТ); 34,7% (ИЭМ); 37,9% (ИНИТ) студенты из контрольных групп изучают русский язык, так как этот предмет есть в программе обучения.

На вопрос: “Ходили бы на занятия русского языка, если они были необязательны?” ответили:

Экспериментальные группы: 46,6% (Интрансэко); 48,1% (ИСТ); 48,1% (ИЭМ); 38,6% (ИНИТ); контрольные группы – 53,4% (Интрансэко); 51,9% (ИСТ); 66,6% (ИЭМ); 61,4% (ИНИТ).

На третий вопрос: “Пригодится ли русский язык Вам в будущем?” - экспериментальные группы: 42,5% (Интрансэко); 44,2% (ИСТ); 56,0% (ИЭМ); 54% (ИНИТ); - контрольные группы – 57,5% (Интрансэко); 55,8% (ИСТ); 44% (ИЭМ); 54% (ИНИТ). Низкие ответы студентов объясняются тем, что еще некоторые студенты затрудняются ответить на этот вопрос. Это объясняется тем, что многие студенты еще не определились со своей будущей специальностью: будут ли работать в будущем по своей специальности или нет.

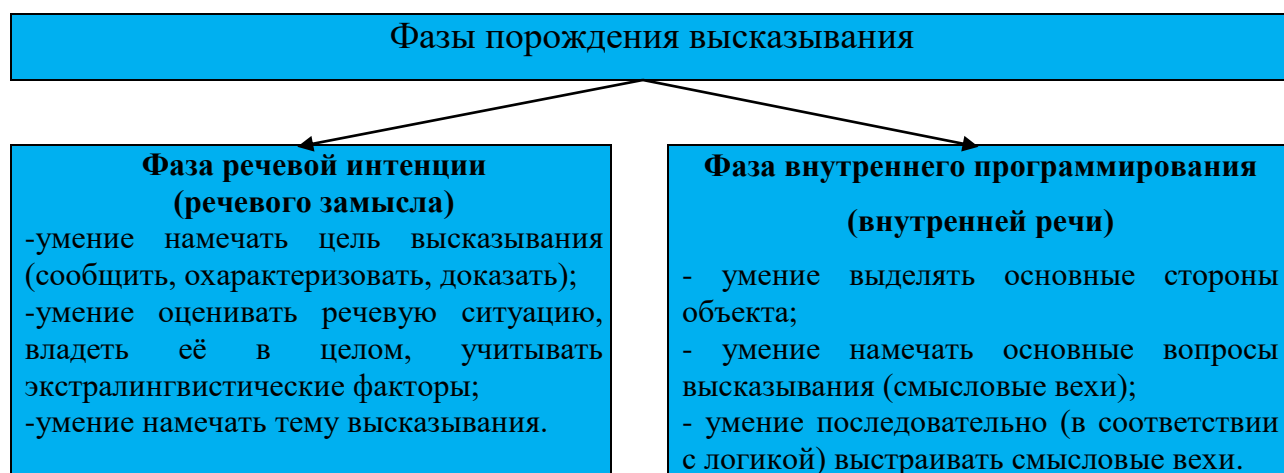
На вопросы: “На ваш взгляд, русский язык поможет ли в общении в незнакомой среде?” и “Хотелось бы вам еще лучше владеть русским, чем сейчас?” ответы студентов, участвовавших в экспериментальных группах и ответы студентов контрольных групп почти совпадают и колеблются: от 54,3% до 82,3% и ответы студентов экспериментальных групп; ответы студентов из контрольных групп от 17,7% до 41,6%.

И эти показатели были самыми высокими показателями на вопросы анкеты, предложенные нашими преподавателями. И это лишний раз показывает заинтересованность студентов в изучении дисциплины “Русский язык” в техническом вузе. Более подробно смотрите главу III об опытно-экспериментальной работе.

Отметим теперь наиболее общие умения и навыки, необходимые для продуцирования любого речевого высказывания.

Таблица 2.1.2.

Таблица 2.1.2 - Фазы порождения высказывания:



Здесь перечислены умения и навыки, обеспечивающие только две фазы порождения высказывания: отсутствуют фазы мотивации и фазы реализации программы.

«Мы говорим не для того, чтобы сказать, а для того, чтобы что-либо сообщить, каким-либо образом на кого-либо воздействовать, проявить внимание к какому-либо и прочее. Другими словами, мотив для речи лежит в области не собственно речевой деятельности, деятельности более высокого ранга – коммуникативной...» [149, 59].

2.2. Организация самостоятельной работы студентов по русскому языку в цикле аудиторных - внеаудиторных занятий по формированию речевой компетенции

Роль преподавателя во многом меняется в условиях, когда процесс обучения имеет творческий характер и основывается на самообразовании. Раньше преподаватель был носителем и передатчиком готовых знаний и информации, то с переходом вузов на кредитную систему обучения преподаватель становится организатором такой работы студента.

Сегодня студент должен иметь навыки и умения, которые показывают достигнутый уровень развития личности, необходимой суммой знаний. На сегодняшний день в арсенале у преподавателя должны быть методические пособия, средства, с которыми он мог бы организовать самостоятельную работу студента по освоению курса, развивать свои способности, постоянно работать над повышением своего кругозора, научить его творчески мыслить. При переходе к кредитной системе обучения самостоятельная работа студента становится одной из важнейших задач в процессе обучения.

Несмотря на огромное количество публикаций, которые посвящены на вопросы самостоятельной работы студентов, до сих пор у ученых, методистов, практиков нет единого мнения по определению единого толкования этого понятия. До сих пор нет единого мнения о том, какую единицу в методике называть самостоятельной работой. Это метод, прием в процессе обучения, или форма организации обучаемых.

В современной методике преподавания языков самостоятельная работа имеет свою интерпретацию, которая характеризуется признаками деятельности в учебно-познавательном процессе. Она подразумевается как: “средство включения их в самостоятельную познавательную деятельность, но и специфическая форма обучения студентов в вузе в целом” [393]. Методика её организации и проведение требует особого внимания.

В данном исследовании самостоятельную работу рассматриваем как один из путей формирования речевой компетенции. Это похоже на индивидуализацию учебного процесса в форме контрольных индивидуальных и групповых учебных мероприятий, проводимых как в аудитории, так и за её пределами. В основе такого обучения лежит взаимодействие обучаемых и преподавателя, которое носит партнерский характер.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на две большие формы: это “самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя во время запланированных аудиторных учебных занятий (СРСП) и самостоятельная работа студентов (СРС) во внеаудиторное время” [393]. Организованная и контролируемая преподавателем аудиторная и внеаудиторная работа студентов, направленная на выполнение задания, должна одновременно быть основой для усвоения ими программы подлинно самостоятельной деятельности в овладении русским языком.

Исходя из этого, мы понимаем, что самостоятельная работа выходит за рамки выполненного задания в аудитории или дома. В понимании вуза такая работа имеет более широкий контекст, понимается как процесс, включающий в себя множество функций. В процессе самостоятельной работы студенты вырабатывают не только образовательные, но и личностно-социальные компетенции. “На самостоятельное изучение материала студентам отведено порядка 40% от всей учебной деятельности, а потому прививать им навыки самоорганизации и самообразования преподаватели должны с самого начала их образовательного процесса” [104].

Самостоятельная работа представляет собой особую форму учебной деятельности, обусловленную индивидуально-психологическими и личностными особенностями обучающегося.

Практически все исследователи трактуют самостоятельную работу как одну из форм студенческих работ, которыми они занимаются вне аудиторного процесса. При этом дать ей точное определение пока невозможно. В самом общем понимании под самостоятельной работой нужно

понимать деятельность студентов, “направленная на обучение, организованная ими самостоятельно, реализуемая в то время, в которое желает сам студент, а также подвергающаяся его субъективному контролю до момента проверки преподавателем итогового результата” [393].

Итак, процесс самостоятельной работы требует от студента высокого уровня самоорганизации, внутреннего мотива к изучению предмета, организации своих основных действий по реализации шагов работы. Все это должно “доставлять студенту удовлетворение от познания, иначе уровень его мотивации будет неизбежно стремиться к нулю” [393].

Когда перед студентом встает задача организовать самостоятельную работу, то, в первую очередь, проверяется его навык к самоорганизации, а также его готовность работать по внутреннему мотиву без внешних стимулов. И исследования в этой сфере говорят об отрицательном результате в большинстве случаев. По исследованиям М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича [104], “более 40% учащихся признаются, что не имеют достаточно усердия, чтобы работать самостоятельно, а остальные 60% если и пытаются осуществить такой вид работы, то нерационально распределяют свое время, ибо не знают, как сделать это правильно. При этом, практически все студенты отмечают, что затрудняются в восприятии информации, нуждаются в ее детализации или пояснении, при чем не важно, на каком языке представлен материал для переработки” [104].

Но, безусловно, “текст на неродном языке вызывает еще больше трудностей, чем на привычном” [393].

Следующее утверждение, которое подвергается сомнению, заключается в том, что студенты не могут воспринимать самостоятельную работу как обширную область учебной деятельности, а привыкают руководствоваться указаниям преподавателей.

Таким образом, выполнение самостоятельных работ предполагает, что студент будет развиваться личностно в контексте самообразования и самоорганизации, научится работать с большим количеством информации,

вычленять главное и второстепенное, структурировать ее, достигать научных целей.

Но, есть нюанс, который предполагает, что все вышеперечисленное может быть сформировано только в том случае, когда студент сам имеет стремление и желание к выработке таких компетенций, а не подвергается внешнему давлению со стороны преподавателя.

С учетом того, что” более 70% студентов первого курса (по данным М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича) отношение к профессии отрицательное, то проблема формирования способности к самостоятельной работе превращается в проблему предварительного повышения учебной мотивации студентов (особенно внутренней мотивации на процесс и результат деятельности) и проведения широкой профориентационной работы” [104].

Таким образом, формирование способности студента к самостоятельной работе в контексте учебного процесса становится возможным только в случае эффективного взаимодействия “преподаватель-студент”, а также от понимания важности такой работы в образовательном процессе.

Самостоятельная работа студентов, требуя гибкой опосредствованной формы управления, предполагает и его определение по:

- а) времени;
- б) месту;
- в) характеру решения учебных задач;
- г) формам контроля самостоятельной работы;
- д) цели;
- е) предмету самостоятельной деятельности студентов.

Предлагаем общие рекомендации по каждому из этих аспектов управления самостоятельной работой во всех её формах.

Исходя из общего бюджета учебного времени, на самостоятельную работу студентов отводится не более 60 часов, особенно на первом курсе обучения. Учитывая “особенности русского языка как учебной дисциплины, время ежедневной самостоятельной работы должно быть в пределах 2 часов.

Управление, по принципу решения задач, должно решаться по принципу - от зрительной - к слуховой, от эмоционально нейтральных к эмоционально нагруженным, от личностно ориентированных к социально-ассиметричным и т.д.” [138].

Проблемы усвоения студентами методов самостоятельной познавательной деятельности и ее актуальность определяются тем, что в период обучения в вузе у студентов формируются основы профессионализма и навыки самостоятельной профессиональной деятельности.

Студенты, которые овладевают знаниями и способами их освоения, уясняли, что самостоятельная работа содействует активизации познавательной деятельности и становится подлинным достоянием личности.

В процессе реформирования образовательной системы происходит уменьшение выделенных на занятия часов, потому важность самостоятельной работы студентов становится больше. Интеграция в образовательный процесс новых методов преобразит его в лучшую сторону в качественном эквиваленте.

Самостоятельную работу, в соответствии с позицией З.И. Гирич [74], С.А. Гонцовой [80], Л.К. Гребенкиной [87], А.А. Данцева [92], Ю.А. Дубровской [101], Н.И. Ергазиевой [106], И.А. Зайцевой [113], Н.А. Замуруева [116], Т.Е. Землинской [132], Б.Л. Имнадзе [140], П.Ф. Кравчук [197], А.А. Матвеева [231], Л.А. Лужных, [221], В. Е.А. Смирновой [334], можно рассмотреть как один из основных видов в учебном процессе, согласно с её условиями организации.

Студенты с целью оптимизации процесса обучения должны освоить навыки самообразования. Это выступает преимуществом сразу в двух случаях – научит студента правильно организовать работу вне аудитории и обработать большое количество информации, приобретая, таким образом, нужные знания и формируя личностные компетенции.

“Кафедра «ОРМ и развития русского языка» Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры

ежегодно организует контроль за знаниями студентов по тенденции роста или спада их навыков и приобретенных умений в контексте самообразования” [393, 158].

Иногда затраченное на работу время не соответствует эффективному выполнению задания. В большинстве случаев студенты не достигают учебной цели, которая перед ними стоит.

Таким образом, на лицо неумение работать самостоятельно у подавляющего большинства студентов. И если на начальном этапе обучения знания, полученные в школе, еще может компенсировать недостаток навыков самостоятельной работы, то уже на старших курсах такие навыки должны быть отточены и сформированы, т.к. без них студент не может выполнить основные виды работ, которые требует от них программа.

“Недостаток системности и порядка в обучении приводит к дисбалансу в когнитивных нагрузках, что отрицательно сказывается на конечном результате работы студента. Поэтому так важно, чтобы на начальных этапах высшего образования студент выработал практику по самоорганизации и навыкам эффективной самостоятельной работы” [393, 158].

Если студент не научится работать самостоятельно в вузе, то у него не сформируется навык самообразования, который очень нужен в процессе профессионального становления личности. По словам исследователя В.И. Звягинского “самостоятельная работа студента является своего рода подготовкой к непрерывному самообразованию его в будущем” [111, с.192].

Таким образом, вся образовательная система переживает процесс реорганизации. Теперь перед студентом ставятся задачи в контексте упора на самостоятельное получение знаний. В частности, это касается освоения русского языка. Все больше ученых приходят к единому мнению, что крайне важно вырабатывать речевые компетенции, а для этого необходимо заниматься непрерывным самообразованием. Анализируя опыт деятельности вузов как в нашей Республике, так и за рубежом, можно говорить о том, что

большая часть освоения таких компетенций приходится на самостоятельную работу студентов.

Такие исследователи как И.А. Зимняя, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.А. Лужных сходятся во мнении, что “работа студента в контексте личной проработки материала стимулирует его к еще большему познанию и саморазвитию” [393, 159]. Важный критерий, который отличает самостоятельную работу от других учебных процессов, заключается в том, что она наделена особенностью индивидуализации. Так, каждый студент сам определится с источниками информации и их количеством, а потому и результат работы у каждого студента будет разным. Оценивание конечного результата обуславливает учебную успеваемость студента.

Отмечается, что чем меньше давление со стороны преподавателя, тем более непринужденный характер имеет самостоятельная работа студента, что наилучшим образом влияет на конечный результат его деятельности. Преподаватель должен стремиться зажечь искру любознательности у студента к изучаемому материалу, что даст толчок для дальнейшего изучения предмета. Часто опытные преподаватели создают в своих лекциях ситуацию “недосказанности, сохраняют некую интригу, а потом направляют студентов к тем или иным информационным источникам, которые могут удовлетворить потребность студентов в полном объеме знаний” [393].

Чаще всего на занятиях русского языка проводятся следующие формы работы:

1. Аудиторная самостоятельная работа.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Творческая научно-исследовательская работа.



Исходя из текущего уровня знаний студентов, преподаватель выбирает подходящую форму работы для них и создает условия мотивации в студентах, стремления к ним.

Знания русского языка помогает студентам в решении задач, возникающих в будущей деятельности.

Освоив язык, студент с легкостью может обращаться к оригинальным источникам для получения нужной информации.

Для того, чтобы повысить уровень знаний русского языка у студентов, делается упор на самостоятельное образование, которое разрешает следующие задачи:

- 1) “выработка навыков и получение знаний посредством преподавателя для профессиональной реализации и социальной коммуникации;
- 2) способность проводить исследования посредством изученного языка;
- 3) способность к самоорганизации и самообразованию” [393, 160].

Для того, чтобы изучаемый материал “коррелировался с реалиями жизни студентов, в программу интегрированы задания, отражающие проблематику текущего социального, политического и экономического уровней” [393].

Примером таких задач является задача методологии проектирования. Основные положения этой методики принадлежат Дж. Дьюи и его ученику В. Килпатрику. По их мнению, обучение должно быть ориентировано на соответствующую деятельность студентов, что связано с личным интересом. Они считают, что наиболее важной дидактической единицей образовательного процесса становится личностно значимая и важная проблема для студентов. Студенты, применяя опыт из разных областей науки, должны самостоятельно определиться в группе и получить действительно ощутимый результат.

Об эффективности изучения языка стоит говорить в том случае, когда преподаватель внедряет в процессе активные методы обучения.

Под данной трактовкой имеется в виду не простое предоставление преподавателем информации студенту, а интерактивное взаимодействие, в процессе которого студент участвует в процессе и запоминает материал посредством своей активной познавательной деятельности.

В некоторых моментах преподаватель обозначает для студентов область проблемы и предлагает найти пути ее решения.

Метод проекта занимает особое место среди активных методов обучения. Цель проекта напрямую связывает процесс понимания с определенным предметным знанием с фактическим использованием этих знаний. Это означает, что знания, приобретенные в процессе обучения, навыки и умения перестают быть безличными и фрагментированными.

Создавая проект как личный образовательный проект, он делает процесс усвоения предметных знаний русского языка лично значимым и личностно мотивированным.

На наш взгляд, под проектом подразумевается планируемая и реализуемая самостоятельно работа студента, например, участие в выпуске газеты или журнала, ведение репортажа, подготовка выставки, участие в организации культурных мероприятий: спектакля, концерта.

Мы считаем, что суть проектного метода заключается в его интерактивности, так как проект подразумевает не только взаимодействие преподавателя и студентов, но также сотрудничество и совместное творчество самих студентов в группе или курсе.

Обычно многие методисты понятия «технология проектного обучения» и «проектная методика» используют как взаимозаменяемые, синонимичные слова.

Проектный метод реализуется обычно в проектном обучении, где образовательная деятельность осуществляется в проектах разного характера.

Отличительными чертами метода проектов считаются:

- устойчивая связь между этапами работы;
- постоянство;
- гибкость.

На занятиях русского языка в техническом вузе метод проектов реализовывается обычно в традиционной форме, в виде подготовки написания докладов, в организации вечеров и выставок на русском языке.

В последние годы методу проектов уделяется большое внимание, так как с помощью этих проектов реализуются групповые исследовательские творческих проекты. Такие проекты предполагают «воплощение инновационных идей и предложений, которые могут быть реализованы в виде создания новых высокотехнологичных продуктов и технологий, востребованных на рынке или в промышленности» [1].

Метод проектов используется в целях повышения мотивации и интереса студентов, помогает им в раскрытии творческих и исследовательских возможностей, реализует коммуникативный подход в обучении в технических вузах, усиливая практическую направленность обучения русскому языку.

Работа такого плана развивает у студентов прочность полученных знаний, повышает интерес к предмету, помогает в расширении кругозора студентов, вырабатывает навыки самостоятельной работы.

Значение такого проекта заключается в том, что в итоге должно получиться либо определенный какой-то объект, либо алгоритм его создания.

Следовательно, термин “проект” объединяет работы по созданию проекта, то есть продукт такой работы и пути их размножения в каких-то других условиях.

Существуют различные подходы к систематизации проектов. Выделяются поисковой, исследовательский, творческий, левой, ориентировочный проекты. Нужно отметить, что обычно на практике встречаются смешанные типы проектов, где сочетаются признаки исследовательских и творческих.

В зависимости от количества участников в проекте он бывает индивидуальным, парным или групповым, массовым, коллективным. Проект предполагает проведение определенных действий:

- а) подготовительный (выбор темы исследования, его формулировка);
- б) подбор и изучение нужной литературы;
- в) работа над проектом (выделение основной информации);
- г) составление плана, оформление работы в черновом варианте);
- д) оформление по ГОСТу;
- е) презентация работы.

Более подробно остановимся на этапах работы над проектом.

На первом, подготовительном, этапе определяются проблемы и вытекающие из этого задачи исследования.

Таким образом, для студентов важна практическая, теоретическая или познавательная значимость результатов. Здесь на этом этапе уместно создание проектных групп, так как первостепенный принцип проектной деятельности – сотрудничество и сотворчество.

Второй этап – включает в себе такие фазы: фаза выдвижения проблемы, идеи, фаза побуждения методов, фаза сбора и систематизации информации, обработка данных полученных результатов, и подведение итогов.

Здесь нужно отметить такой этап исследования, как эксперимент. Эксперимент является попыткой создания нового, ранее неизвестного. За ним идет проверка гипотезы. Проверка гипотезы подтверждает или опровергает основное положение проведенного опыта.

Результатом такой деятельности выступает его презентация или защита его окончательного продукта. Это может быть представлен в виде доклада, презентации, выставки и т.д.

Устное выступление участников проекта очень важно. Участники таких проектов представляют, обосновывают актуальность, значимость и новизну своих проектов. Если у слушателей возникают какие-то вопросы, то они должны ответить на них на русском языке. Для этого они должны хорошо знать правила грамматики русского языка и владеть знаниями в области лексики, должны хорошо разбираться в языковых средствах, которые подходят для данного контента слушателей, должны уметь строить свою речь логично и последовательно.

Обобщая вышесказанное, нужно отметить, что этот метод помогает в закреплении знаний и явлений русского языка, помогает осознать лексико-грамматический и речевой материал.

У студентов появляется возможность оригинально подойти к выполнению задания и необычно, или даже иллюстрировать такие серьезные тексты, как тексты по специальности.

Например, студенты архитектурных специальностей получили задание: подготовить презентацию темы: “Моя специальность”. Студенты вышеуказанных групп подготовили презентации темы “Моя специальность”, используя слайды. Особенно удачными получились выступления студентов из группы АРХ-1-18, которые выступили с сообщениями на тему: “Города будущего: миф или реальность”. Нужно отметить, что весь материал сопровождался собственными дополнительными теоретическими знаниями по данной тематике. Продолжением работы служили задание собственно над техническим выполнением проекта. Студенты представили самостоятельную

разработку темы “Моя специальность”, используя графические схемы, иллюстрации, макеты наглядным материалом. Смотрите приложение.

Проектная деятельность позволяет студентам погружаться в мир реальных проблем, которые требуют разрешения, исследования, дискутирования. Все это очень привлекает студентов, они чувствуют себя частью важного процесса и стараются разрешить проблему, беря во внимание культурные характеристики страны, язык которой они изучают.

Рассмотрим ключевые этапы взаимодействия студента и преподавателя в ходе проектной деятельности:

1. “подготовительный;
2. процесс разработки;
3. реализация;
4. презентация;
5. подведение итогов” [393, 160].

Студенты самостоятельно, вне аудитории, проводят часть своего времени, работая над задачами проекта. Начальный и конечный этап проекта осуществляется с участием преподавателя. Здесь задача преподавателя - предложить студентам скрытую проблему. Студенты должны определить и сформулировать проблему. Преподаватель должен требовать, чтобы студенты были независимы в решении этой проблемы. Формирование групп должно осуществляться на организационно-подготовительном этапе.

Основной урок на этапе разработки проектного задания посвящен разработке речевых моделей, решению коммуникативных проблем в речевых ситуациях, улучшению монологического и диалогического общения, а также решению познавательных задач.

Для того, чтобы реализовать собственный проект, студенту приходится уделять ему много времени вне аудиторных занятий. Безусловно, в таком случае студент будет работать с большими объемами информации: с текстами по специальности, с дополнительными источниками по предмету, справочниками, с различных интернет-сайтов ищут необходимую

информацию. В аудитории студенты демонстрируют свои знания по исследуемым проблемам, сообщают о том, что уже сделано, а что нет, развивают и улучшают речевые навыки, необходимые для представления результатов проекта, консультируются с преподавателем по поводу презентации для проектирования и решать проблемы, возникающие при выполнении проектных задач.

При переходе на этап основной деятельности по проекту, преподаватель со своей стороны должен стараться создать гармоничную среду в группах участников, сплотить их ради общей цели, помочь разобраться с затруднениями. Все это будет благотворно влиять на студентов и повысить уровень их внутренней мотивированности к достижению лучшего результата.

Завершающий этап проекта направлен на творческое применение студентами приобретенных навыков, умений и знаний на практике. Это может быть презентация, оценка или размышление об окончательном результате проекта. В данном случае основная задача преподавателя состоит в том, чтобы направить группу на обсуждение готового результата и прийти к выявлению слабых сторон проекта и обозначить сильные стороны.

Более подробно смотрите приложение 8.

Содействие преподавателя в раскрытии потенциала студентов происходит за счет правильно организованной им работы ранее. Таким образом, студенты стремятся преодолевать препятствия самостоятельно.

Для того, чтобы студенты смогли в будущем быть успешными и организованными, необходимо на этапе их обучения в вуз прививать им навыки самостоятельной проработки информации и выработать у них позитивное отношение к самостоятельному выполнению полученных заданий.

Таким образом, необходимо придать личный смысл полученному образованию, заложить внутренний мотив, как стимул к действию, привить черты самообразования и организации своего времени. При этом

индивидуальную работу следует выделить как один из видов познавательной деятельности студента в вузе, которая направлена на подготовку студента с точки зрения компетентного профессионала. За консультацией к преподавателю по выполнению самостоятельной работы может прийти один или несколько студентов. В этом случае сам преподаватель определяет форму проведения консультации. Это может быть индивидуальная, либо по одному или нескольким вопросам, которые появились у студентов. Те студенты, которые умеют хорошо организовать свою самостоятельную работу и у тех, у кого нет вопросов преподавателю, могут освобождаться от участия в консультации.

Постоянный мониторинг учебных достижений каждого студента, корректировка их, чтобы все студенты смогли освоить курс и успешно сдать итоговый экзамен, является одной из основных задач преподавателя.

Самостоятельная работа для студента – это выполнение нескольких действий: организация и распределение своего времени; выбор предметов с учетом своей будущей специализации; реализация этой деятельности в учебном процессе и другие.

Учебная кафедра сама может варьировать нагрузку студента в плане его индивидуальных работ. Она устанавливает “нагрузку студентов, выделяет объем учебного материала, который должен приходиться на проработку в самостоятельном ключе. При этом разрабатывается методическое пособие, которое содержит все нормы и указания для правильного выполнения заданий” [388, 470].

На первых этапах обучения преподаватель должен дать студентам информацию:

- “о том, каким образом протекает учебная программа, какие она имеет формы, каким образом оценивается готовый результат;
- о целях обучения, нагрузке, которая рассчитана на этапы обучения студентов, сроках и дедлайнах” [388, 470].

При этом происходит стимулирование:

- “научить анализировать, структурировать информацию, вычленять нужное и второстепенное;
- выработка навыков исследования проблематики с применением научных методов;
- умений работать с разными источниками информации – начиная от учебных пособий, заканчивая электронными источниками и сети интернет;
- использование возможности получить консультацию преподавателя как в индивидуальном порядке, так и на групповых встречах;
- выполнение работ в установленный срок;
- анализ работы с субъективной стороны, а также к восприятию информации от руководителя, согласно его объективного взгляда на выполненную работу” [388, 471].

Библиотечный фонд вуза способствует:

- “обеспечению студента учебной литературой, нужной ему в процессе подготовки работы;
- доступ студента к ресурсам библиотеки, которые находятся в ее стенах и не выносятся за пределы, а также вход в сеть интернет” [388, 471].

Кафедра “Организация работы с молодежью и развития русского языка КГУСТА разработала следующее:

- “учебную программу, соответствующую стандартам образования республики;
- методические пособия, в которых обозначены все этапы выполнения работы и комментарии к ним;
- виды заданий, отводимые студентам, как самостоятельную работу;
- определение перечень тем для докладов и рефератов;
- разработка экзаменационных вопросов;
- разработка шаблонов, необходимые студентам для оформления своих работ;
- разработать инструкции, по которым студент должен проходит все этапы в выполнении им индивидуального задания” [388, 472].

Таким образом, все данные действия, которые подробно поясняют “студенты “фронт” его работы и являются “подспорьем для выполнения индивидуальных заданий, способствуют тому, что студент чувствует себя более уверенно, приступая к работе, т.к. понимает, на что может опереться и имеет четкое задание и структуру его выполнения” [388, 472].

Таким образом, синтез уже имеющихся знаний студента и опорного материала, который раскрывает суть “самостоятельного обучения, помогает организовать его поэтапно и логично; студенты приобретают опыт в осмысленном подходе к выполнению самостоятельных заданий, ищут наиболее выгодные пути разрешения поставленных проблем, достигают поставленных целей и повышают уровень своей компетентности” [195, 21].

В рамках модернизации кыргызского образования оптимизация организации самостоятельной работы студента является одной из приоритетных задач, когда «высокими темпами идет информатизация процесса обучения» [395, 360], «укрепляется тенденция к формированию системы непрерывного образования» [395, 361].

2.3. Обучение устной речи студентов технических вузов

Создание благоприятных условий для развития личности студента обеспечивает высокий уровень его компетенции, мобильности в вузе. В связи с усложнением и расширением социального опыта, появлением более разнообразных форм представления информации компетенция специалиста приобретает большое значение, представляя новые требования в его становлении.

На сегодняшний день подготовка молодых специалистов в любой сфере профессиональной подготовки осуществляется на концептуальной основе в рамках компетентностного подхода.

В образовании компетентностный подход формируется как «альтернатива ЗУН (знания, навыки и умения), которые ограничивают цели обучения и воспитания узкопредметным образованием и недостаточно учитывают сущность компетенции современного человека» [153; 32].

Компетентностный подход дает потенциалы, возможности для хорошей подготовки студентов к реальной жизни, развивая личные ресурсы. Такая роль компетентностного подхода в образовании рассматривается, как ведущий методологический принцип преподавания дисциплин учебной программ, в частности языковых дисциплин в образовании.

В таком контексте, во-первых, целью обучения считается не сам процесс, а достижение определенных результатов студентами. Содержание учебных материалов подбирается преподавателем по выраженному результату. С изменением подходов в оценивании результатов труда студентов в процедуры оценивания включается сбор портфолио студента, наблюдение за их деятельностью.

Во-вторых, изменяются формы и методы организации учебного процесса. В обучении делается упор на использование активных методов, на обучение через практику, на работу студентов в малых группах, на построение индивидуальных образовательных технологий, упор на

использование межпредметных связей, на развитие самостоятельности студентов, на развитие ответственности за принятие решения.

Приоритетом, в-третьих, становится передача знаний преподавателем к студенту, свободный доступ к информационным источникам, дистанционное и сетевое обучение.

Все вышеназванные формы обучения «нацелены на знакомство студента с социальными и профессиональными ролями, чтобы научить его добиваться успеха в обеих сферах. Это помогает студентам в будущем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, учиться на протяжении всей жизни» [63; 5].

Исходя из того, что учиться приезжает большое количество студентов, которые проживают в маленьких городах, где доступ к изучению языка крайне ограничен, их уровень знаний очень низок. Соответственно, университетам необходимо внедрять новые эффективные программы обучения, иметь больше учебных пособий, чтобы студент к концу обучения приобрел необходимый уровень знаний.

Анализ современной литературы по методике преподавания русского языка показывает, что вопросы формирования речевой компетенции требуют пристального внимания исследователей, ученых и они ищут оптимальные методы решения данной проблемы.

Для того, чтобы выработать навыки, формируются методологии, включающие различные упражнения, которые отличаются по своей форме. Нужно делать упор на повышение способности студентов по формированию диалогической и монологической речи.

Учебное заведение преследует цель: повысить качество знаний и уровень студентов в отношении владения русским языком, а также направить студентов на практическую реализацию полученных знаний.

Для того, чтобы достичь поставленных целей, преподавателям необходимо определить и создать такие условия для студентов, в которых

они смогли бы больше получать знания по языку и практиковаться в общении.

Проанализировав уровень знаний по русскому языку, были сформулированы следующие выводы:

- студенты, зачастую, неправильно строят предложения и не могут донести свою мысль до собеседника;
- не владеют терминологией, не понимают определения многих понятий;
- быстро не усваивают лекционный материал на русском языке и за этого возникают трудности при их разборе и конспектировании.

Вся данная проблематика становится препятствием для студентов в освоении дисциплин на русском языке, которое крайне необходимо для их профессионального становления. Самые большие трудности испытывают студенты, которые приехали из отдаленных сел, где уровень владения языком и грамотность на крайне низком уровне.

В связи с этим нужно тексты по спецпредметам нужно адаптировать для студентов-бакалавров.

В то же время уже ясно, что характеристика научного стиля речи на основе текста по специальности требует дальнейшего изучения и описания в образовательных целях.

Анализ учебных пособий, используемых в неязыковых вузах республики, свидетельствует о том, что в них нет специальных заданий для формирования необходимого уровня овладения студентами речевой компетенцией.

Речевая деятельность или говорение - это сложная форма деятельности, связанная с мышлением. «Деятельность как целостный акт имеет самостоятельную, осознаваемую субъектом деятельности цель и единую мотивацию. Деятельность состоит из последовательности отдельных действий, каждое из которых имеет промежуточную цель, подчинённую общей цели деятельности» [210].

Действия формируются из отдельных операций, которые, в отличие от действий бессознательно, выполняются автоматически. Чтобы участвовать в речевой деятельности, нужно знать действия, из которых она составлена, чтобы овладеть действиями, операциями. В процессе своего формирования любое развернутое, связное высказывание проходит несколько этапов.

Каждый этап складывается из отдельных речемыслительных действий. Чтобы состоялся сам акт речевой деятельности, каждый этап должен быть обеспечен набором определенных навыков и умений. Если рассмотрим механизм порождения речевого высказывания, каким представляет его современная психолингвистика, то все сказанное станет более конкретным.

В теорию речевой деятельности входят такие фазы порождения высказываний:

1. “мотивация;
2. формирование речевой интенции (речевого замысла);
3. внутреннее программирование (внутренняя речь);
4. реализация программы (внешняя речь)” [372].

На уровне текста анализ речи позволит выявить ещё одну группу навыков и умений, которые формируются у студентов для овладения ими речевой деятельностью.

1. “Умение развёртывать высказывание через микротемы. Данное умение подразумевает способность понимать и намечать основные вопросы, очерчивать границы вопроса, которые должны быть затронуты в высказывании.

2. Умение логически оформлять микротематическую развёрнутость. В данное умение входит способность определять последовательность выражения основного содержания, намечать зачин, основную часть, заключение, то есть основные композиционные части высказывания” [372].

Таким образом, как в первом, так и во втором случае значение языковых средств минимально, так как этап развёрнутости реализуется в фазе программирования высказывания. С заключительной фазой высказывания, то

есть фазой реализации программы, связь возрастает при формировании последующей группы умений.

3. “Умение развёртывать каждую микротему через предикативные единицы (предложения). Подбирать предикативные единицы, которые соответствуют теме высказывания, и соединять их, использовать те или иные способы и средства связи. Строить сложную синтаксическую целую как основную конструктивную единицу текста” [372].

4. “Умение логически и последовательно, параллельно или смешанным способом связать предикативные единицы в составе сложного синтаксического целого.

Можно так представить речевые навыки и умения в их соотношении с фазами порождения высказывания” [372].

Таблица 2.2.1

Таблица 2.2.1 - Фазы порождения высказывания



		высказывания и раскрыть его через микротемы; -уметь намечать важные композиционные части высказывания: зачин, основную часть, заключение, последовательность микротем	-уметь раскрыть микротемы через нужные предикативные единицы; -уметь связать предикативные единицы последовательным, параллельным и смешанным способом связи и использовать нужные языковые средства связи
--	--	---	--

Монологическое высказывание, его порождение, языковое оформление зависит от некоторых причин.

В зависимости от “объекта и цели речи все монологические высказывания делятся на описание, повествование и рассуждение” [372].

Функционально-смысловой тип речи, так называемый – *описание*, объектом которого являются предметы, лица, явления природы. Целью описания является «запечатлеть какой-то момент действительности, дать образ предмета вместо простого его названия» [220]. Для описания характерна статичность, временная одноплановость, прямая модальность.

Объект повествования - совершающиеся событие или нестатичные состояния. Основная характеристика – динамизм повествования. Языковые средства: глаголы со значением последовательности действий, смена временного плана в формах глагола, глаголы со значением временной последовательности, вводные слова и конструкции, восклицательные предложения, частицы, междометия, обращения и т.д.

Рассуждение. Объект монолога-рассуждения – положение, которое необходимо доказать. Цель – доказать истинность выдвинутого положения. Общая характеристика: чёткая композиционная организованность, выделяемость трёх обязательных частей – тезиса, доказательства (аргументации) и вывода (заключения, обобщения). Монологическая речь в общих своих формах – устной и письменной – не может принадлежать к одному из названных типов речи. В процессе обучения продуктивной речи студенты овладевают умением строить высказывания в форме повествования, описания или рассуждения согласно цели и объекту речи.

В нашем исследовании мы попытались определить типологию научных текстов по архитектуре и градостроительству, раскрыть методические и теоретические предпосылки совершенствования системы работы при обучении устной речи на основе текстов по специальности.

Самостоятельная творческая личность, способная общаться в любой сфере, в контексте интеграции высшего образования в международное образовательное пространство, становится потребностью молодого специалиста наших дней. В связи с этим актуальным становится проблема совершенствования содержания методики обучения языкам в технических вузах Кыргызской Республики.

К проблеме обучения речи в системе вузовской подготовки не уделяется должного внимания. Это объясняется тем, что на изучение всей программной темы по русскому языку в техническом вузе отводится всего 8 кредит часов, а это очень мало.

Навыки монологического построения речи помогают студенту выстраивать свои мысли логически, доносить свою точку зрения слушателю таким образом, чтобы он понимал ее верно. Невозможно говорить о получении высшего образования без умения четко излагать те знания, которые были получены студентом. Сам процесс образования также не принесет нужных результатов, если студент не овладеет в нужной мере способностью вести монолог как на уровне мышления, так и на вербальном

Вопрос преподавания русского монолога в полиэтнических учебных группах остается актуальным, поскольку в таких группах учатся выпускники школ и с кыргызским, с казахским, и с русским языком обучения.

Группы образуются по отдельным специальностям студентов. Безусловно, в них могут оказаться студенты разных национальностей и культур, которые будут владеть разными языками. Помимо прочего, каждый из студентов будет иметь личный уровень способности к речи. Поэтому, разрешение таких ключевых вопросов посредством устоявшейся системы образования не представляется возможным.

О необходимости специальной подготовки при реализации речевого высказывания говорил Л.В. Щерба: «Если мы углубимся в суть вещей, мы придем к выводу, что основой литературного языка является монолог, история, противоположная диалогу - разговорная речь. Монолог - это уже организованная система словесных мыслей, которая ни в коем случае не является копией, но сознательно влияет на других. Каждый монолог - литературное произведение в зачаточном состоянии» [377,115].

М.Р. Львов в своих исследованиях подчеркивает важность и сложность монолога. Автор считает, что общей глобальной целью системы образования должно стать формирование способности учеников к монологу.

Л.П. Федоренко констатирует: «Люди, не владеющие монологической речью, не только не умеют строить связные высказывания, но и не понимают написанного в форме монолога. Если же учесть, что вся научная литература написана в форме монолога, то понятно, как важно научиться и пользоваться этой формой» [366, 94].

Следует отметить, что подача образовательного материала также осуществляется посредством монолога.

Как выяснилось ранее, учебные пособия содержат мало практики для выработки монологической речи, либо не содержат ее вовсе, в то время как технические специальности предполагают получение навыка монологической

речи студентами. Исходя из этого, система образования нуждается в реформировании.

Рассмотрим основные моменты, которые были выявлены путем исследования процесса монологической речи:

1. Слабая разработанность теории и практики обучения речи и возрастающие требования к уровню владения ими на русском языке;

2. Отсутствие в системе подготовки вузов необходимой учебно-методической литературы, материалов, направленных на развитие монологической речи и между современными подходами в обучении русскому языку.

Навыки восприятия монологической речи на русском языке для студентов будет эффективным, если: мы будем полагаться на языковые особенности создания монолога для студентов, которые говорят на русском языке как носители языка; учитывать трудности, характерные для полиэтнической группы при формировании монолога; интегрировать в программу специальные упражнения, способствующие развитию речи студента в контексте монолога.

Таким образом, при изучении устной речи должны иметь место:

1) при преподавании монолога как речево-познавательной деятельности как особой системы упражнений;

2) на уровне текста определенного стиля уметь использовать речевые шаблоны в речи и овладевать каким-то набором речевых образцов;

3) этапность в обучении;

4) моделирование коммуникативных ситуаций.

Эффективность изучения монологической речи можно с помощью определенной структуры упражнений.

Для этого упражнения должны быть нескольких видов:

1) предкоммуникативные и условно-коммуникативные упражнения;

2) коммуникативные упражнения (по терминологии Е.И. Пассова).

Первый вариант упражнений разработан с целью формирования азов речевых навыков. Зачастую, такие упражнения отражают определенные ситуации из жизни. Для того, чтобы они были успешно усвоены студентами, важно соблюдать структуру упражнения, понимать его цель, назначение и формировать его максимально приближенно к действительному реальному общению.

2.4. Коммуникативно-ситуативные упражнения как средство формирования речевой компетентности

На сегодняшний день актуальным остается вопрос повышения качества обучения и пути решения таких вопросов в организации учебного процесса в высших учебных заведениях. Дисциплина «Русский язык» является в условиях инженерно-технического образования одним из средств гуманизации и гуманитаризации в образовании, организация и содержание его занятий представляет интерес в педагогике высшей технической школы. В последние годы на уровне высшей школы формирование речевой компетенции на занятиях русского языка как средству общения между специалистами разных государств мы понимаем не как только прикладную и узкоспециальную задачу обучения инженеров на основе физических или химических текстов и т.д.

Вузовским специалистом считается человек с широким кругом интересов, образованный человек, который имеет фундаментальную подготовку. И поэтому владение русской речью для такого специалиста является способом реализовать себя в профессии и иметь место в обществе с другой культурой. Все сказанное выше составляет фундаментальную и разностороннюю подготовку по языку. Уровень знания и владения русской речью студентом определяется не только естественным контактом с его носителем.

Это могут быть научные дискуссии на русском языке с привлечением мастеров своего дела или без них. Языковые знания необходимы для дальнейшей коммуникации в профессиональной среде, к тому же, человек, который владеет языком на высоком уровне, всегда имеет возможность работать в качестве переводчика.

Также нужно обратить внимание и на внеклассные виды общения: клубы, кружки, всякого рода клубы по интересам, где могут анализироваться вопросы различного характера.

В настоящее время перед преподавателями в компетентно-ориентированной парадигме образования стоит ряд актуальных проблем. Одной из них является формирование профессиональных, речевых компетентностей перед студентами технических вузов. В данном случае задача преподавателя заключается в развитии личности студента.

В последние годы на первый план выдвинута практическая цель – совершенствование навыков речевого общения.

Практическая речевая направленность обучения русскому языку – это не только цель, но и средство обучения.

Речевая направленность обучения приближает его к условиям естественного общения. В данном случае работа организуется так, чтобы вызывать необходимость речевого общения в нем.

Обучение общению – это обучение речевой деятельности.

Общение - это не только обмен информацией, но и организация совместных действий, направленных на достижение определенного результата.

Подобная организация учебного процесса, которая моделируется в учебных условиях, имеет определенное содержание, и образует контекст профессиональной деятельности.

Умение говорить означает формирование умений выражать свою мысль осмысленно, грамматически правильно.

Если нет условий для организации студентам языковой среды, то данный процесс должен характеризоваться следующими характеристиками:

- 1) быть систематическим;
- 2) иметь конечную цель, к которой стремится студент;
- 3) отражать окружающую действительность;
- 4) опираться на личностный подход и субъективную мотивацию студента.

В процессе обмена информацией люди также передают друг другу свои знания, транслируют умения, демонстрируют какие-либо результаты своей

деятельности. Речь здесь выступает ключевым фактором, так как один человек посредством речи пытается что-то донести, а второй – понять информацию, которую получает.

Таким образом, общение должно выводить партнеров на уровень коммуникации с высокими умениями.

Для того, чтобы студенты имели возможность общаться посредством вербальной формы, для начала у них должен быть выстроен уровень умения коммуницировать:

- 1) способность сгенерировать все то, что студент уже имеет в опыте, знаниях, и перенаправить это в ситуацию общения, в которой он оказывается, корректируя в случае необходимости;
- 2) собирать воедино весь опыт и навыки для того, чтобы разрешить ситуацию или возникающую в ней сложность;
- 3) воссоздавать новые способы решения коммуникативных проблем на базе своих знаний.

Методист Л.А. Нефедова [262] предлагает свою группировку умений коммуникации:

- 1) “способность говорящего улавливать настроение собеседника, понимать его расположение;
- 2) различать, с каким из собеседников необходимо общаться, так или иначе, учитывая субординацию и отношение “возраст-пол” [262].

Несмотря на то, что каждая ситуация уникальна для членов групп общения, но тем не менее все они объединяются в большие группы, каждая из которых регулируется символическими системами, зафиксированными в общественной практике.

Способность понимать собеседника приспособливаться в ситуациях, когда человеку необходимо контактировать с партнерами по бизнесу. Для того, чтобы такое общение приносили пользу, стоит уметь выстраивать общение с каждым человеком индивидуально, действовать по ситуации, быть гибким и

найти общую тему разговора даже в том случае, когда кажется, что ее вовсе нет.

Мотивация обучения по действенному общению во многом определяет успешность занятия. Для того, чтобы выработать внутренний стимул к действию, для студентов предлагаются разные виды работы в аудитории – дискуссии, семинары, тренинги, проектная деятельность. Например, для того, чтобы добиться цели в сплочении студентов и их большем взаимодействии, преподаватель может предложить игровую форму занятия. Например, игра «Круг общения», суть которой состоит в том, что каждый студент контактирует с другим студентом и должен вступить с ним в коммуникацию по заданной теме, соблюдая всю структуру правильного диалогического общения.

Работу можно организовать таким образом: каждый из участников встает в круг таким образом, чтобы образовались внутренний меньший и внешний больший круги, участники которых стоят лицом друг к другу. Один из кругов будет статичным, а второй – находится в движении.

Преподаватель дает установку на выполнение задания, озвучивая структуру и ситуации:

- 1) проиграть ситуацию встречи со знакомым, которого очень долго не видели;
- 2) проиграть ситуацию, когда перед вами человек, который вам не знаком, но вам необходимо с ним познакомиться;
- 3) проиграть ситуацию, когда перед вами мальчик 5 лет, который потерялся и плачет, ему необходима помощь.

Преподаватель обязательно ограничивает время выполнения каждого упражнения – по 5 мин на ситуацию.

Таким образом, практикуясь в таком русле, студенты учатся контактировать не по шаблону, а используя предыдущий опыт, подстраиваясь под новые ситуации и находясь в поиске новых решений. Посредством игры проигрывается ситуация, в которую студент может попасть в реальной жизни.

Безусловно, степень ответственности не становится слишком большой, так как студенты понимают, что находятся в игровом формате, тем не менее, задача преподавателя – создать приближенные условия и оттачивать навыки студентов – может быть достигнута. Процесс будет считаться успешным в том случае, когда между преподавателем и студентами установлено эффективное взаимодействие и последние получают видимый и конкретный результат своей работы.

И отсюда напрашивается вывод о том, что общению нельзя обучаться, не общаясь друг с другом или с преподавателем. Важно помнить о наличии условий для отработки навыков и выстраивание такой учебной структуры, которая станет побуждающим фактором для общения на изучаемом языке.

Основной характеристикой коммуникативности является “учиться общению общаясь”. Коммуникативные упражнения и их использование являются подспорьем для того, чтобы студент привыкал к общению, пробовал себя в нем в формировании речевой компетенции.

В методике представлены основные типы коммуникативно-ситуационных целевых установок:

а) установки, побуждающие к совершенствованию действия или его запрещению: *попросите, предложите, запретите, пригласите*;

б) установки, требующие уточнения, выяснения предмета разговора: *уточните, выясните, попросите* и т.д.

Иногда в одно упражнение включаются несколько установок, которые определяют последовательность действий студента.

В традиционной методике главным был и является учитель, он же и является руководителем учебного процесса, то в такой организации учебного процесса и студенты становятся его равноправным участником.

Педагог помогает студентам в решении учебных задач, в аргументировании своих ответов. Такая установка коммуникативного характера вовлекает студентов в общение, побуждая их к этому, но сами студенты пока не могут обеспечить это общение.

Создание в обучении самого процесса общения является одним из важнейших условий обучения общению.

Широкое использование коммуникативно-речевых ситуаций предполагает принцип коммуникативности, так как общение осуществляется в конкретных ситуациях. Эти ситуации включаются и в учебники, и используются на занятиях.

Диалогичность обучения в методике преподавания русского языка достигается использованием ситуаций, реализует современную образовательную парадигму: студент – субъект обучения. Использование ситуации стимулирует мотивацию учебной деятельности.

Речевые ситуации – это совокупность определенных условий, вовлекаемые человека в речевое общение.

Когда смельчаки, фанаты, меломаны и другие участвуют в общении, то у них появляются большие коммуникативные возможности, так как такое общение носит неформальный характер.

Моделирование ситуаций в преподавании русского языка в вузе отличается от его характера в изучении иностранных языков. Выпускники школ с кыргызским языком обучения зачастую владеют навыками диалогического общения на разговорно-бытовую тему. Поэтому разумны ситуации, вызывающие нужду в воспроизведении описаний, рассуждений, учебно-научного текста.

По обратной связи обычно определяют результаты речевого действия, а именно по его восприятию и реакции. Каждый субъект общения характеризуется своими языковыми средствами: словом, грамматическими конструкциями, тактикой поведения. Умелое их использование в жизни непременное условие в достижении успеха в вербальном общении.

Следовательно, в каждой коммуникационной ситуации используется своя стратегия. В данном случае понимание и осознание ситуации в целом, ее определение направления, а также организация воздействия в целях достижения своих интересов входит в понятие стратегии. В речевых

тактиках, в так называемых приемах, которые позволяют достичь поставленных перед собой целей в конкретной ситуации находит свое подтверждение в коммуникативной стратегии.

Необходимо студента научить анализировать жизненные ситуации общения, чтобы научить его употреблять слова и выражения, интонацию применив к целям определенной коммуникации, использовать различные учебно-методические приемы, деловую или ролевую игру, имитацию, моделирование учебного процесса и т.д.

Студенты, для которых были созданы ситуации, близкие к реальным жизненным ситуациям общения, оценивают свои знания, силы. Они убедятся в необходимости восполнить, корректировать и совершенствовать их.

В некоторых видах упражнений, перед проведением деловой игры, можно предложить участникам провести тренинги по обучению монологическим высказываниям, целью которых является заверить экспертов и наблюдателей в своей правоте, согласиться или не согласиться с ними, обосновав свою точку зрения.

Одним из продуктивных видов деятельности по развитию основных, ключевых компетенций на занятиях русского языка является выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений. Коммуникативно-ситуативные упражнения окажут неоценимую помощь в практической деятельности учителя русского языка.

Коммуникативно-ситуативные упражнения строятся по следующей модели: жизненная ситуация, мотивация коммуникативных действий, речевая задача, форма или вид, модель предъявления информации.

Например, задание: Составьте и запишите небольшой рассказ на тему “Нравственный облик инженера”. Используйте в качестве опорных слов следующие слова и словосочетания: *инженер-строитель, уважать достоинства человека, разносторонние знания, внедрять, изготавливать, сооружать, инициатива, проект, конструкции, острый ум, творчески, руководить коллективом, быть примером, ставить и решать задачи,*

разрабатывать проекты организации строительства, заниматься нормированием, обследовать состояние объектов и т.д.

Такая форма построения занятия дает возможность на вид высказывания, требует от обучаемых самостоятельного отбора языковых средств в соответствии с задачами речевого общения. Она позволяет включать усвоенные знания в деятельность общения.

Форма работы – индивидуально-групповая.

Форма предъявления – монологическое или диалогическое высказывание.

Модель организации работы может быть в нескольких вариантах:

1-й вариант. Модель “Спикер”. Проводится коллективное обсуждение предложенной ситуации. Кто-то из группы презентует полный ответ согласно с предложенными параметрами.

- степень реализации коммуникативной задачи;
- логичность и последовательность высказывания;
- завершенность высказывания;

Ответ оценивается в баллах, участие остальных членов мини-группы оценивается только вербально.

2-й вариант. Модель “Снежинка”. Каждый член группы даёт свой законченный вариант ответа, все ответы оцениваются по следующим параметрам:

- умение выражать свое отношение или мнение;
- использование адекватных связующих элементов;
- выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией или темой, проблемой общения.

3-й вариант. Модель “Снежный ком”. Каждый участник неимитационной игры формирует коллективный ответ.

Например, один студент начинает – произносит первое предложение, а второй - продолжает эту мысль и.д. Последний участник завершает придуманное монологическое высказывание.

4-й вариант. Модель “Альтернатива”. 2 (3) мини-группы презентуют свой собственный ответ.

Время обсуждения ситуации – 3–5 минут (в зависимости от степени подготовленности участников).

Время презентации – до 5-6 минут (группа или лидер); длительность предъявления ответа может зависеть от количества участников.

Оценивание – только презентуемый ответ (остальные – только вербально). Обучающиеся самостоятельно выбирают форму презентации; допустим вариант распределения формы предъявления; возможна жеребьёвка.

Продукт речевой деятельности – текст как речетворческое произведение, которое выдержано в определённом стиле и характеризующийся композиционно-смысловой целостностью; логической последовательностью, взаимообусловленностью всех входящих в него частей. Проверяется созданная студентами высказывания; учитывается степень самостоятельности, оригинальность, значимость, эмоциональность, точность и мера помощи учителя.

Проверяются умения:

–проявлять определённый уровень знания темы упражнения; придерживаться темы упражнения; опираться на собственный социальный опыт;

-составить высказывание, соответствующее предложенной ситуации;

-составление собственного высказывания согласно формулам речевого этикета;

-умение аргументировать предложенные тезисы;

- понимание и анализ разных точек зрения на одну и ту же проблему;

–соблюдать нормы литературного языка.

При формировании монологической речи с помощью коммуникативно-ситуативного упражнения проверка сформированности осуществляется индивидуально. Преподаватель предлагает обучаемым за определенное

время, обычно 3-5 минут на обдумывание ситуации, на составление предложений и на их озвучке в группе. Допускается анализ или взаимоанализ речевой деятельности студентов.

Выполнение предложенных преподавателем заданий зависит от содержания материалов для проверки и речевого оформления, от подготовки и знаний студентов.

Единицей контроля является устное высказывание студентов. Время звучания устного высказывания студента – от 1-й до 5-ти (6-ти) минут.

Высказывания обучаемых оцениваются по таким *критериям*:

начальный уровень – 1, 2, 3 балла получают студенты, которые воспроизводят лишь отдельные фразы или пересказывают отдельные фрагменты ситуации, добавляют 1 - 2 слова; допускают значительное количество ошибок в речевом оформлении;

средний уровень – 4, 5, 6 баллов получают студенты, составившие высказывания – не очень хорошо, с ошибками;

достаточный уровень - 7, 8, 9 баллов получают студенты, правильно составившие высказывание; показали соответствующий уровень речевой культуры; но недостаточно смогли обосновать свою точку зрения на ситуацию;

высокий уровень - 10, 11, 12 баллов получают студенты, показавшие высокую речевую культуру; умение кратко формулировать свои мысли, излагали не только свои мысли, но и умели сравнивать разные точки зрения на ту или иную ситуацию, подбирали аргументы «за» и «против».

Оценка за высказывание зависит не только от его содержания, но и от качества речевого оформления, которое оценивают ориентировочно, основываясь на опыте учителя и не подсчитывая ошибки (учитывая технические трудности фиксирования ошибок разных типов в устной речи).

Предлагаем модель технологической карты оценивания результатов выполнения коммуникативно-ситуативного упражнения, где каждый критерий оценивается по 2-балльной системе.

Таблица 2.4.1 - Технологическая карта оценивания результатов выполнения коммуникативно-ситуативных упражнений

№ п/п	Ф.И.О. студента	Количество предложений в соответствии с нормой	Степень раскрытия темы	Логичность и последовательность	Умение формулировать мысль	Речевое оформление	Грамматическое оформление	всего баллов
		-	+-	+-	+	-	-	6
		+	+-	++	+-	+-	+-	9
		+	+	++	+	+	+	11

Обозначения:

+ высокий уровень (2)

+ - достаточный (1,5)

- + средний (1)

- начальный (0,5)

Такой мониторинг позволяет установить реальную картину сформированности определённых умений каждого студента, а также реализовать индивидуальный подход к коррекции умений каждого обучаемого, спроектировать индивидуальную траекторию развития личности, смоделировать дифференцированное педагогическое сопровождение развития. Такая система упражнений–ситуаций наряду с другими предречевыми упражнениями (имитационные, конструктивные, трансформационные, комбинированные) даёт возможность на занятиях русского языка развивать речевую компетенцию и ключевые компетентности обучаемых.

Коммуникативно-ситуативные упражнения – необходимое подспорье в практической деятельности учителя русского языка. Такие упражнения повышают интерес студентов к овладению речевыми нормами и нормами общения, способствуют диагностике, мотивируют коррекцию речевых умений и овладение знаниями. Данная система упражнений апробирована в педагогическом процессе, в ходе опытно-экспериментальной работы, на занятиях русского языка в техническом вузе со студентами, и показала высокую результативность при коммуникативной направленности обучения, достаточный и высокий уровень развития речевой компетенции студентов-бакалавров.

2.5. Ситуативные упражнения при формировании речевых навыков

С момента начала обучения в вузе студенты “включаются в ряд сфер общения” [378]. Среди них – “социально-бытовая (покупка продуктов питания, проживание в общежитии, питание в столовой, пользование транспортом, лечение и т.д.), социально-культурная (знакомство и поддержание межличностных контактов со своими одноклассниками), зрелищно-массовая (просмотр телевизионных программ, посещение театров и т.д.), и, наконец, учебно-научная сфера” [378]. В общей сумме “речевых контактов учебная среда занимает основное место, которое реализуется обучающимися в среде носителей русского языка” [378], так как студент в стенах вуза проводит в среднем 7-8 часов в день.

Общение во время занятий; общение с одноклассниками или должностными лицами из деканата, университета об учебе и спортивной работе, об общественной жизни являются главными образующими структурными элементами процесса обучения. Вследствие этого учебный процесс следует анализировать не только как кооперационную деятельность преподавателя и обучаемого, который обращен “на усвоение студентом необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и как определённую систему” [227].

В контексте этого обучения любая сфера, может быть, изображена с помощью социолингвистической единицы так называемой типичной коммуникативной ситуации (ТКС). Иными словами сфера обучения заключается из ряда типичной коммуникативной ситуации, количество которых бесконечно. Типичная коммуникативная ситуация в учебной сфере обуславливается и ограничивается объективными закономерностями учебного процесса, его управляемостью; чёткостью дидактического целеполагания, фиксированностью ролей и социальных отношений.

Что такое “типичная коммуникативная ситуация”, применяемая в учебной сфере общения? Известный ученый Л.В. Скалкин приводит

определение этого понятия: “Это некоторая типичная конструкция, социолингвистическая, методически ориентированная модель контакта, в которой реализуются речевые действия собеседников в типичных социально-коммуникативных ролях, в повторяющейся речестимулирующей обстановке” [326, 59] .

Реальная речевая ситуация, как и типичная в других сферах общения и обучения состоит из компонентов, в частности, обстоятельства действительности, где протекает речевой контакт, то есть отношения между коммуникантами (личность собеседника) и речевое побуждение (интенция, стимул). Рассмотрим содержание и вышеназванные компоненты коммуникативной компетенции, которые они приобретают в сфере обучения. В понятие коммуникативной обстановки входит и наличие или отсутствие “посторонних лиц”, которые являются участниками этого речевого акта, даже если участвуют в роли пассивных слушателей.

Типичную коммуникативную ситуацию публичного общения в учебной сфере, например, лекция или групповое общение (семинарские занятия или занятия в группе) межличностное общение (беседа с преподавателем, консультация).

Тема и характер изучаемого программного материала входят в понятие “обстоятельства действительности” типичной коммуникативной учебной ситуации общения. Тема значимо регулирует “речевое поведение собеседников, обеспечивает их взаимодействие в содержательном плане” [69, 64]. Эта особенность и составляет особенность сферы обучения студентов. Внешним реагирующим к речевой ситуации учебным материалом выступает самостоятельное продуктивное речестимулирующий акт.

Роли, принадлежащие двум людям – участникам коммуникации – строятся на базе ситуаций, которые уже привычны и когда-то происходили с каждым из них. Точно так же происходит и в процессе обучения. Для каждой категории участников – своя социальная роль. Так, они будут отличаться в случае связи “студент-студент” и “студент-преподаватель”.

Отношение между студентом и преподавателем носит деловой, вежливый характер, а между сокурсниками носит - дружеский. “Речевые побуждения основных участников сферы обучения противонаправлены, хотя и находятся на одной плоскости” [326, 59]. Мотивационную основу преподавателя речевых партий в коммуникативных ситуациях учебной действительности составляет то, что он организует учебную деятельность, контролирует степень усвоения учебного материала, организует учебный процесс.

Студент же стремится выработать в себе комплекс умений и навыков усвоить новый материал, который предлагается ему, и максимально использовать их. Студент испытывает необходимость и потребность выяснить, уточнить детали учебной программы в контакте с преподавателем и удостовериться правильно ли он понимает ту или иную формулировку.

Здесь происходит активный речевой контакт студента с преподавателем. Интеграцией компонентов типичной коммуникативной ситуации является речевое побуждение. Но оно бывает и сугубо внутренним стимулом студента.

Основанием для классификации и аранжировки типичной коммуникативной ситуации учебной сферы общения и ведущим компонентом речевой ситуации является речевое побуждение коммуникантов.

Речевая деятельность преподавателя, диктующая необходимость решения дидактических задач, которая структурирована в рамках системы учебного процесса, где основным компонентом является занятие, то в основу выделения типичной коммуникативной ситуации должны быть положены “организационные, функционально-дидактические этапы последнего дифференцирующиеся по задачам, речевым стимулам, характеру учебной деятельности” [234, 99] и т.д.

Для примера приведем примеры типичной коммуникативной ситуации.

1.1. Актуализация знаний и умений перед введением нового материала в форме фронтального группового опроса, имеющегося целью напомнить студентам необходимые элементы изученного (без выяснения глубины усвоения).

Преподаватель задает вопросы, уточняет ответы, ведет диалогическую беседу, делает обобщающие выводы, акцентирует внимание студентов на некоторых компонентах знаний, корректирует речь студентов. Студенты коллективно восстанавливают весь материал, отвечают на вопросы друг друга и дополняют их своими репликами и тем самым выражают согласие с логикой рассуждения.

1.2. Актуализация знаний и предметно-речевых заданий в форме письменных ответов. Последующее воспроизведение пройденного перед введением в устной монологической речи. Здесь преподаватель акцентирует внимание на правильность ответов, на смысловых связях, которые являются существенными для конкретного занятия, проверяет письменные ответы, устанавливает связь с группой по восприятию нового материала. Студенты, используя методические материалы и словари, отвечают письменно или устно на вопросы с места или у доски.

1.3. Актуализация знаний в виде беседы обобщающего характера (монолог с элементами диалога).

Преподаватель, систематизирует и обобщает пройденное; задаёт вопросы, не сообщая новых сведений, которые побуждают студентов вспомнить фрагменты изученного материала; комментирует их ответы и т.д. Студент, воспроизводит изученное ранее, отвечая на вопросы, демонстрирует владение терминами, выражает согласие или несогласие с ходом рассуждений.

2.1. Объяснение преподавателем с использованием наглядности нового материала теоретического характера в форме монологической речи.

Студент в меру возможностей переводит, используя словари, воспроизводит рисунки, формулы, списывает информацию на русском языке с доски или записывает под диктовку.

2.2. Объяснение преподавателем выполнения домашней работы в форме монологической речи с элементами диалога, с использованием наглядности. Преподаватель с помощью вопросов проверяет знания и умения, навыки применения полученных знаний и оценивать и анализировать их достоверность. Студент записывает под диктовку или списывает с доски нужную информацию в тетрадь и повторяет алгоритм действий.

2.3. Совместное решение с преподавателем и студентом нестандартной ситуации, а именно: проблемной или частично-поисковой, объяснение нового теоретического материала с элементами полилога в форме диалогического общения. С помощью проблемных вопросов преподаватель мотивирует студентов самостоятельно к решению проблемы, побуждает их к активной совместной деятельности, учит студентов оценивать достоверность полученных результатов.

Студент в форме монологической речи воспроизводит знания; принимает участие в совместной деятельности преподавателя и студента; осознает важность самостоятельного поиска в решении этого вопроса, записать информацию под диктовку или списать с доски.

2.4. “Формирование новых знаний путём дополнительных объяснений на консультации” [328, 59].

Студенты на консультацию готовят свои вопросы, на которые получают ответы от преподавателя. Преподаватель убеждает обучающихся в их способности выполнить задания, объясняет, как и каким образом подготовиться для самостоятельного изучения. Студент задает вопросы преподавателю, которые были непонятны ему в ходе подготовки к зачету или экзамену; непонятны как ему выполнить домашнюю работу или как подготовиться к текущему и итоговому контролю; делает краткие записи в

тетрадах, отмечает непонятные фрагменты в тетрадах, лекционных записях, конспектах, пособиях.

3.1. Устный текущий контроль уровней усвоения знаний и умений в виде фронтального, группового, индивидуального опроса.

Преподаватель проверяет, как студенты усвоили пройденный материал, проверяя выполнение заданий, в частности, домашних. Задает дополнительные вопросы, чтобы проверить осознанность смысла единиц знаний, корректирует действия обучаемых. Отвечая на вопросы, студент использует рисунки, расчеты, аргументирует свои рассуждения.

3.2. “Итоговый контроль знаний и умений в форме зачёта, экзамена” [390].

На экзамене или зачете преподаватель проверяет знания студентов; проверяет их записи, делая какие-то замечания, если имеются; оценивает степень усвоения знаний и умений в форме диалога и отмечает достигнутые студентами уровни речевой компетенции. Студент аргументировано и обоснованно отвечает на вопросы преподавателя (монологическая речь), выполняет речевые задания, делает записи для устного ответа.

Анализ учебных занятий разных типов и видов, который был проведен на основе наблюдения диссертантом показывает, что на начальном этапе обучения студентов строительного института по дисциплинам естественно-научного цикла реализуются коммуникативные ситуации 1.1; 2.1; 2.2.

При выполнении домашнего задания или чтении текста учебного пособия, студенты воспринимают адаптированную монологическую речь преподавателя по теме учебного занятия, когда он несколько раз повторяет одну и ту же фразу или медленно произносит, выговаривая слова, с большим количеством незнакомых слов.

Некоторые преподаватели опасаются, что не успеют объяснить программный материал, и как следствие этого, мало привлекают студентов в типичную коммуникативную ситуацию с диалогической формой общения. По

этой причине трудно определить степень усвоения учебного материала, который разрушает методически оправданный ход учебного процесса.

В качестве примера представляется уместным остановиться на некоторых лингвоориентированных рекомендациях по предъявлению учебной информации, которые являются типичными для перечисленных выше видов коммуникативных ситуаций при обучении русскому языку:

- темп устного предъявления адаптированного учебного текста с объёмом до 400 слов, с содержанием до 5% незнакомых слов, выдерживается в рамках от 35 до 50 слов в минуту;

- длина пауз между предложениями должна примерно соответствовать времени повторения фразы преподавателем;

- рекомендуется использовать слайды или сопровождать речь записями на доске;

- в типичной коммуникативной ситуации монологические высказывания можно сопровождать вопросами.

Студенты на эти вопросы отвечают индивидуально или хором. Преподаватель с использованием зрительной опоры на образец высказывания или без опоры корректирует ответы студентов;

- если возникнет необходимость переводить слова, то разрешает пользоваться словарём, тем самым проводится межпредметная связь;

- не разрешается чуть-чуть переписывать с доски информацию;

- полезно побуждать студентов свои записи читать вслух (тем самым выполнять требования предметно-речевых заданий);

- студентам на начальном этапе обучения рекомендуется давать возможность высказывать свои суждения по поводу тех или иных рассуждений, не прерывая их; а делать это незаметно, не навязчиво, не пресекая тем самым попыток вступать в общение, не стремиться к немедленному и обязательному достижению нормативности формы.

Преподаватель должен уяснить себе, что “каждый такой момент учебной действительности, тип и разновидность речевой коммуникативной

ситуации, в соответствии с которой чётко себе представлять требуемое речевое поведение обучаемых, создавая условия для его реализации” [328, 62].

Чтобы овладеть конкретным материалом учебной дисциплины в педагогическом процессе нужно придавать функционально-речевой характер, для которого:

1) преподаватель должен помогать студентам и создавать вместе с ними максимально чёткий вербализованный ответ, контролировать речь студентов и свою речь, добиваясь от обучаемых адекватной речевой формы;

2) нужно добиться для данного этапа грамотности, чёткости в выражении обучаемым смысла путём использования соответствующих этим видам коммуникативной ситуации и предметно-речевых заданий, направленных на развитие у студентов нужной коммуникативной компетенции;

3) оценить не только уровни коммуникативно-речевой компетенции, но и уровень усвоения студентами предметных умений и знаний;

4) учесть междисциплинарную координацию обучения коммуникативно-речевой компетенции в процессуальном и содержательном плане;

5) нужно активизировать и развивать речевую компетенцию студентов, привлекая к речевой деятельности всю группу (нужно учесть особенности и требования, соответствующие этому этапу обучения предметно-речевых заданий);

6) не нарушать логику обучения предметному содержанию, комбинировать методически занятия разной типичной коммуникативной ситуации, направленное на развитие у студентов коммуникативной компетенции на основе продуктивных речевых навыков.

Целью преподавания русского языка в техническом вузе является совершенствование речи студентов, которая определяет весь учебный процесс. Это умение свободно общаться на изучаемом языке, вести диалог на

нем, и которое является, на наш взгляд, одной из важнейшей стороной практического овладения этим языком.

Раньше методисты часто использовали для развития речи вопросно-ответные упражнения подстановочного характера, дополнить предложения опорными словами или упражнения на преобразования и т.д.

Они развивали более или менее свободно оперировать усвоенным материалом, но только одних операционных умений недостаточно для устного общения в естественных условиях коммуникации. При выполнении заданий, упражнений перед студентами стоит другая задача, и задания к ним тоже формулируется по-другому, так как нужно вызвать естественное речевое действие.

На наш взгляд, в систему упражнений по развитию речи студентов нужно включить упражнения, помогающие создать учебно-речевую ситуацию в естественных условиях.

Обучение лексике строится на основе обучения, знакомства, применения, объяснения, совершенствования слова в разных ситуациях общения.

Поэтапность такой работы соответствует этапам формирования лексического умения и включения его в речевую деятельность студента. Вышеуказанные формы лексической работы различаются приемами работы и видами упражнений, которые используются на разных этапах формирования и развития лексических навыков.

Формирование лексической компетентности кыргызских студентов технического вуза предполагает использование языка, речевых упражнений, а также комплекса национально ориентированных упражнений для обучения специальной лексике.

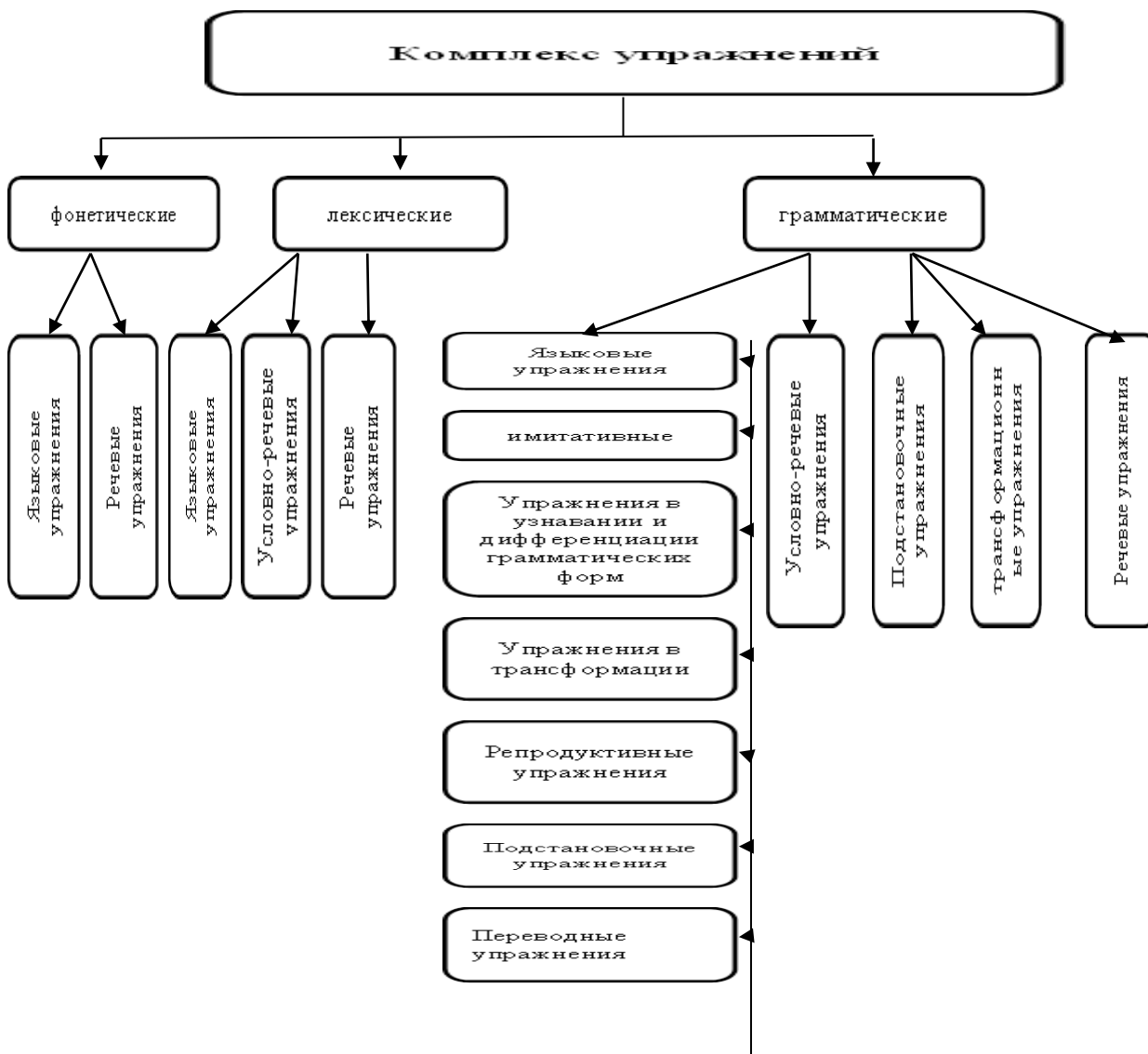
Целью обучения средствам общения является “формирование грамматической компетенции в виде знаний, речевых навыков и умений, составляющих основу коммуникативной компетенции” [337].

“Грамматические навыки и формируемые на их основе речевые умения в своем развитии проходят ряд стадий (восприятие модели, имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование)” [337, 120].

В своем исследовании для формирования речевой компетенции нами предложены *упражнения в узнавании и дифференциации грамматических форм*, подстановочные, репродуктивные, переводные упражнения, а также упражнения на преодоление интерференции обучаемого контингента студентов, условно-речевые, речевые упражнения игрового характера.

Ниже приводим схему упражнений формирования речевой компетенции студентов-бакалавров.

Таблица 2. 4.1 – Комплекс упражнений



Упражнения, которые служат для подготовки студентов, помогают им выработать у них навыки общаться и конструировать свою речь согласно законам фонетики, лексики.

Например, задание: Прочитайте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы. Составьте с некоторыми из них предложения.

*Производственно-технологический; проектно-конструкторский;
научно-исследовательский; организационно-управленческий; проектно-
изыскательный; общетеоретический; общепромышленный;
общественный; функционально-технологический; технико-
экономический; архитектурно-строительный; водоснабжение;
газоснабжение; электроснабжение.*

Второй вид упражнений служат уже для того, чтобы на базе всех усвоенных навыков создать закрепленное у студента умение. Система, которая предложена исследователем, включает в себя оба вида упражнений, с целью освоения студентами как речи в форме монолога, так и способности выстраивать диалог с собеседником.

Например: **Задание 1.** 1) Почему Вы поступили в КГУСТА, выбрали именно этот институт? Чем привлекает Вас профессия инженера-строителя? 2) Какие знания, получаемые в университете, по каким предметам, на ваш взгляд, пригодятся Вам в будущей профессии? 3) Где Вы собираетесь, планируете пройти практику? 4) Что бы Вы хотели пожелать своим одногруппникам?

Задание 2. Образуйте от данных глаголов имена существительные.

*Сооружать -; управлять -; применять -; использовать -;
планировать -; определять -; проектировать -; конструировать -
.....; финансировать -; оснащать -; осуществлять -; внедрять -;
изготавливать -; предотвращать -*

Задание 3. Спишите предложения, употребляя вместо точек распространенные определения, данные в слове для справок. Согласуйте их с выделенными словами, поставьте недостающие запяты.

1. Для размещения в стене трубопроводов, электрических кабелей и других скрытых проводок устраивают **борозды** 2. **В нишах** располагают встроенные шкафы, приборы отопления, электрические и другие устройства. 3. **Кладку** называют простенком. 4. Пилястрами называют части кладки **стен** 5. **Процессы** относятся к сложным процессам. 6. Стеклопласты обладают высокой коррозионной стойкостью, поэтому они могут быть использованы в строительных конструкциях....

Слова для справок.

Выступающая из общей лицевой плоскости в виде прямоугольных столбов; встроенных в специальные углубления стены; работающих в агрессивной среде; заделывающиеся после ремонта заподлицо с плоскостью стены; расположенную между двумя соседними проемами; выполняющие одновременно рабочими различных профессий.

Все, что представлено в учебных материалах как отрывки из монологов, составлено преподавателем с помощью учебных пособий по тем дисциплинам, которые студенты-инженеры изучают, согласно их профилю. Например, это «Современный инженер», «Архитектурная композиция», «Компьютерное архитектурное проектирование» и др.

Современный инженер

Если инженер, получивший подготовку в конце XX века, мог в течение всей своей творческой жизни продуктивно трудиться, опираясь только на полученные знания, то инженеру уже наших дней, чтобы не отставать от запросов времени, надо постоянно обновлять свои знания.

Поэтому к высшим учебным заведениям республики предъявляются требования – подготовить инженеров с перспективой на будущее, определить возможно приближенную сумму знаний, навыков, умений,

методов решения технических проблем и сами проблемы будущего, наконец, их личные качества и т.д.

Все это должно учитывать и объективные тенденции развития конкретной отрасли народного хозяйства, тенденции действующие и только намечающиеся, но которые могут оказаться переспективными. Должно учитывать и психологический характер организации производства будущего.

Представляется, что современный инженер, а тем более будущий, если он хочет быть настоящим инженером, должен уметь чутко реагировать на достижения всех отраслей науки, применять их в своем творчестве, то есть уметь адаптироваться к изменениям в технике.

При автоматизации проектирования, применении кибернетических методов в управлении роль инженера существенно меняется, повышается его ответственность за рациональность технологических или других процессов на производстве. Инженер будущего – это личность, “способная к изобретательности, к созиданию нового”, это человек “думающий” в широком смысле этого слова.

Существует возможность обучить студентов-кыргызов русскому языку, если применять различные языковые приемы в процессе обучения и соответствующие упражнения.

*Например, **Задание 1.** Прочитайте предложения и объясните постановку запятых в них. Перескажите этот текст.*

Для придания зданию законченного вида его отделывают. Штукатурка, мрамор, гранит, керамика, декоративный кирпич, лепка, стекло, применяемые в отделке зданий, очень хорошо украшают внешний вид здания.

Обойные, плиточные, паркетные и столярные материалы, использующиеся при внутренней отделке здания, также служат для украшения внутренней части здания.

В настоящее время многие материалы, употребляемые для отделки, заменяются синтетическими: линолеумом, пластикатными плитками,

синтетическими обоями. Кроме этого, используются и элементы, отражающие монументально-декоративное искусство, а именно: вестибюли украшают большими мозаичными панно.

Задание 2. Представьте себе, что вы вернулись с производственной практики. Напишите о своей работе в письме другу, употребив следующие словосочетания:

руководивший производственной практикой; требуя выполнения правил техники безопасности; начавшие самостоятельно трудиться; приучив выполнять задания в срок.

Задание 3. Спишите пословицы и расставьте нужные знаки. Какие аналогичные пословицы в родном языке вы знаете?

Труд человека кормит а лень портит.

Не место красит человека а человек место.

Двум смертям не бывать а одной не миновать.

На языке медок а на сердце ледок.

Узнаешь хорошие источники во время засухи а хороших друзей в беде.

В трудный час нужна стойкость в веселье нужна бдительность.

У всякого голова да не у всякого умна.

Учи других и сам учишься.

Задание 4. Представьте себе, что к вам за помощью обратился товарищ по группе: он не может разобраться в задании курсового проекта. Расскажите ему ход работы, используя данные словосочетания (по возможности употребите сложносочиненные предложения).

Нужно выбрать комплекс сооружений; нужно рассчитать наименьшие затраты на строительство; расчетно-пояснительная записка; привязка проекта к местным условиям; исходные материалы и выбор участников для строительства; должно соответствовать требованиям ГОСТа; охрана труда в строительстве.

Очень часто у них возникают трудности с пониманием языка на слух. Для устранения таких проблем введены специальные аудиальные

упражнения, помогающие разбирать наиболее непонятные компоненты русской речи.

В процессе работы с текстовой формой языка, студентам предлагается работать по системе упражнений, которые разбиты по уровням сложности. **Работа с текстом строится по следующей схеме** – знакомство с текстом, непосредственная работа с ним и упражнения, которые необходимо выполнить после обработки текста.

Итак, для освоения русского языка в рамках той специальности, которой овладевают студенты технического вуза, представлена **поэтапная работа с упражнениями**. Если предполагается устная речь, то студент опирается на опыт, который он уже получил, может использовать шаблоны, но всегда должен быть гибок и соответствовать ситуации.

Студент, согласно полученной информации из текста, выполняет инженерное задание, похожее тому из занятий по специальности. **Упражнения по обучению говорению** помогают обучаемым в формировании диалогической и монологической речи, которая обычно бывает подготовленной и не подготовленной.

Имитативные, подстановочные, трансформационные, переводные, упражнения или так называемые языковые, направлены на формирование навыков говорения на основе единицы языка в рамках слов, словосочетаний и предложений.

Целью и средством обучения является овладение письмом и письменной речью. В основу письма ложатся каллиграфические, графические, лексико-грамматические навыки, необходимые в коррекции в обучении языку студентов-кыргызов технического вуза.

Приемы обучения, разные виды упражнений направлены на формирование у студентов навыков создания текстов.

Выполнение языковых и речевых упражнений помогает формированию умений письменной речи. На начальном этапе такой работы уделяется

внимание на различные “виды диктантов, на списывание, изложение, конспектированию и составлению плана” [337].

Задания когнитивного характера можно предложить при обучении лексике, грамматике, монологической речи, чтению и т. д.

Таким образом, данная система упражнений по формированию речевой компетенции студентов-кыргызов технического вуза включает в себя два основных вида упражнений – *языковые и речевые*.

Стоит помнить, что специализация студентов предполагает их работу в контексте графики. Поэтому, крайне важно “вырабатывать азы работы с графическими образами уже с самого начального этапа обучения. Именно поэтому необходимо внедрять в процесс обучения русскому языку схемы, графики и таблицы” [89].

Для того, чтобы пояснить значение какого-либо термина, преподаватель может использовать наглядные методы – показать предмет или действие, которые согласуются с изучаемым термином, а также показать информацию в виде рисунка, чертежа, схемы и т.д.

Не стоит забывать и о визуальных факторах, способах восприятия информации. Для их стимулирования используются видео сюжеты, ролики, отрывки фильмов.

Итак, визуальная составляющая в наряду с технической оснащённостью аудиторных занятий может вызвать положительную динамику в освоении кыргызскими студентами русского языка.

Для того, чтобы студенты приобщались к работе с графическими образами, необходимо применять их и в обучении русскому языку.

По своим формам образовательный процесс может различаться, так как он напрямую зависит от уровня студентов и их базовых знаний. Для эффективного освоения материала преподаватель определяется с методами и средствами, выбранными для достижения поставленных им целей.

В вузе, можно отметить такие виды формы обучения, как аудиторное практическое занятие, лекция, семинар, консультация, коллоквиум, зачет, экзамен, собеседование.

Исследователь Г.А. Касаболотова [155] интегрировала такую методику обучения, которая может считаться универсальной. Она не просто состоит из “ключевых этапов, а каждый из них сформирован таким образом, что отражает действующий образовательный процесс” [155]. Такие упражнения стоит использовать в учебном процессе, в том числе для студентов технического вуза.

2.6. Формирование фонетической компетенции

Весь процесс освоения русского языка не может быть пройден без формирования у студентов слуха в контексте фонетики, а также произношения речи.

Такие отработки есть на каждом этапе обучения, так как уметь владеть фонетикой русского языка для студентов, которые его изучают, крайне важно.

Стоит помнить, что реализовать работу по фонетике невозможно, не обладая базой знаний по лексике, грамматике языка, не имея основы в виде правильности написания и способности к чтению. Рассмотрим ключевые моменты, которые сопровождают этапы выработки фонетических навыков:

- 1) отработка звуковых сочетаний, непривычных студентам, так как они не имеют таковых в своем родном языке;
- 2) обучение традиционным нормам произношения слов на русском языке;
- 3) работа над артикуляционным аппаратом для дальнейшего правильного проговаривания звуков и их сочетаний;
- 4) постоянное развитие речевой компетенции студентов.

Для того, чтобы студенты имели возможность правильно произносить звуковые сочетания, необходимо интегрировать в их учебный процесс специальные упражнения, направленные на удовлетворение данной потребности. Существуют упражнения, которые созданы для корректировки произношения. Обычно они применяются на первом году обучения студентов для выработки базового навыка правильного произношения звуков.

Такой вид упражнений характеризуется следующим образом:

“Вставьте буквы в слова с непроверяемыми гласными. Подчеркните слова, которые являются третьими лишними”; “Найдите слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков”; “Укажите слова, в которых

встречаются непроизносимая согласная буква”; “Подберите, если возможно, проверочное слов”.

Например, *известковый шпат, отделочный материал, перекристаллизация известняков, месторождение мрамора, к естественным строительным материалам, пористость, водопроницаемость, морозостойкость, портлендцемент, поверхностный, коллоидация, кристаллизация, плотность, естественный.*

Исходя из того, что критерии, по которым осуществляется проверка формирования фонетических навыков, не предусмотрены в образовательном процессе, преподаватель отслеживает уровень знаний студентов по аудированию и в разговорной форме.

Преподаватель на занятиях должен акцентировать внимание, в первую очередь на то, как студент ставит ударение в словах, т.к., посредством этого становится возможным различить смысл произносимого слова. Это очень большая трудность для студентов, так как в кыргызском языке ударение в слове неподвижно, в отличие от русского. Вместе с этим, преподаватель делает акцент на интонацию, которая выделяет определенные слова из контекста, добавляя смысл всему повествованию.

Разберем фонетические примеры:

- *Прочитайте каждое слово, расставьте ударения и по возможности переводите на родной язык: плотность, пористость, известковый налет, прочность, водопоглощение, водопроницаемость, огнестойкость, огнеупорность, пластичность, древесные материалы.*

- *Подтвердите примерами из русского языка следующие факты:*

а) произношение слов не совпадает с написанием; (прочность, пористость, местность, плотность, подвижность, свойства).

б) одной и той же буквой обозначаются разные звуки: (Сяду [с'áду], сел [с'э́л], сёл [с'о́л], сюда [с'уда́]).

В кыргызской аудитории по преодолению фонетической интерференции немаловажное значение отводится таким упражнениям:

I. **Отработка возможных ошибок, которые совершаются при удвоении гласных звуков** (классификация, перекристаллизация, массы, разнообразие).

II. **Проведение различных видов диктантов** (терминологический диктант, орфоэпический диктант, грамматический диктант, лексический диктант, свободный диктант).

Остановимся на методике проведения некоторых видов диктантов.

Терминологический диктант. Работа с терминами ведется постоянно, в течение всего периода обучения русскому языку. В объем диктанта должны включить не только термины, но и общефилософские слова, специальные, которыми преподаватель, работая в техническом вузе, необходимо овладеть.

Пластмассы, водостойкость, смолы, полимеры, молекула, материал, легкость, прочность, торя, нефть, монометр, сырье, арка, башенный кран, строительство, железобетон, колонны, дефект, здание, процесс, стены, фундаменты, крупнопанельные дома, перекрытия, перегородки, лестницы, окна, двери, конструкция, бетономешалка, помещения, лебедка, огнеупорный кирпич, вибратор, сооружать, управлять, производственно-технологический, проектно-технологический.

б) методика проведения **орфоэпического диктанта**. На доске пишутся слова, студенты записывают их и расставляют ударения.

Научно-исследовательский, газоснабжение, общетеоретический, общепромышленный, архитектурно-строительный, эрудиция, интеллигентность, фундаментальный, патент, специализация, финансировать, проектно-изыскательный, инженер-строитель, арматура, абразив, алебастр, арболит, базальт, башня, бетоносмеситель, биотит, бронза, водоотделение, вентиляция, веранда, вулканист, вяжущие вещества, газосиликат, гравий, доломит, железобетон, звукопоглощение, каркас.

в) **грамматический диктант**. Преподаватель на экране выводит изображение предмета или явления, действия, а студенты пишут их согласно грамматическим нормам, или преподаватель диктует предложения, в которых

встречаются определенные задания на правописания или грамматические задания.

1. *Увеличение площади контакта – дополнительный фактор между периодическими выступами на поверхности арматуры.* 2. *Одно из основных свойств бетона – это морозостойкость.* 3. *Портландцемент обычные и быстротвердеющие – наиболее широко применяемые вяжущие в производстве сборного железобетона.* 4. *Пористость – главная особенность строения теплоизоляционных материалов.* 5. *Легкие бетоны на пористых заполнителях и наиболее легкие виды бетона – бетоны ячеистого строения.*

г) **лексический диктант.** Методика проведения этого вида диктанта такова: преподаватель дает толкование термина, а студенты должны записать его самостоятельно.

Арка, асбест, алебастр, башня, бетон, водостойкость, галерея, грунты, дамба, силикат, звукоизоляция, каркас, конвектор, латунь, лебедка, мезонин, мел, настил, облицовка, плотность.

д) **свободный диктант.** Методика проведения диктанта: преподаватель подбирает, исходя из своих возможностей профессиональный текст, насыщенный нужными предложениями, делит этот текст на 3-4 части (в зависимости от методических соображений). Из текста отбираются предложения или обороты, которые обязательны для пользования студентами и преподаватель пишет их на доске в виде опорных слов и предложений. Преподаватель перед выполнением такого задания обращает внимание студентов на опорные слова или предложения, показывает образцы работы, как они должны быть употреблены в письме. Кроме этого преподаватель акцентирует внимание студентов на ошибки в тексте и говорит, что в тексте диктанта встречаются ошибки, которые нужно устранить. После этого читает весь текст полностью. Затем преподаватель читает первую часть или первое предложение, а студенты письменно воспроизводят текст. Студентам предлагается задание следующего характера: *Ответьте на вопросы: Какие деловые качества обязательны для инженера, а какие – желательны? Когда*

об инженере можно сказать: «Он хороший специалист»? Какие требования предъявляются к инженеру? К чему должен стремиться каждый инженер?

Таким образом проводится и работа с другими частями текста.

Каким должен быть инженер?

В настоящее время предъявляются повышенные требования к организаторским, исполнительским и волевым качествам инженера, его умению оперативно, настойчиво, последовательно проводить в жизнь принятые решения. Будущий инженер должен не только отлично работать сам, но и заботиться о коллективе, учиться всему новому, передовому, беречь и умножать общественное богатство, обладать высоким кругозором, уметь принимать нужные решения и настойчиво их выполнять, быть исполнительным, дисциплинированным, работоспособным.

Кроме того, инженер должен обладать такими деловыми качествами, как аккуратность, старательность, усидчивость и добросовестность.

Таким должен быть облик инженера наших дней, играющего огромную роль в выполнении грандиозных перспектив развития нашей страны.

Представляется, что современный инженер, а тем более будущий, если он хочет быть настоящим инженером, должен уметь чутко реагировать на достижения всех отраслей науки, принимать их в своем творчестве, то есть уметь адаптироваться к изменениям в технике.

Сейчас в нашей республике готовится много инженеров, на ряде же производств их даже не хватает. Однако в будущем следует ожидать не роста, а сокращения инженерных специальностей. Причиной тому, кроме ряда других, например, развитие информационных систем и употребление вычислительной техники в производстве. Эти машины призваны избавить инженера от нетворческих, непроизводительных затрат своих способностей.

В одном человеке, конечно, не может быть всех перечисленных качеств, но необходимо стремиться к их воспитанию, плодотворно трудиться и интересно жить, чему способствует весь наш образ жизни.

Примеры заданий:

1) произнесите Л мягко в словах:

минеральные, галерея, гидравлический модуль, известково-золенный цемент, панель, перлитобетон, эмалевая краска.

2) произнесите следующие слова и запишите их с переводом: *угол – уголь, стал – сталь;*

3) выписать имена существительные и определите род, число:

Бетон, щебень, мел, мед, смесь, примесь, цемент, песок, вода,

4) выпишите существительные из словосочетаний, правильно употребляя окончания И и Ы:

первые заморозки, горные дороги, основные способы, шины машин.

III. Преодоление ошибок в употреблении согласных: (*украшает, утешает, обещать, сокровища, трещать, натоцак, площадь, циркуль, цифра, революция, демонстрация, птицы, плуг, луг, редки, холод, молод, рад*).

IV. Преодоление интерференционных ошибок в области гласных и согласных, которые являются результатом интерференции.

Все представленные образцы заданий выступают для корректировки как письма, так и произношения. Для того, чтобы овладеть базой написания и говорения, следует выполнять упражнения, которые способствуют устранению фонетической интерференции.

Когда студент занимается проработкой произношения, он сталкивается с ошибками не только фонетического характера, но и фонологического. Если в первом случае некачественным будет звучание слова, но сохраниться его смысл, то во втором – возникает искажение в понимании слова.

Второй вид ошибок расценивается как недопустимый и потому может обусловить снижение оценочных баллов студенту. В первую очередь, внимание фокусируется на ударении, а также интонации, с которой произносится речь.

Кроме этого к числу ошибок можно отнести: **фонетизмы** – написание слова на основе слухового его восприятия, без учета соответствующих правил

обозначения буквами звуков, входящих в данное слово, например: *напорот* (*наоборот*), *покадые* (*богатые*), *соведую* (*советую*) – неразличение глухих и звонких согласных; *писсатель* (*писатель*) – удвоение согласных; *знат* (*знать*) – ошибка, связанная с не обозначением мягкости согласных на письме.

Похожие ошибки допускаются студентами, во-первых, когда студент знает значение этого слова, но не запомнил его написание. Во-вторых, студент изучив правило написания этого слова, где его написанием либо не образовывалась вообще, либо быстро забывалась, либо возникла неверная связь между звуком и буквой. И поэтому постоянно нужно следить за написанием слов студентом, чтобы можно было легче потом его исправить.

Следовательно, в кыргызской аудитории методика работы по русскому произношению направлена на то, чтобы студенты усовершенствовали свои лексические и фонетические навыки и умения, строили предложения грамотно, были осведомлены о правильности построения монологов и диалогов, необходимости логики в них.

2.7. **Формирование лексической компетенции**

Формирование навыков и умений, знания по лексике является целью обучения лексическим средствам, которые обеспечивают действенность владения русским языком.

Словарная работа на первом курсе проводилась на материале текстов научно-технического направления. Основу работы по лексике составляет терминологическая лексика, научная фразеология.

При работе над лексикой основное внимание уделяется: а) владению активным и пассивным лексическим минимумом; б) владению словарем, определяющегося на основе словообразовательного анализа. «Термин как носитель информации о специальном понятии, категория, введенная М. Володиной, т.е. терминологической информацией» [66, 7].

Нужно еще отметить, что некоторые слова имеют интернациональный характер и при введении такой лексики в активный словарный состав студентов, они на кыргызский язык не переводятся. Например, такие термины, как *субъект, космос, видеоманитофон, революция, станция* и другие передаются транслитерационным способом. Этим способом мы проверяли навыки понимания значения введенных новых слов и их усвоение.

Среди наиболее известных способов беспереводной семантизации слов использовались средства наглядности, толкование слова, заключенного в объяснении значения терминологической лексики с помощью синонимов, значение которых студентам известно.

Толкование некоторых трудных слов можно переводить на родной язык студентов. На наш взгляд, самым действенным способом семантизации терминологической лексики является способ описания и объяснения.

Объясните значение слов. Значение незнакомых слов проверьте толковому словарю И. С. Ожегова.

линкруст, мастика, мансарда, веранда, вулканит, доменные шлаки, железобетон, звукопоглощение, известняк, каркас, керамзитобетон, керамика, колонна, аглопрост, арматура, асбест, андезит, арболит, биостойкость, биотит, велотрек, влагостойкость, вяжущие вещества, габбро, газобетон, диабаз, каркас, каустик, конвектор, мастика, настил.

При семантизации новых слов и выражений большое значение отводится языковым упражнениям. С помощью языковых упражнений усваиваются значения и формы слов, способы его употребления в различных ситуациях общения.

Ниже приводим образцы заданий на определение, закрепление, запоминание значения слова:

- Назовите существительные со значением свойства, сочетающиеся с глаголами обладать, иметь, характеризоваться.

1). Металл обладает рядом общих свойств. 2). Ртуть обладает способностью растворять в себе многие металлы. 3). Водный раствор

сульфата меди имеет характерный сине-голубой цвет. 4). Цинк характеризуется наличием двух электронов в наружном слое атома. 5). Однофазные латуни характеризуются высокой пластичностью.

- Прослушайте объяснение преподавателем значения слов и словосочетаний. Запишите их.

готовые панели, агрессивная среда, строительные материалы, оштукатуренные этажи, производственные помещения, бетономешалка, лебедка, пенобетон, кирпич огнеупорный, опилки, силикатный кирпич.

- Прочитайте термины. Разделите их на 3 группы:

а) термины, которые вы можете объяснить;

б) термины, которые вам неизвестны;

в) термины, значения которых вы знаете приблизительно.

Перекрытия, фундамент, ригели, арка, арматура, абразив, андезит, асбест, базальт, бетоносмеситель, водопотребность, водоотделение, веранда, вулканист, галерея, грунт, гравий, доменные шлаки, железобетон, звукопоглощение, известняк, каркас, керамзитобетон, керамика, колонна, конвектор, контракция, коррозия, кровля, линкруст, мастика, мансарда, мезонин, мозаика, мрамор, мел, марка цемента, минеральная вата, настил, облицовка, обжиг, опалубка, панно, паркет, пенобетон, перегородка, портландцемент, полимеры, фибролит, щебень.

При выполнении лингвистических упражнений акцент делается на такие виды заданий, как подбор антонимов, синонимов, подбор глаголов совершенного и несовершенного вида.

Путем совершенствования и включения лексического материала в речевую деятельность можно добиться высокого уровня формирования навыков речевой компетенции и их использования в реальных и учебных ситуациях общения.

Как показывает практика, с целью формирования и совершенствования фонетических, лексических, грамматических навыков можно использовать языковые и речевые упражнения.

Например, **Задание 1.** Измените предложения по образцу и запишите их. **Образец:** Известняк и гранит являлись основным строительным материалом в Древнем Египте. Известняк и гранит – основной строительный материал в Древнем Египте.

1. Железобетон является строительным материалом. 2. Бульдозер является землеройно-транспортной строительной машиной. 3. Колонны относятся к опорам здания. 4. Удаление дефектов с поверхности стен представляет собой дорогостоящий процесс. 5. Предварительное напряжение является одним из приемов увеличения эффективности использования материалов конструкций. 6. Основными компонентами пластмасс являются смолы.

Задание 2. Ответьте на вопросы сложным предложением. Запишите ответы.

1. Чем обладают материалы, которые применяют для возведения фундаментов?

2. Для чего обрабатывают или отделывают поверхность сооружения?

3. При каких условиях строительные объекты сдаются в срок?

4. Когда можно вести монтаж основных конструкций?

5. Как вы считаете, когда применяется в строительстве рельсовый башенный кран?

6. Почему происходит просадка зданий?

Ошибки в студентов-бакалавров на занятии можно условно делить на следующие группы:

1. **Общие речевые ошибки.** К ним можно отнести: **а)** ошибочное употребление и формобразование; **б)** нарушение культуры речи, употребление вулгаризмов, просторечных слов и выражений, злоупотребление частицами.

2. **Нарушение правил общения с однокурсниками, с преподавателем, вступающее в противоречие с выполнением педагогических**

функций. Сюда можно отнести: ошибочные и неточные формулировки вопросов, заданий, оценочных характеристик; использование категоричных форм обращения с другими студентами, неуместные повторы и т.д.

Рассмотрим более подробно каждую группу этих ошибок. Наблюдения показывают, что ошибки первой группы в речи студентов, как правило, связаны с незнанием семантического объема слова, его сочетаемостью, употреблению в разных контекстах. К числу таких ошибок относятся следующие: 1) употребление одних слов вместо других, например,; *Ты уже сложился?*, вместо *собрался* (под влиянием смещения слов *собрался* и *сложил* книги и тетради); 2) нарушение терминологических сочетаний: *Давайте сделаем из глаголов другие* (вместо *образуем*). *Где у вас будет прямое и косвенное значение?* (вместо *переносное*, что произошло явно под влиянием смещения лингвистических терминов *прямое* и *косвенное* дополнение), *Делайте словосочетания* (вместо *составьте*).

Довольно часто в речи студентов встречается и неправильное формообразование, например, - глагольных форм: *Стери с доски* (вместо *сотри*), *Стиру с доски* (вместо *сотру*), *мы будем экзамены в июле*; *я читал много книга*; *Давайте будем проспягать* (вместо *будем спрягать*), *С каждым будем побеседовать* (вместо *беседовать*), *зрастуйте* (*здравствуйте*), *стреча* (*встреча*); *арбота* (*работа*), *дурук* (*друг*), *хотила* (*хотела*), *однаждыи* (*однажды*); [*истол*] – *стол*, [*из'д'эс'*] – *здесь*; [*п'ир'и*] *ехал* – *приехал*, [*соловар*] – *словарь*; [*д'и*] *верь* - *дверь*, *я люблю читать книга*.

Среди ошибок этой группы значительную часть составляют ошибки, обусловленные интерференцией родного языка студентов-кыргызов. Особенно частотными среди них являются:

1) смещение вопросительных слов, которые в родном языке обозначаются одной лексической единицей: *Зачем ты не выполнил домашнее задание?* (вместо *почему?*);

2) смещение глаголов перемены мест положения: *положить* – *поставить*, например: *Поставьте ручку на парту* (вместо *положите*);

3) прямой перенос модели построения соответствующих сочетаний родного языка: *Она нет в классе* (вместо *Её нет в классе*), *Могут выражаться с именем существительным* (вместо *Могут выражаться именем существительным*);

4) неправильное употребление падежных форм имен существительных: *Как мы будем выполнять эту упражнению? Прочитай первые две строку. Ты бери мел и иди в доску (... на доску).*

Не менее распространенным у студентов-кыргызов являются ошибки в профессиональном общении, нарушающие культуру русской речи. Довольно часты такие ошибки:

а) злоупотребление частицами *ну, вот*; *Ну вот, ты повтори... Ну, подумали, подумали все.... Ну, сейчас я буду читать*;

б) частное употребление в речи слов *да, это*: *Видите, да? Сейчас, это.... будем читать*;

в) использование в речи просторных выражений и просторечных вариантов произношения: *Сёдня тема такая* (вместо *сегодня*); *Сперва мы с вами выполним это задание* (вместо *сейчас* или *вначале*); *Щас мы будем повторять...* *Счас мы читаем текст* (вместо *сейчас*); *Тута глагол...* (вместо *здесь, в этом предложении*); *Ну объясни, чё ты молчишь? Чё ты вертишься?* (вместо *что*).

Ошибки второй группы – это нарушения правил общения со своими однокурсниками, которые выражаются в расплывчатости формулировок вопросов, заданий. Например: *Какие слова знаем кроме антонимов? Никто не знает частицу в этом предложении? И что делало это слово для людей? Ошибок есть у неё? Кто назовет мне по примеру на эти союзы? Глаголом называется часть речи, эта которая отвечает*

Кроме того студенты часто:

а) используют категоричные формы обращения друг с другом, с учениками: *Ты всё? Вот ты, встань. Тебе – два. Сядь!. Ничего не знаешь. Сядь!*

б) обнаруживают неумение слушать и корректировать ответы своих однокурсников, что проявляется в пропуске речевых ошибок однокурсников. Очень часто можно слышат такую фразу: *Очень молодец!*. – *Мне лучше понравился ответ Эмира.*

Исследование ошибок в профессиональном речевом общении студентов даже в таком ограниченном материале позволило установить ряд факторов, влияющих на их возникновение и устойчивость. Прежде всего ошибки появляются в результате интерференции родного языка, которая деформирует элементы семантической или грамматической структуры русского слова, из-за незнания закономерностей и норм русского языка, недостаточной закреплённости в речи студентов лексико-грамматического материала.

Все это обуславливает необходимость особого внимания к формированию у студентов навыков и умений профессионального речевого общения. Поэтому уже на начальном этапе обучения в вузе готовить студентов к профессиональному речевому общению, четко представляя себе, какие навыки и умения в этой области могут быть сформированы на материале той или иной дисциплины, в частности – в практическом курсе русского языка.

Ситуация осложняется еще и тем, что во многих случаях мы имеем дело со студентами, которые освоили русский язык у себя в айылах, в селах и нарушения такого характера доведены у них до автоматизма.

Особенно такие нарушения бросаются у студентов при использовании связи согласования в процессе продуцирования текстов. Нужно отметить, что это является осложняющим фактором, так как такой вид связи не существует в кыргызском языке.

Ниже приводим примеры согласований, с сохранением авторскую орфографию и пунктуацию.

1) существительное + местоимение: “Дом это *тот* место, в которой мы родились, выросли и живём”; “Я благодарен судьбе что меня выросли в *этом маленьком* родине”;

2) существительное + прилагательное: “Мой дом есть в Чуйском области, где тепло днём и ночью”; «Моё детство произошло, чудесная, счастливая»; “Я сейчас далеко от своей милой дома, и нахожусь в другом стране»; “*ты есть красивый имя*”;

3) существительное + числительное: “Это *один* очередь”; “У нас в семье шесть человек: папа, мама, сестра, *две братишки* и я”;

4) существительное в главном предложении + придаточное определительное: «Детство это *который* нельзя забыть»; «Углерод – это тот вещество, *который* весь живое состоит».

5) нарушение в порядке расположения частей предложения “друг сказал, мы надо помогли ему чтобы”;

Ниже приводим образцы заданий, предлагаемых авторами для студентов технических вузов.

Задание 1. Слушайте и повторяйте. Выпишите незнакомые слова из задания. Переведите на родной язык. В случае затруднения, обращайтесь к русско-кыргызскому словарю К.К. Юдахина:

воспламенение смеси; искра; деталь; узел; агрегат; смесь, горючая смесь, система питания двигателя; карбюратор, инжекторные двигатели; дизельные двигатели; кривошип, шатун; двухтактный двигатель

Задание 2. Напишите тезисный план текста: “НТР”.

Перескажите текст по составленному плану. Еще раз прочитайте текст и восстановите его по пропущенным пунктам плана.

План

1. Что такое научно-техническая революция? (НТР).
2. Назовите различные признаки НТР.
3. ...
4. Научные открытия XX века.
5. ...

НТР

Мы привыкли встречать в газетах и журналах, слышим и видим по телевидению слова о научно-технической революции. Стоит задуматься над тем, чем она отличается от предыдущих промышленных переворотов.

Дату начала научно-технической революции назвать невозможно, так как она готовилась все предшествующей деятельностью человека, длительным развитием науки и техники.

Можно назвать немалое число различных признаков НТР: автоматизацию производства, внедрение вычислительной техники, овладение новыми видами энергетики, превращение науки в непосредственную производительную силу.

Но НТР недостаточно определять как увеличение числа машин, предметов потребления, книг и т.д. Гораздо важнее, что при НТР происходит качественное преобразование всей системы общественного труда.

XX век – это век большого количества важных открытий и изобретений. Нет таких открытий, которые были бы только хорошими или плохими, потому что любое из них может быть использовано и для блага человечества.

Задание 3. *В следующих словах расставьте ударения. С некоторыми из них придумайте предложения. Переведите на кыргызский язык. С полученными словами придумайте предложения. Полученные предложения переведите на родной язык.*

Специализация, квалификация, автодорожник, машиностроение, конструктор, требование, фундамент, специалист, механизация.

“Формирование лексической компетенции студентов осуществлялось с опорой на “Толковый словарь русского языка” С.И. Ожегова и методических рекомендаций по работе с ним” [352].

С целью обучения студентов-кыргызов профессиональной речи на основе учебного словаря были разработаны следующие виды упражнений:

1) упражнения, которые направлены на ознакомление студентов-кыргызов со словами-терминами и статьями, а также навыками работы со словарями.

Например, *Задание 1. Дайте толкование нижеприведенных слов. В случае затруднений обращайтесь к толковому словарю С.И. Ожегова.*

Порыстость; водопоглощение; морозостойкость; теплопроводность; огнеупорность; пластичность; упругость; гранит; мрамор; базальт; порода; портландцемент; комок; обломок; песок; гравий; абразив; алебастр; арболит; арка; арматура; водоотделение; газобетон; вулканит; газошлакобетон; железобетон; звукоизоляция.

2) упражнения фонетического характера, направленные на произношение терминологической лексики.

Задание 1. Расставьте ударения. С некоторыми словами придумайте предложения. В случае затруднения обращайтесь к Этимологическому словарю русского языка Г.А. Крылова.

Железобетон; известняк; звукоизоляция; керамзитобетон; колонна; конвектор; коррозия; лебедка; линолеум; мансарда; мезонин; мозаика; наполнители; облицовка; огнестойкость; опалубка; пенобетон; пеноганетиз; перегородка; полимерцемент, пергамин; рококо; фибролит.

3) тренировочные упражнения, которые знакомят студентов с толкованием слов-терминов;

Задание Ознакомьтесь с терминами, встречающимися в речи инженеров-строителей. Дайте толкование слов-терминов, встречающихся в тексте. В случае затруднений обращайтесь к толковому словарю С.И. Ожегова или Этимологическому словарю русского языка Г.А. Крылова.

Образец:

***Аглопорит** – искусственный пористый заполнитель легкого бетона, называется иногда карагандитом, карпазитом.*

Абразив – твердое мелкозернистое или порошкообразное вещество, получаемое из алмаза, наждака, кремня и применяемое для шлифовки, полировки, заточки.

Задание 2. Прочитайте текст и перескажите его содержание. Выразите свое отношение к полученной информации. Составьте план в форме номинативных предложений.

Учитесь у замечательных людей

Начался XX век. Что она нам готовит? А что будет в следующие 25 лет? Люди научатся синтезировать белок? Найдут лечение против рака? Побывают на Марсе?

Едва ли кто-нибудь с уверенностью ответит на эти вопросы. Сейчас можно лишь перечислить проблемы, которые нас будут занимать. Причем далеко не все очевидно, жизнь выдвинет новые.

Сегодняшним студентам предстоит вступить в мир науки и созидания и познакомиться с его людьми. Эти люди строят города и создают межпланетные корабли, производят археологические раскопки и занимаются проблемами генетики. Вам предстоит познакомиться с ведущими деятелями промышленности и сельского хозяйства, науки и культуры – с людьми, которые делают нашу жизнь богаче и в материальном и в духовном отношении. Вам предстоит учиться у этих людей, перенимать их опыт и вместе с ними двигаться дальше. Сейчас, когда все впереди, берегите свое время, не упускайте ни малейшей возможности познавать мир, в котором мы живем. Это сделает вашу жизнь интересней, даст возможность стать творцом нового!

Следовательно, упражнения, направленные на работу с толковыми словарями, помогли в формировании у студентов умений и навыков пользования с этими словарями, знакомству с его структурой, а также окажет содействие в употреблении изучаемой лексики в речи студентов технического профиля.

В языковых упражнениях отражается национально-языковая ориентация текстов. В такие упражнения, как задания на изучение падежной системы русского языка; категории времени глаголов; рода существительных; усвоение русского словообразования, то есть правил, которые являются трудными для студентов-кыргызов, где обучение направлено на формирование языковых навыков. На занятиях русского языка и при составлении языковых упражнений учли явления положительного переноса, или транспозиции. Сюда включили задания на сходные и различные явления в обоих языках в области синтаксиса, морфологии и фонетики.

По анализам исследования стало ясно, что лексическими ошибками в речи студентов больше всего стали:

1) Ошибки, вызванные двусмысленностью, не устраненной контекстом, например: *за короткое время он смог проявить себя как грамотный человек.* Слово «грамотный» имеет два значения: 1) «умеющий читать и писать, образованный», 2) «обладающий специальными знаниями в любой области».

2) Неправильное употребление слов в выборе синонимов, например: *Имя писателя Льва Николаевича Толстого знакомо во многих странах мира.*

3) При лексической ошибке - неправильном выборе контрастирующего слова при противопоставлении, например: *люблю не только солнечную погоду, но и ветреную.*

Слова «солнечный» и «ветренный» не образуют антонимической пары. Для слова «солнечный» антонимом является слово «облачно», а для слова «ветрено» - «тихо».

4) В путанице в использовании омонимических слов, относящихся к неправильному употреблению, например: *мы решили оставить именно этот ответ.* Из контекста не понятно, что было решено: *отклонить вариант или, наоборот, принять его.*

5) В недискриминация (смешение) паронимов, относящиеся к неправильному употреблению слов, например: *В таких случаях я обычно смотрю «Философский словарь».* К глаголу «смотреть» обычно добавляется

предлог «на» (смотреть на кого-то или что-то) и глагол «смотреть» (быстро или украдкой куда-то смотреть, искать, чтобы узнать, чтобы что-то узнать), который необходимо использовать в представленном предложении, имеет дополнение с предлогом «в».

б) В нарушении лексического словосочетания: *глубокое лето, глубокое утро, глубокая зрелость, настоятельно рекомендую, а не очень рекомендую.*

7) В неоправданном использовании заимствованных слов: *я хорошо помнил модуляции ее голоса* (вместо того, как звучал ее голос).

В упражнениях, вошедших в наше пособие “Практический курс русского языка”, который составлен нашими коллегами из кафедры “ОРМ и РРЯ” [289] использованы другие виды упражнений, использованных нами в работе. Более подробно смотри приложение диссертации.

Например для студентов были предложены задания следующего характера: **а)** Переведите на русский язык, расставьте знаки препинания. Укажите придаточные условные предложения.

1. Жаз келбесе, кун жылыбайт.
2. Талыкпай иштесе, эмгек ондурумдуу болот.
3. Жаз болбой, чоп когорбойт.
4. Кар жаабаса да, кун суук болду.
5. Кар жаабаса, лыжа тебууго болбойт.

б) Переведите на русский язык, расставьте знаки препинания. Укажите уступительные придаточные предложения.

1. Тунку туманда, жамгыр жаабаса да, эртенки ишибизге тоскоол болот го деп тынчсыздандык.
2. Мен бул жонундо ага айтсам, ал туура таппай койду.
3. Убакыт эрте болсо да, балдардын келишин кутуп тынчсыздана баштадым.
4. Станцияга ашыгып барсам да, поезд жоноп кетиптир.

в) Прочитайте термины на русском языке и их толкование по-кыргызски; постарайтесь их запомнить.

Плотность средняя	Орто тыгыздик	Материалдын массасына, коломуну болгон катнашы г/см ³ ; кг/м ³ ; т/м ³ менен олчолот
Плотность насыпная	Тогулмо тыгыздык	Кыпындылардын ортосундагы боштукту эсептебегендеги коломдук бирдиктин массасы
Относительная плотность	Салыштырма тыгыздык	Туюнтталбаган чондук, материалдын (заттын) тыгыздыгын, эталондун тыгыздыгына болгон катнашы
Пористость кажущаяся	Ачык боштук	Бири бири менен катышкан боштуктун болугу
Пористость закрытая	Жабык боштук	Материалдын жалпы боштугу менен ачык боштугунун айырмасы
Водопроницаемость	Ным тартип алуу жондомдуулугу	Материалдын озунун калындыгы аркалуу суу откоруу жондомдуулугу

В некоторых текстах имеются комментарии и для преподавателя, и для студента, а некоторые из них переведены на кыргызский язык. Упражнения, включенные в комплекс заданий, имеющие комментарии, дают представление о различиях и сходствах правил, характерных для кыргызского и русского языков. Они определяются принципом сознательности как важнейший принцип в сознательно-практическом методе обучения. Ниже приводим примеры употребления таких заданий:

1. Передайте содержание текста, составляя предложения по данным схемам.

Эмне деп эмнени айтабыз? (кыргызский язык) Образец: Что называется физикой? Физика деп эмне айтылат?

2. Модель: **ЧТО есть ЧТО?**

Кыргызский язык: Модель. Бул эмне?

Русский язык: *Физическое тело – это любое тело, которое находится вокруг нас. На кыргызском языке. Бизди куурчап турган ар бир нерсе физикада тело деп айтылат.*

Следовательно, центром, основой работы терминологической работы должна стать работа по спецлексике и научным фразеологизмами.

Задание 1. *Представьте себе, что вы вернулись из производственной практики. Практику проходили на строительстве кошара: а) что бы рассказали в группе о работе?*

б) вам нужно охарактеризовать опытного прораба, очень энергичного и уверенного человека. Помните, что для характеристики перечисленных качеств человека можно употребить следующие выражения: горит в руках – работа выполняется быстро; бить через край – проявляться бурно, с неистощимой энергией; с виду тих, а характером лих.

Задание 2. *Продолжите начатое предложение, чтобы получилось сложносочиненное. Запишите эти предложения с нужными союзами.*

1. Для устройства витрин чаще всего делается металлический каркас, 2. Дверные полотна из пластмассы внутри усилены реечным каркасом, 3. Важная часть ската крыши называется спуском, 4. Конек и ребра крыши покрывают фигурными листами, 5. Большинство скатных крыш имеет наружный организованный водоотвод, 6. Уложенная черепица в крайних рядах закрепляют проволокой,

Такая организованная работа с толковыми словарями, которые построены на материалах спецдисциплин, помогли студентам в формировании у них умений воспринимать, употреблять терминологическую лексику в своей речи.

2.8. Формирование грамматической компетенции

Одной из задач нашего исследования было выявление трудностей изучения грамматического и лексического материала, который отражает специфику инженерной подготовки в кыргызоязычной аудитории.

Формирование грамматической компетенции как части языка и овладение грамматическими средствами общения - конечная цель обучения грамматике.

Формирование языковой компетенции как усвоение знаний, речевых навыков и умений, которые составляют основу коммуникативной компетенции и является целью обучения грамматическим средствам общения.

Ниже приводим образец проведенного нами занятия в группе “ЭУП”.
Тема “Микроэкономика”.

Задание 1. В приведенных ниже словах и словосочетаниях расставьте ударения. Объясните их значение. В случае затруднений обращайтесь к толковому словарю И.С. Ожегова.

“Микроэкономика, взаимодействие, анализ, сотрудничество, взаимовыгодный, структура, фирма, микроэкономический анализ, взаимодействие субъектов рынка, средства производства, взаимовыгодное сотрудничество, отдельная сфера экономики, средства производства, холдинговая компания, взаимосвязанные действия, обособленные экономические единицы.

Задание 2. Обратите внимание на образование сложных слов с элементами микро- и макро-. Объясните их значение.

Микро + экономика – микроэкономика Макро + экономика – макроэкономика” [286, 7-10].

Задание 3. Составьте предложения, используя следующие слова или словосочетания:

Микроэкономика, рынок, мировая экономика, холдинговая компания, корпорация, фирма, капитал, баланс, безработица, инфляция, финансирование, субъект, экономика, инвестиции.

Задание 4. *Прочитайте текст. Объясните знаки препинания, к выделенным словам подберите синонимы. Озаглавьте его. Составьте план в форме вопросительных предложений.*

“Микроэкономика входит в состав экономической науки и анализирует такие обособленные экономические единицы, как отрасли, фирмы, домашние хозяйства, а также отдельные рынки, конкретные цены, товары и услуги.

Микроэкономика связана с деятельностью отдельных экономических субъектов. Её важным аспектом является изучение взаимодействия субъектов экономики в процессе образования более крупных структур – рынков в отраслях промышленности.

Задачей микроэкономики является анализ взаимодействия экономических субъектов на отдельных рынках” [286, 7-10].

Задание 5. *Прочитайте текст еще раз и дайте свое определение микроэкономики.*

Задание 6. *Пользуясь словарем экономических терминов, объясните значения словосочетаний. С некоторыми из них придумайте предложения.*

“Трудовые ресурсы, частный предприниматель, корпорация, получение прибыли, вложение капитала” [286, 7-10].

Задание 7. *Прочитайте текст. Составьте план в форме назывных и безличных предложений. Оформите как цитату наиболее понравившуюся мысль. Разделите на абзацы.*

“Фирма – это организация, ведущая бизнес под определённым именем. Фирма контролирует использование земли, трудовых ресурсов и капитала. Она сама принимает решение относительно дизайна, способа производства и продажи продукции. Фирму следует отличать от производственной единицы, например фабрики, фермы или шахты, так как она представляет

собой единицу управления. Одна фирма может иметь, либо контролировать несколько производственных единиц. Фирмы бывают разного размера – один частный предприниматель или корпорация, с многотысячным штатом сотрудников. Получение максимальной прибыли – это конечная цель любой коммерческой деятельности. Эта цель достигается через определения и реализацию набора целевых установок как тактического, так и стратегического порядка. Ими являются:

- увеличение объёма продаж;*
- достижение более высоких темпов роста;*
- увеличение доли рынка;*
- увеличение прибыли по отношению к вложенному капиталу;*
- увеличение дохода на акцию компании (если это акционерная компания)” [286, 7-10].*

Задание 8. *Выполните следующие задания к тексту.*

1. Приведите определение фирмы.
2. Расскажите о деятельности фирм.
3. Приведите примеры из целевых установок фирм.

Студенты первых курсов плохо знают морфологию и словообразование, и у них знания по ним очень низкие, так как тех знаний, полученных в школах не достаточно. И поэтому на занятиях нам приходится много внимания уделять моделям словообразовательного характера, которые характерны для научного стиля речи, а также строению русских слов.

Внимание студентов при этом акцентируется на грамматические категории, которые важны в формировании и понимании профессионально-научного текста:

- 1) овладение словообразовательными моделями, которые характерны и продуктивны в научном стиле речи, например:

- Продолжите ряд прилагательных к данным существительным:

Инженер (специалист) квалифицированный,; знания разносторонние,; дисциплины общетеоретические,; строительство промышленное,

2) конструкции предложно-падежного характера, например, с предлогом для+Р.п.; в + П.п.; без + Р.п.; Например: *для развития производства; в отличие от градостроительства; по сравнению с прошлым годом; при разработке проекта и др.*

3) синтаксис научной речи:

- типичная структура простого предложения и сложного предложения (выражение изъяснительных, временных, определительных, причинно-следственные, целевые, места, образа действия, условия и другие);

Например, Закончите данные предложения. Специалист подготовлен для Специалист предназначен для Инженер-строитель должен знать следующие общеинженерные и общестроительные дисциплины..... . Специалист должен уметь..... .

- случаи заменозаменяемости структуры простых, сложных предложений.

Например: Составьте из простых предложений сложносочиненные, употребив нужные союзы. Запишите сложные предложения.

1. *Широкое применение получили полы из линолеума и релина. Такие полы износоустойчивы, мало теплопроводны, удобны при уборке и нетрудоемки при возведении.*

2. *Плиточные полы разнообразны по рисунку, удобны при ремонте. Недостаток их заключается в значительном количестве швов.*

3. *Мозаичные полы прочны, красивы. Отличаются они большим теплоусвоением, и поэтому их укладывают в вестибюлях, санитарных узлах, предназначенных для кратковременного пребывания людей.*

4. *По требованиям звукоизоляции межквартирные перегородки выкладывают из двух рядов плит с зазором между ними до 6 см.*

Поверхность выложенных перегородок перед склейкой обоими требует цикловки или затирки раствором.

С целью формирования умений и навыков, которые необходимы, например: с целью проверки умений и навыков, необходимых в овладении синтаксиса научной речи, нами использовались такие виды заданий:

Задание: Составьте 5 предложений, используя следующие словосочетания:

Проверив качество работ; закончив укладку труб; распространяя передовые методы строительства; уменьшив текучесть кадров; выполняя отделочные работы.

Задание: Определите значение выделенных слов и запомните их написание. К выделенным словам подберите антонимы.

Начались работы; условия не позволили; не удалось докопаться до нефти; открыл путь к богатствам, о возобновлении разведки нефти.

Задание: Закончите предложения по образцу. **Образец.** Чтобы укрепить..... . Чтобы укрепить оборонную мощь страны, нужно было построить промышленный реактор.

Чтобы создать.....; чтобы обеспечить.....; чтобы осуществить.....; чтобы выполнить.....; чтобы ускорить..... .

Задание: Спросите о назначении следующих приборов и ответьте на вопрос, употребляя конструкции **для чего, с какой целью**. **Образец.** Термометры – измерение температуры. С какой целью (для чего?) применяют термометры? Термометры применяются, чтобы измерить температуру? Термометры применяются для измерения температуры?

Прибор	Цель
Электрические усилители	Повысить мощность электрических сигналов датчика.
Открытый жидкостный термометр	Измерить давление, близкое к атмосферному

<i>Предохранители или специальные автоматы</i>	<i>Защитить отдельные участки электрической цепи от перегрева</i>
<i>Ламповый генератор</i>	<i>Получить незатухающие высококачественные колебания</i>

Задание: Перепишите предложения. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Инженер ценен авторитетностью знаний мышления практического умения. 2. Инженеру должны быть органически присущи широта взглядов глубокая образованность знание проблем современной науки и техники интерес к различным отраслям знания. 3. Инженер-строитель, получивший специализацию “Геодезическое зондирование”, должен разрабатывать рациональные конструкции фундаментов и подземных сооружений в различных условиях на вечномерзлых просадочных слабых илистых и других грунтах а также в районах сейсмической активности.

На разных этапах употребления и развития грамматического навыка нами использовались такие виды упражнений:

- Переводные упражнения:

1. Данные в скобках слова переведите на русский язык, используя в нужной падежной форме, в случае затруднений обращайтесь к русско-кыргызскому толковому словарю К. К. Юдахина: *По назначению автомобили подразделяются на ... (пассажир, жүк ташучуу, атайын автомобилдер); К специальному автотранспорту относятся (автомобилдер, прицептер жана жарым прицептер, пожардик машиналар, тез жардам).*

2. Переведите словосочетания на кыргызский язык. В случае затруднений обращайтесь к русско-кыргызскому толковому словарю К. К. Юдахина: *кривошипно-шатунный механизм, механизм газораспределения, система охлаждения, смазочная система, система питания, система зажигания, электрическая искра.*

3. Переведите текст на кыргызский язык и постарайтесь понять его содержание. Читая текст, делайте необходимые записи (записывайте основную информацию, цифровые данные, новые слова и т.п.). используя сделанные записи, подготовьте рассказ (устно) о применении металлов в технике. Расскажите своим товарищам, что вы узнали об использовании различных металлов в технике. В случае затруднений обращайтесь к русско-кыргызскому толковому слову К. К. Юдахина.

Новые металлы в технике

В течение многих веков человек использовал главным образом такой металл, как железо. И в современной промышленности чаще всего применяют сплавы, которые получают из железа – чугуны и сталь. Но появились новые отрасли промышленности, и потребовались другие металлы и сплавы.

В авиационной промышленности широкое применение находит алюминий. Его используют главным образом в виде различных сплавов. Сплавляя алюминий с небольшим количеством других металлов, получают сплавы алюминия. Сплавы алюминия являются прочными и упругими, как сталь, но более легкими. В авиационной промышленности широко используют также другой легкий металл – магний.

В наши дни в авиации широко используется титан. Титан нашел широкое применение не только в авиации, но и в судостроении. Титан используется для строительства различных судов, так как он не подвергается коррозии, то есть обладает устойчивостью к действию воды и воздуха.

В атомной энергетике используются такие металлы, как ниобий, тантал, иттрий и бериллий, которые раньше почти не использовались.

На занятиях русского языка с кыргызскими студентами широко используется транспозиция или синтаксическая деривация. В такой аудитории обучение желательно построить с учетом различий в русском и кыргызских языках.

При изучении темы “Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым” учитывали три аспекта:

- 1) Правильное строение и оформление простых предложений;
- 2) Правильное их употребление в связанной речи;
- 3) Развитие навыков и умений употреблять в профессиональной речи типы простых предложений.

При этом студентам задания были предложены в такой последовательности: от определенно-личных переходить к неопределенно-личным и обобщенно-личным, а затем - к вопросительным и назывным предложениям. Приблизительно, в таком же порядке изучается синтаксис простого предложения и в кыргызском языке.

Например, Задание: из данных простых предложений составьте и запишите сложноподчиненные, расставьте необходимые знаки препинания.

1. Бетон способен твердеть под водой. Из бетона возводят сооружения на большой глубине. 2. В месте разгрузки бетонной смеси обычно устанавливается разгрузочный бункер. В нем смесь освобождается от воздуха. 3. В индустриальном строительстве все большее применение находят стеклопакеты. Они состоят из двух или трех листов стекла. 4. Стеклобетонные конструкции несгораемы. Пустотелые стеклянные блоки, уложенные на цементно-песчанном растворе, препятствуют распространению огня. 5. Стеклянными блоками можно заполнить световые проемы и перегородки. Они обладают высокой светорассеивающей способностью.

Таким образом, порядок усвоения простых предложений в кыргызской аудитории определялся степенью сложности русского языка и степенью сходства и расхождения в русском и кыргызском языках.

Упражнения по преодолению грамматической интерференции классифицируются как языковые.

Приведем пример: вместо точек вставьте нужные слова, выбрав из скобок.

Наша группа вылетела на приехав в, мы зарегистрировали билеты и отправились на Вот мы уже в

Прошло несколько минут, и самолет стал быстро подниматься.... . Я не отрывался от окошечка и ясно видел прямые линии улиц города, бегущие машины, прямоугольники зданий.

.....,, поверхность земли кажется четко вычерченным чертежом. Самолет поднимается все выше и выше,,,, синее бескрайний простор.

Пройдет еще два часа полета в бескрайнем море воздуха и света, и вот мы уже вкрупного промышленного города, где будем проходить практику на

(аэропорт, производственная практика, самолет, посадка, внизу, вверх, отсюда, внизу, вверх, слева, справа, современный завод).

Учитывая преобладание студентов с аналитическим когнитивным стилем мышления в кыргызской аудитории, при изучении словарного запаса, грамматики, причастия и причастных оборотов, простых и сложных предложений были использованы соответствующие задачи. Например:

- Прислушайтесь предложения. Выпишите из них однородные члены предложения:

1. Квартирные дома, общежития, гостиницы – все это жилые дома. 2. Бескаркасные крупнопанельные дома имеют три продольные несущие стены: две наружные, одну внутреннюю. 3. Для изготовления среднего слоя теплоизоляции используют минерально-ватные плиты, пенобетон или другие легкие материалы. 4. Крупнопанельные дома с поперечными несущими стенами-перегородками имеют несущими все основные элементы: поперечные перегородки, внутреннюю продольную и наружные стены.

Прочитайте предложения; найдите однородные члены предложения и объясните постановку знаков препинания. Расскажите о способах связи однородных членов.

1. *Всё, что происходит в природе – это явление. Таяние льда, кипение воды, падение камня, свечение лампочки, молния – всё это различные явления.*

2. *В физике изучают физические явления – механические, тепловые, световые, электрические.*

- Из прилагательных, характеризующих качества человека, выпишите те, которые, на ваш взгляд, необходимы для успешной работы по избранной вами специальности. Составьте и запишите несколько предложений.

Целеустремленный, расчетливый, раздражительный, инициативный, принципиальный, деловой, дисциплинированный, грубый, пунктуальный, волевой, исполнительный, требовательный, энергичный.

- Скажите, от каких слов образованы данные прилагательные; значения незнакомых вам слов посмотрите в словаре.

Квалификационный, профессиональный, управленческий, фундаментальный, учебно-вспомогательный процесс, проектно-конструкторское бюро, организационно-управленческая деятельность.

- Выделите корень в следующих словах; подберите к ним ряд однокоренных слов.

Потребность, характеристика, специалист, планирование, квалификация.

По результатам исследования, на наш взгляд, наиболее типичными грамматическими ошибками студентов были:

1) ошибки в координации и согласовании, например: *я купил новый тетрадь;*

2) ошибки в управлении, например: *я люблю читать книга;*

3) ошибки, связанные с нарушением синтаксической связи примыкания, например: *он читал быстрый; она поехала для учиться;*

4) ошибки в видовременных отношениях, например: *вечером я буду посмотреть новый фильм; можно мне заходить к вам в гости;*

5) ошибки, связанные с искажением грамматической модели (пропуск полнозначных слов, десемантизированных глаголов, неправильное соотношение объекта и др.), например: *он –студентам; я надо много заниматься;*

6) ошибки, связанные с неправильным употреблением возвратных глаголов, например: *начала война, возвращал на родину;*

7) ошибки в оформлении прямой и косвенной речи, например: *он писал я счастлив вижу этот город;*

8) нарушение в порядке расположения частей предложения (неоправданная инверсия), в оформлении придаточных предложений, пропуск синтаксических частей предложения, например: *она жила в городе ... находился в Кыргызстане.*

Таким образом, основное внимание в исследовании было уделено описанию, методам представления и наиболее сложным для студентов-кыргызов синтаксическим и грамматическим явлениям восприятия в кыргызской аудитории с учетом их когнитивного стиля.

2.9. Формирование навыков и умений профессионального речевого общения у студентов технических вузов

В профессиональной подготовке студентов инженерного профиля большую роль играет практический курс русского языка в техническом вузе. Эта дисциплина требует к себе пристального внимания как выполняющая важнейший социальный заказ – обучение русскому языку как средству межнационального общения.

Практический курс русского языка в техническом вузе призван совершенствовать навыки и умения устной и письменной речи студентов и таким образом готовить их к восприятию последующих учебных спецдисциплин, углубляя знания и навыки по практической грамматике.

Однако специфика дисциплины не только в этом. Перед курсом стоит целый ряд других сложных задач. И одна из них – обучение студентов навыкам и умениям профессионального общения.

Для решения этой задачи важно выявить, в какой мере работа в названном направлении определена квалификационной характеристикой, программой данного курса, имеющимися учебными пособиями, методическими рекомендациями.

Надо сказать, что квалификационная характеристика инженера-строителя раскрывает лишь общие требования к подготовке инженера, устанавливает объем общих и специальных знаний, навыков и умений, которыми определяется и обеспечивается профессия инженера-строителя. Но она не содержит указаний, какие именно профессиональные навыки и умения могут быть сформированы на материале отдельных дисциплин.

Анализ соответствующей методической литературы показывает, что программы практического курса русского языка составлены с учетом профессиональной направленности обучения. Однако в этих программах представлено лишь общее понятие профессиональной направленности обучения и даются такие формы ее выражения, как:

- а) терминология;
- б) ситуации;
- в) тексты.

Профессиональное же речевое общение как форма профессиональной направленности обучения своего отражения в указанных документах не находит.

Определен программами и минимум требований к навыкам и умениям, которыми должен овладеть студент в процессе обучения. Но профессиональные навыки и умения, в том числе навыки и умения профессионального речевого общения, не выделяются.

Таким образом, принцип профессиональной направленности обучения авторами программ учитывается, но раскрывается не в полной мере.

В методических рекомендациях являющихся своеобразным дополнением к программе практического курса русского языка также рассматривается ряд аспектов осуществления профессиональной направленности обучения. Студентам предлагается систематически выполнять задания, которые способствуют приобретению профессиональных умений и навыков. Определяются в этих рекомендациях некоторые навыки и умения, необходимые студентам в их будущей профессиональной деятельности (например: уметь составлять резюме, самостоятельно подбирать материал из разнообразных источников).

Здесь, таким образом, принцип профессиональной направленности представлен достаточно широко. Но тут, однако, выявлены далеко не все профессиональные умения и навыки, которые должны быть сформированы у студентов в процессе обучения, хотя жанр методических рекомендаций позволяет это сделать.

Вместе с тем представляется, что осуществление профессиональной направленности обучения в практическом курсе русского языка не может сводиться только к сообщению лексики по специальности и к использованию технической терминологии, учебных текстов, близких по тематике и содержанию к будущей специальности. Содержание обучения, определяемое учебным планом, дает основание для выделения и других форм организации профессиональной подготовки, в том числе – по формированию профессионально необходимых навыков и умений. И прежде всего – навыков и умений профессионального речевого общения.

С целью успешного осуществления профессиональной подготовки будущих инженеров в практическом курсе русского языка необходимо установить перечень навыков и умений профессионального речевого общения, разработать систему заданий по их формированию, способы проверки эффективности разработанной системы.

При этом следует иметь в виду, что далеко не все профессиональные навыки и умения должны формироваться в практическом курсе русского

языка. Исходя из учета принципа межпредметных связей практического курса русского языка с курсами кыргызского, иностранных языков и методики его преподавания представляется целесообразным выделить две группы профессиональных навыков и умений:

а) Навыки и умения профессионального речевого общения, формирование которых происходит при учебном речевом общении студентов с преподавателем. Специфика практического курса русского языка, его близость с другими языковыми курсами, а также профессиональная адекватность речи преподавателя поможет также в развитии профессиональных навыков и умений студентов.

б) профессиональные навыки и умения, формирование которых получает логическое продолжение в изучении спецдисциплин. В этом случае речь идет о совершенствовании знаний по другим разделам русской грамматики, формировании навыков и умений практической методики, самообразования и самоподготовки студентов.

Следует отметить, что уровень сформированности речевых навыков и умений у студентов неодинаков. Одни студенты, в плане развития речи, более подготовлены к своей будущей профессии, у других речевые навыки и умения сформированы недостаточно. Но и у тех, и у других чаще встречаются речевые ошибки.

На наш взгляд, при изучении данного курса у студентов должны быть сформированы такие навыки и умения профессионального речевого общения:

1) Умение слушать и замечать речевые ошибки своих однокурсников; своевременно корректировать их ошибки;

2) Умение контролировать устную свою речь;

3) Умение четко, ясно, логично изложить предложенный материал текста, задания;

4) Навыки и умения эмоционально-экспрессивного речевого поведения на занятии; эмоциональность, выразительность, четкость, правильность, чистота говорения на русском языке;

5) Умение речевого воспитания: воспитывать культуру русской речи студентов.

Таков примерный минимум навыков и умений профессионального речевого общения, которые могут быть сформированы в процессе обучения студентов на занятиях практического курса русского языка. При этом следует отметить, что четко разграничить профессиональные функции речи у будущего инженера невозможно.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

1. Процесс обучения русскому языку студентов технических вузов определяется их уровнем владения речевой компетенцией, спецификой учебного процесса в техническом вузе. Как показали результаты исследования, во время практических занятий студенты, окончившие школы на родном языке, испытали большие трудности в усвоении грамматических категорий русского языка, отсутствующие в их родном языке. Мы считаем, что на практических занятиях нужно уделять больше внимание на сложные для студентов-кыргызов моменты русского языка, а именно: на категорию рода, на согласование в роде и числе, на согласование с различными частями речи, на управление глаголами, на типы предложений и т.д.

2. В процессе анализа базового уровня владения языком студентов технического профиля учитывались психологические особенности студентов, их уровень когнитивного владения знаниями.

Для повышения продуктивности обучения русскому языку студентов бакалавров технического вуза в соответствии с подходами к преподаванию языков, мы выбрали и охарактеризовали современные общеобразовательные и частно-методические приемы и методы формирования речевой компетенции.

3. На сегодняшний день необходимо внедрять новые методики обучения, реформировать традиционную систему образования, а также методику национально-языковой ориентации в обучении русскому языку. В

настоящее время поставлена задача - разработать учебные материалы для преподавания научного стиля речи и языка по специальности этого контингента.

4. При изучении практического курса русского языка в техническом вузе у студентов-бакалавров сформировались следующие навыки и умения профессионального речевого общения:

а) умение организовывать свою речевую деятельность на занятиях: направлять внимание на восприятие новой информации; обеспечивать готовность к предстоящей работе; нацеливать на выполнение того или иного задания, упражнения, вида работы;

б) умение стимулировать речевую деятельность; владеть различными видами расспроса; побуждение к высказыванию на русском языке.

5. Преподаватель имеет возможность передавать знания студентам с учетом их текущего уровня владения языком, а также способностью к более быстрому или медленному темпу освоения языка. Для этого он пользуется методическими приемами, программами, учебными пособиями.

Для студента важно овладение знаниями русского языка, т.к. именно в контексте этих знаний они смогут осуществлять свою профессиональную деятельность в будущем.

6. Учет рассмотренных нами типовых ошибок в профессиональной речи студентов-бакалавров технического вуза на занятиях практического курса русского языка, перечень необходимых умений и навыков в организации речевого общения студентов, думается, позволяют определить особые виды работ, направленные на формирование этих навыков и умений в практике преподавания языковых дисциплин вообще и в практическом курсе русского языка в частности.

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

3.1. Цели и задачи опытно-экспериментальной проверки

Данная глава диссертации посвящена результатам организации и проведения эксперимента и контрольных срезов, а также приведены результаты опытно-экспериментального обучения на занятиях русского языка по формированию речевой компетенции студентов-бакалавров технического вуза.

Экспериментальная работа проводилась в Кыргызском государственном университете строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова на дневном отделении в течение 2015-2019 годов.

В эксперименте принимали участие студенты первого курса Института Транспорта коммуникации и экологии: направление подготовки 670300 - Технология транспортных процессов, профиль: «Организация и безопасность движения», 670300 - Технология транспортных процессов, профиль: «Организация перевозок и управление на транспорте», 670300 - «Технология транспортных процессов», профиль: «Таможенное дело на транспорте»; Института строительства и технологий - 620100 - «Геодезия и дистанционное зондирование», профиль: «Прикладная геодезия», 750500 - «Строительство» профиль «Гидротехническое строительство», 750500- Строительство профиль «Промышленное и гражданское строительство; Институт экономики и менеджмента: 580100 - «Экономика, профиль «Менеджмент организации», 580100 - «Экономика, профиль: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в строительстве)», Института новых информационных технологий: 710400 – Информатика, профиль «Программная инженерия», 590100 -

«Информационная безопасность», профиль: «Безопасность автоматизированных систем».

Таблица 3.1.1.

Таблица 3.1.1 – Контингент студентов и период опытно-экспериментальной работы

Направление подготовки	Экспериментальная группа (чел.)	Контрольная группа (чел.)	Экспериментальный период (год)
670300 - <i>Технология транспортных процессов, профиль: «Организация и безопасность движения»</i> , 670300 - <i>Технология транспортных процессов, профиль: «Организация перевозок и управление на транспорте»</i> , 670300 - <i>«Технология транспортных процессов», профиль: «Таможенное дело на транспорте» (Интрансэко)</i>			
	30	30	2016-2017 осенний, весенний семестры
620100 - <i>«Геодезия и дистанционное зондирование», профиль: «Прикладная геодезия»</i> , 750500 - <i>«Строительство» профиль «Гидротехническое строительство»</i> , 750500- <i>Строительство профиль «Промышленное и гражданское строительство» (ИСиТ)</i>			
	45	45	2017-2018 осенний, весенний семестры
580100 - <i>«Экономика, профиль «Менеджмент организации»</i> , 580100 - <i>«Экономика, профиль: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в строительстве)» (ИЭМ)</i>			
710400 – <i>Информатика, профиль «Программная инженерия»</i> , 590100 - <i>«Информационная безопасность», профиль: «Безопасность автоматизированных систем». (ИНИТ)</i>			
	50	50	2018-2019 осенний, весенний семестры
Всего (чел.)	125	125	

Чтобы проверить уровень владения знаний студентов-бакалавров по русскому языку, нами проводилась опытно-экспериментальная работа.

Целью такой работы стала проверка степени владения речи на русском языке. В задачу эксперимента включили такие условия:

1. Определить базовый уровень владения речью студентов в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.
2. Определить уровень умений и навыков чтения и понимания текста, извлекать необходимую информацию.

3. Установить типичные, характерные ошибки, которые встречаются в речи студентов-бакалавров технического вуза на занятиях русского языка, определить их причину и специфику.

Эксперимент проводился в три этапа:

1. На первом этапе студентам технического вуза с целью выявления базового или исходного уровня владения русским языком были предложены задания по их выявлению.

2. Основу второго этапа работы составила проверка владения терминологической лексикой студентами технического вуза.

3. Проведение констатирующего этапа.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что часто студенты свою речь слишком упрощают, перенося особенности научного стиля на разговорный.

Иногда затрудняются передать или выразить суть, содержание текста в соответствии с окказиональными нормами русского языка, студенты-бакалавры передают его содержание в книжном стиле изложения, либо заучивают его наизусть.

В результате которого в речи студента встречаются много элементов научного стиля, и естественно, нарушает узус устной речи. Поэтому многие студенты, на предложение преподавателя перейти на другую тему для обсуждения, некоторые из них испытывают затруднения речевого характера. Все это иногда медлит коммуникативный процесс на занятиях русского языка.

Все это зависит от умения преподавателя вести занятия, от его мастерства, так как он должен построить свое занятие так, чтобы студент мог построить свой рассказ, соблюдая нормы научного стиля, не нарушая общей картины этого стиля. Все вышесказанное приходит в результате проведения специальных коммуникативно-направленных тренировочных упражнений.

Результаты экспериментальной работы показал нам необходимость разработки рекомендаций и специальных тренировочных коммуникативно

направленных упражнений с целью использования спецлексики на практическом курсе русского языка.

В проведенном нами эксперименте участвовали студенты первых курсов четырех институтов Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Насиридина Исанова: Институт транспорта и экологии, Институт строительства и технологий, Институт новых информационных технологий, Институт архитектуры и дизайна. Всего в эксперименте участвовали 500 студентов вышеназванных институтов КГУСТА.

Для проведения первого этапа констатирующего эксперимента были отобраны студенты экспериментальных и контрольных групп всех четырех вышеназванных институтов: а именно, Института транспорта и экологии, Институт строительства и технологий, Институт новых информационных технологий, Институт архитектуры и дизайна.

Для проведения эксперимента нами были подготовлены контрольные тексты о строительных материалах, в которые вошли задания:

1. Понимание основного содержания текста (определить основную тему, мысль сообщения);
2. Выделение в речевом потоке необходимой информации.

В качестве богатых информационных материалов служат телевизионные передачи, которые передаются по местным и российским каналам. Просмотр таких передач в какой-то мере тоже мотивируют студентов в изучении русского языка. Такие передачи помогают студентам в овладении знаний страноведческого характера, давая им стимул для участия в дискуссиях на актуальные проблемы окружающей действительности. Передачи новостного характера отличаются четкостью произношения диктора, отличаются точность и достоверностью передаваемых данных, выявлением разных точек зрения, ясностью и краткостью изложения материала.

Навыки аудирования и их формирование при обучении русскому языку в процессе подготовки будущих инженеров нужно студентам с целью восприятия информации на слух, а также в ориентации в адекватном восприятии студентами таких информационных, которые служат для основы формирования навыков и умений в других видах речевой деятельности.

Для выявления навыков аудирования нами был предложен текст: «Алинекс – новый строительный материал».

Более ста лет развивается цементная промышленность, и примерно столько же лет существует бетонная технология. И все это время идет борьба за повышение качества этого строительного материала, являющегося в промышленности стройматериалов одной из важнейших проблем.

Десятки лет ученые многих стран стремились сократить энергетические затраты на получение цемента, не ухудшая его свойств. Небольшое снижение температуры обжига в процессе создания цемента приводило к изменению внутреннего строения аэлита и белита.

Раньше считалось, что в цементе только два высокоактивных кальция – алит и белит. И вот сделано первое открытие в области стройматериалов и физической химии силикатов. Авторы открытия – доктор технических наук Б.И. Недельман, доктор физико-математических наук М.Я. Бикбау, А.Я. Гадаев, П.Т. Шишкин, Л.Я. Табачникова и многие другие. Ими найден высокоактивный силикат кальция – алинит.

На основе нового цемента значительно повышается марка бетона, указывающего на его прочность. Самое главное для твердеющего в различных погодных условиях бетона – набрать достаточную прочность. Обычно в зимнее время резко сокращается производство монолитного бетона, так как крупные поры забиваются льдом и при оттаивании бетон “плачет”.

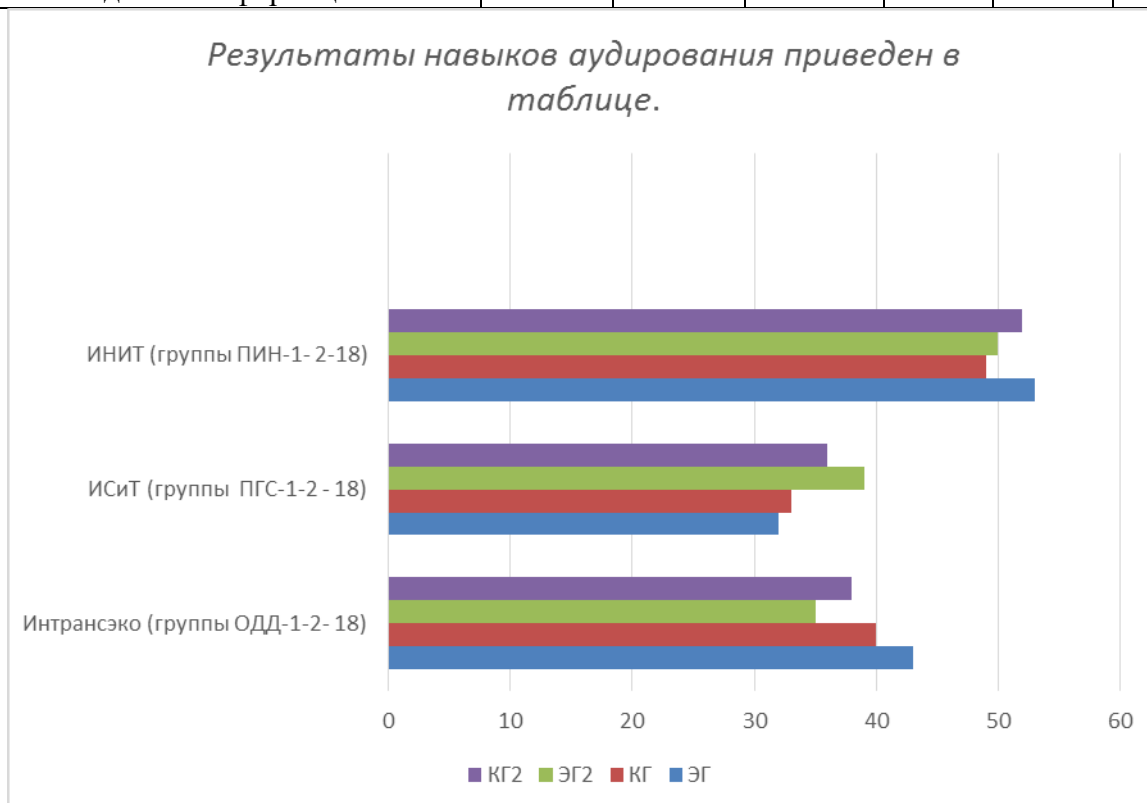
Бетоны, которые созданы на основе низкотемпературного цемента, можно назвать всепогодными. Цементы, полученные по новой технологии из

обычного сырья, отличаются повышенной белизной. А это значит, что, добавляя в цемент красящие пигменты, можно получать строительные материалы самых разнообразных, а главное – чистых оттенков. Эстетическая красота бетона сочетается с экономической выгодой – сокращается расход красителей. Дома станут нарядней, ярче, разнообразней.

Таблица 3.1.2

Таблица 3.1.2. Результаты навыков аудирования приведен в таблице.

Критерии	Текст: <i>Алинекс – новый строительный материал</i> ”.					
	Количество студентов 250					
	Интрансэко (группы ОДД-1-2-18)		ИСиТ (группы ПГС-1-2-18)		ИНИТ (группы ПИН-1-2-18)	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Понимание основного содержания текста (определить основную тему, мысль сообщения)	43	40	32	33	53	49
Выделение в речевом потоке необходимой информации.	35	38	39	36	50	52



Из 250 студентов, участвовавших в эксперименте, только 128 из трех институтов поняли основное содержание текста, то есть определили основную тему, мысль сообщения; 122 студента – из контрольных групп; 124 студента выделил в речевом потоке необходимую информацию, 126 из контрольных групп.

С целью определения уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков по традиционной методике обучения мы проводили второй этап констатирующего эксперимента. С целью определения базового уровня речевой компетентности нами была построена своя стратегия обеспечения по формированию речевой компетенции студентов.

В трех экспериментальных группах, отобранных нами из разных институтов университета, предложили текст для устного пересказа. Для этого студентам был предложен текст из учебного пособия Хасанова Н.Б. “Практический курс русского языка” (Бишкек, 2016) на тему: **“Каким должен быть инженер?”** объёмом 1536 символов.

Каким должен быть инженер?

В ближайшее десятилетие водопотребление промышленности увеличится в 2,5 раза, а водопотребление для нужд сельского хозяйства – в 3 раза. В ближайшем будущем потребление воды в городах на одного жителя удвоится и будет составлять примерно 500 литров в сутки. Мы можем сказать поэтому, что вода является одним из бесценных даров природы и что запасы её не беспредельны.

Судьбы рек, озёр, океанов – в руках людей. В республике проводится большая работа, направленная на создание новых и совершенствование существующих технологических процессов по очистке сточных вод. Наша республика показывает пример бережного отношения к водным богатствам. Решением этих вопросов занимаются специалисты, выпускаемые кафедрой «Водоснабжение и канализация». Профессиональный уровень инженеров ВК определяется общепрофессиональными и

общетехническими знаниями, навыками самостоятельного исследования, способностью экономически оценивать принимаемые решения.

В настоящее время предъявляются повышенные требования к организаторским, исполнительским и волевым качествам инженера, его умению оперативно, настойчиво, последовательно проводить в жизнь принятые решения. Будущий инженер должен не только отлично работать сам, но и заботиться о коллективе, учиться всему новому, передовому, беречь и умножать общественное богатство, обладать высоким кругозором, уметь принимать нужные решения и настойчиво их выполнять, быть исполнительным, дисциплинированным, работоспособным.

Кроме того, инженер должен обладать такими деловыми качествами, как аккуратность, старательность, усидчивость и добросовестность.

Таким должен быть облик инженера наших дней, играющего огромную роль в выполнении грандиозных перспектив развития нашей страны.

В одном человеке, конечно, не может быть всех перечисленных качеств, но необходимо стремиться к их воспитанию, плодотворно трудиться и интересно жить, чему способствует весь наш образ жизни.

Принцип проверки работы следующий. Текст “Каким должен быть инженер?” распечатывается на компьютере и раздается студентам для ознакомления со содержанием текста. Студентам представлялся всего 30 минут. По истечении этого времени студенты должны были рассказать содержание текста. Иногда, с целью оказания помощи студенту, задаются наводящие вопросы по содержанию текста. Опрошено 250 участвовавших в эксперименте студентов. Полнота и точность передачи основной информации справились 78 студентов после первого прослушания рассказали содержание текста полно, близко к тексту. Из контрольных групп – 84 студента справились с первым заданием. 172 студента из экспериментальных и 166 студентов из контрольных, частично справились с первым заданием.

Согласно предъявленным критериям всего 78 студента справились с критерием *соответствия высказывания теме*. Как потом оказалось, это были

студенты, которые закончили школы с русским языком обучения. И поэтому их речь соответствовала по предъявленным критериям, то есть они без труда рассказали содержание текста своими словами.

Вторым критерием было знание терминов и профессионализмов. С этим заданием справились 84 студента из экспериментальных и 78 студентов из контрольных групп. 166 студента из экспериментальных и 172 студента из контрольных групп частично в своей речи использовали термины и профессионализмы. Сюда мы отнесли (включили) и тех студентов, которые дословно пытались воспроизвести текст, дословно воспроизводили какие-то отдельные части. Это или начало, или середина, или конец текста. В результате которого пересказы получались не точными. Пересказали текст неточно и кратко.

Третьим критерием было определение связности передачи содержания. С этим заданием справился 121 студент из экспериментальных и 106 студента из контрольных групп. 129 студента из экспериментальных и 144 студента из 500 участвовавших в эксперименте студентов частично справились с заданием. Некоторые студенты представили пересказ в виде разрозненных эпизодов из текста, либо сильно сузили его содержание, либо в пересказах можно было наблюдать отклонения от темы. Их речь характеризуется отсутствием выразительных средств, однообразием лексики и очень кратким пересказом.

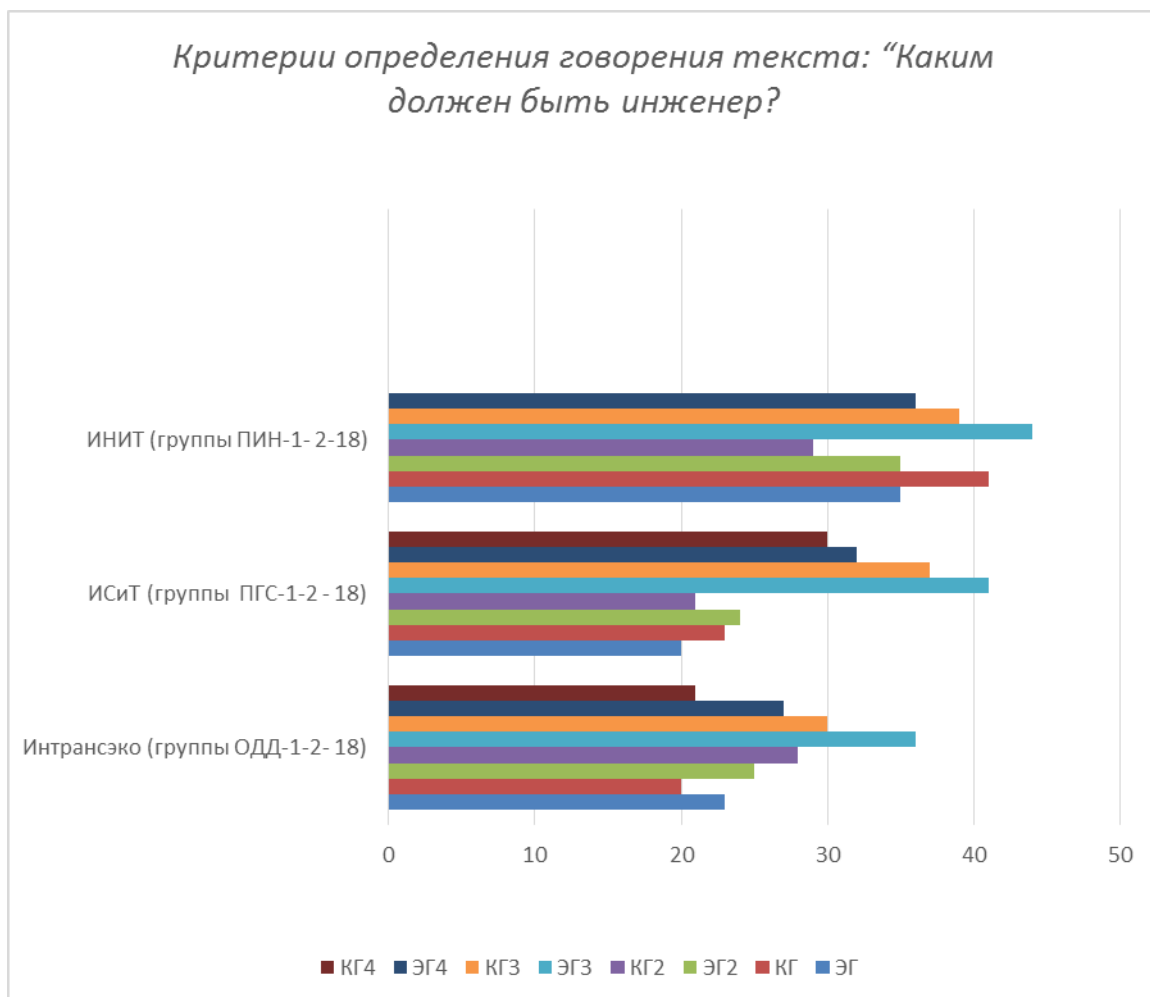
Четвертым критерием было определение логичности построения сообщения. 95 студента из 250 студентов экспериментальных групп, 84 студента из контрольных групп вообще не справились с предложенным заданием.

Таблица 3.1.3

Таблица 3.1.3 – Критерии определения говорения

Критерии	Текст: “Каким должен быть инженер?”		
	Количество студентов 250		
	Интрансэко (группы ОДД-1-2-18)	ИСИТ (группы ПГС-1-2 - 18)	ИНИТ (группы ПИН-1-2-18)

	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
полнота и точность передачи основной информации	23	20	20	23	35	41
знание терминов и профессионализмов	25	28	24	21	35	29
связность передачи содержания	36	30	41	37	44	39
логичность построения сообщения	27	21	32	30	36	33



К критериям определения норм литературного языка мы отнесли фонетические, грамматические и лексические трудности респондентов при пересказе содержания текста.

Данные анализа пересказа текста, результаты опроса показали, что студенты допускают ошибки грамматического характера (48,5%). Сюда можно отнести:

- а) пробелы в области синтаксической связи между словами – 16,5%;

- б) пробелы в структуре построения простых предложений – 11, 1%;
- в) недочеты в структуре построения сложных предложений – 7, 2%;
- г) пробелы в построении предложений с однородными членами – 7,1%;
- д) пробелы в оформлении прямой речи – 6,6%.

Как показали результаты проведенного эксперимента студенты много ошибок допускают в употреблении простых предложений, так как в них иногда встречаются смысловая незаконченность предложений.

Ошибок, допущенных в употреблении сложных предложений мало.

Речь студентов характеризуется употреблением простых, в основном синтаксических конструкций, отсутствием употребления метафор, сравнений, эпитетов в речи и, в результате этого, малым количеством ошибок в оформлении. Здесь уместно отметить пробелы в оформлении простых предложений (25,5%) и в управлении (13,5%). Иногда студенты, желая показать свои знания в употреблении метафор, эпитетов в своей речи, используют не применяемые в речи конструкции и обороты, которые в свою очередь приводят к грубым ошибкам в речи.

Таким образом, данные анализа грамматических ошибок в высказываниях студентов показали, что в построении и употреблении простых предложений у некоторых студентов появляются трудности.

У студентов самые большие ошибки приходятся на повторы (15,5%); употребление слов в другом значении (8,5%); в использовании слов в другой стилистической окраске (6,2%).

Вышеприведенные ошибки в речи студентов говорят о небогатом их словарном запасе, употреблении одних слов вместо других, незнанием лексического значения слов; нарушении в употреблении терминологических сочетаний.

Ошибки у некоторых студентов встречаются и в произношении твердых и мягких согласных, безударных гласных, окончания слов всегда вызывают трудности у студентов. Иногда студентами не соблюдаются

интонационные паузы внутри и в конце предложений. Иногда они допускают ошибки в произношении вопросительных и восклицательных предложений.

Результаты экспериментальных работ с точки зрения их соответствия орфоэпическим нормам русского языка показали, что они обусловлены влиянием на русскую речь студентов-кыргызов их родного языка. И это привел к выводу о том, что этот аспект требует пристального внимания методистов при формировании речевой компетенции студентов.

Следовательно, данные таких экспериментов показали, что на практическом курсе русского языка в техническом вузе мало внимание уделяется развитию и совершенствованию речевой компетенции студентов-бакалавров.

На занятиях, как показали результаты экспериментов, обычно работа с текстами ограничиваются лишь с его пересказом. Навыки такого характера помогают в выработке передачи содержания лишь в механической его передаче, при этом разные языковые средства, встречаемые в нем часто опускаются ими. Пересказ никак не должен ограничить возможности студентов, а наоборот - должен выступить как средство развития речевой компетенции студентов.

Таким образом, мы, изучив данные экспериментальной работы, поставили задачу в выявлении у студентов принцип реализации профессионально ориентированного обучения на занятиях русского языка.

Для решения поставленной задачи мы решили провести третью серию опытно-экспериментальной работы.

С этой целью, со студентами, отобранными для участия в экспериментальной работе трех институтов Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры, проводилось анкетирование. В анкетировании участвовали 230 студентов КГУСТА.

Студентам предлагали ответить на вопросы анкеты. В анкетирование включили вопросы, которые согласно по программе должны быть знакомы студентам по темам учебной дисциплины.

Вопросы выглядят следующим образом:

1. Как вы думаете, всегда ли нужна будет специальность инженера-строителя?
2. Можно ли инженера заменить электронно-вычислительной машиной?
3. Когда отмечается профессиональный праздник строителей?
4. Что такое НИР студента?
5. Какие достопримечательности Кыргызской Республики занесены в список ЮНЕСКО?
6. Назовите известных строителей Кыргызской Республики.

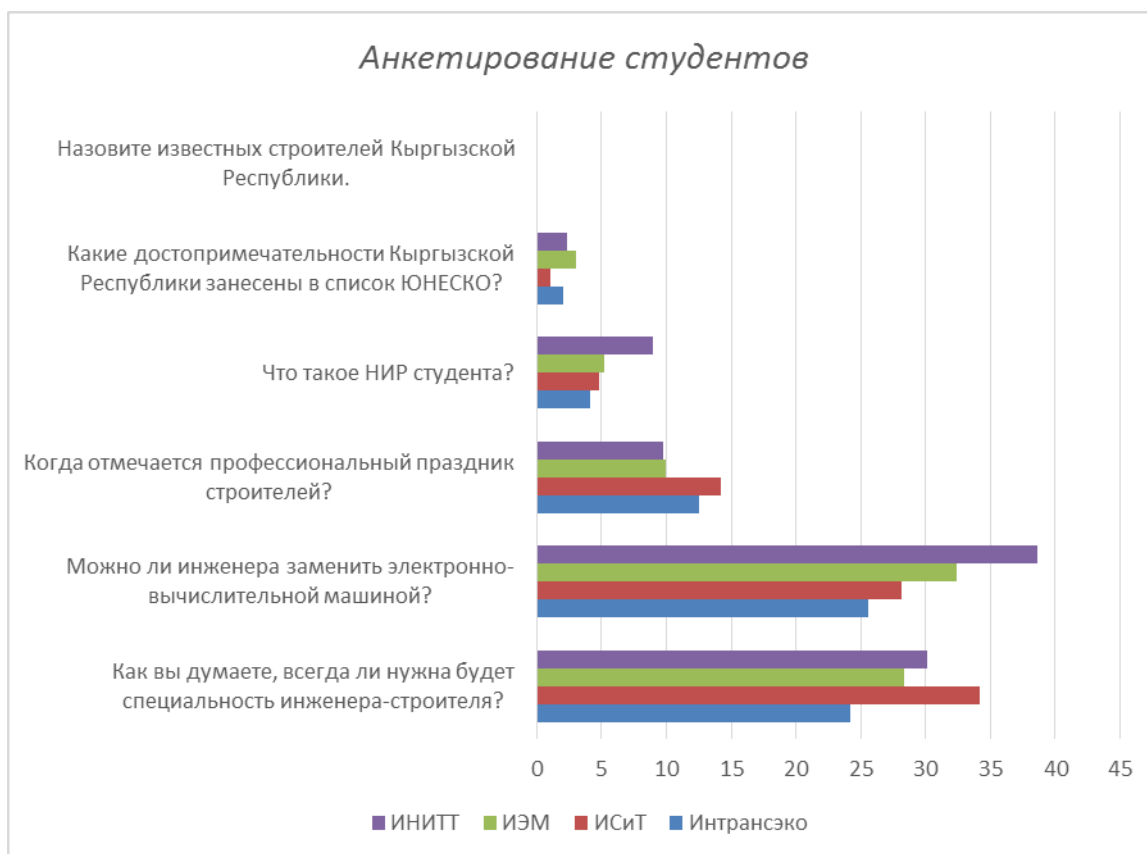
Результаты данной серии опыта приводятся в таблице 4:

Данные анкетирования студентов, обучающихся на трех институтах КГУСТА.

Таблица 3.1.4.

Таблица 3.1.4 – Анкетирование студентов

№ п/п	Вопросы анкеты	В среднем по институтам			
		Интрансэко	ИСиТ	ИЭМ	ИНИТ
1	Как вы думаете, всегда ли нужна будет специальность инженера-строителя?	24,2%	34,2%	28,3%	30,1%
2	Можно ли инженера заменить электронно-вычислительной машиной?	25,6%	28,1%	32,4%	38,6%
3	Когда отмечается профессиональный праздник строителей?	12,5%	14,2%	10,0%	9,8%
4	Что такое НИР студента?	4,1%	4,8%	5,2%	9,0%
5	Какие достопримечательности Кыргызской Республики занесены в список ЮНЕСКО?	2,1%	1,1%	3,0%	2,3%
6	Назовите известных строителей Кыргызской Республики.	-	-	-	-



Как видно из таблицы и диаграммы уровень знаний умений и навыков профессионально ориентированного обучения у студентов, обучающихся в институтах отобранных для участия в анкетировании очень низок.

Данные анкетирования показывают, что почти все ответы ниже 38, 6 процентов. Среди ответов были и хорошие: ответ на вопрос № 2 “Можно ли инженера заменить электронно-вычислительной машиной?” – (38,6%).

Низкие ответы были получены на вопрос: Что такое НИР студента? – всего 9% респондентов. Многие студенты затруднялись ответить на этот вопрос. Многие из них не знают расшифровки аббревиатуры НИР – Научно исследовательская работа. Почти никто из студентов не раскрыл и не смог объяснить значение аббревиатуры. Многим респондентам на вопрос: “Что такое НИР студента?” в вузе было трудно положительно ответить на вопрос.

На третий вопрос: “Когда отмечается профессиональный праздник строителей?” 14, 2% студентов дали приблизительный ответ, как отмечают этот праздник в Кыргызстане, но никто не смог указать дату этого праздника.

(День строителя в Кыргызстане ежегодно отмечается во второе воскресенье августа).

Будущие строители на вопрос: “Какие достопримечательности Кыргызской Республики занесены в список ЮНЕСКО?” не смогли их перечислить. Звучали ответы типа: “Адыш –ата”, “Падыша –ата”, “Сулайман –тоо”, “Бурана”, “Ыссык-Куль”, “Саймалы –таш” и другие.

Официально утвержденными достопримечательностями Кыргызской Республики, занесенные в список ЮНЕСКО являются: 1. Саймалы-таш – крупнейшее в мире высокогорное местонахождение наскальных изображений, которое датируется от III тыс. до нашей эры; 2) Сулайман –тоо – священная гора с разновременным и разнотипным комплексом объектов; 3) Узгенский архитектурный комплекс караханидской эпохи; 4) “Башня Бурана”; 5) Мавзолей Шах-Фазыль; 6) Петроглифы Чолпон-Аты, которые датируются VII –VI веками до нашей эры.

На вопрос: “Назовите известных строителей Кыргызской Республики” вспомнить известных строителей Кыргызстана не смогли, хотя имена Юдахиной Т.Г., Шумаковой Г. К., Шкаева А. С. известны всем.

Результаты проведенной анкеты показали, что уровень знаний по русскому языку, где занятия проводятся по традиционной методике, соответствует 22,4%. Это показывает низкий уровень знаний у студентов, занимавшихся по традиционной методике. Такие факторы преподаватели должны учесть при проведении занятий по русскому языку.

Данные серии трех опытно-экспериментальной работы показали, что возникает необходимость изучения организации учебной деятельности на занятиях русского языка в техническом вузе.

Таким образом, с целью определения как и насколько процесс изучения или освоения языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-ориентированный характер мы проводили четвертую серию констатирующего эксперимента.

Для этого мы наблюдали и анализировали более 150 занятий своих коллег по дисциплине “Русский язык”. Занятия проводились нашими коллегами из кафедры “Организация работы с молодежью и развития русского языка” Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова на первых курсах всех четырех институтов университета.

Практические занятия во всех контрольных группах проводились по традиционной методике и занятия строились следующим образом:

- новый материал;
- актуализация нового материала;
- решение разного рода задач, в том числе содержащих задания профессиональной направленности;
- работа со справочным материалом;
- актуализация пройденной темы;
- поиск необходимой информации по определенной теме;
- семантизация лексики;
- письменная контрольная работа;
- построение диалогических и монологических высказываний по теме;
- обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний.

В этом плане работа строилась по принципу: “вопрос-ответ-пересказ-письменная работа”, педагогическое сотрудничество в плане: “преподаватель-студент, преподаватель – студенческая группа”.

По результатам эксперимента видно, что многие преподаватели предпочитают свои симпатии традиционным методам обучения. Некоторые из них до сих пор опираются на *объяснительно-иллюстративным* и *репродуктивным* методам обучения, хотя в некоторых случаях имеются коммуникативные методы обучения.

Преподавателей, пользующиеся активными методами немного, не более 15% от общего количества участвовавших в эксперименте.

Данные эксперимента показывают, что некоторые преподаватели, игнорируют требования ГОС ВПО. По требованиям ГОС ВПО занятия не только русского языка, но и всех дисциплин должны соответствовать требованиям вышеупомянутых документов и должны носить коммуникативный характер.

Данные наблюдений за студентами показали, что многие из них предпочитают работать только в “команде”, так как у некоторых из них навыки участия в групповых и дискуссионных процессах развиты отсутствуют.

На наш взгляд это связано с тем, что большая часть занятия проводится в такой форме работы, как пересказ текста, где обычно преподаватель просит рассказать содержание текста, а очень часто такой студент отнимает много времени у группы.

Часто на практических занятиях наблюдаем такую картину: студенты предлагают одному из своих товарищей высказать свое мнение, а сами соглашаются с ним и не оспаривают его суждения, не выступают в качестве оппонентов.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента нам удалось выявить основные направления, связанные с разработкой методики и совершенствования качеств речевой компетенции студентов технического вуза: определить условия формирования речевой компетенции в процессе проведения опытно-экспериментальной работы по дисциплине “Русский язык”.

Уже первые этапы констатирующего эксперимента показал недостаточный уровень формирования и развития речевой компетенции у студентов-бакалавров технического вуза, которые учатся в институтах транспорта и коммуникаций, строительства и технологий, новых информационных систем КГУСТА, что дало полное основание для проведения опытно-экспериментальной работы.

3.2. Этапы опытно-экспериментальной работы

Вслед за А.Н. Щукиным, в структуре коммуникативной компетентности выделяем такие компоненты, которые, на наш взгляд, важны для дисциплины “Русский язык” в техническом вузе:

- 1) языковую (или лингвистическую);
- 2) речевую (социолингвистическую);
- 3) социокультурную;
- 4) социальную;
- 5) компенсаторную;
- 6) дискурсивную;
- 7) предметную.

Для нас коммуникативная компетенция - это важная составляющая профессиональной компетенции, профессионально значимое интегративное качество, которое формируется в процессе личностного развития и саморазвития. “Сердцевину” коммуникативной компетенции составляет общение на профессиональном уровне, которое предполагает общение, желание понять и принять другого, не только для рационального измерения и реагирования, но и для эмоционального сопереживания.

Для целенаправленного формирования речевой компетенции студентов нужно создание в учебном процессе условий, способствующих этому процессу в актуализации личностных потенциалов человека с целью приобретения им зрелой формы профессионального бытия, которая является важной составляющей профессиональной компетентности.

Мы думаем, что русский язык, как учебный предмет, имеет большой потенциал для развития речевой компетенции студентов.

На наш взгляд, формирование речевой компетенции как значимой составляющей профессиональной компетенции у будущих инженеров в процессе изучения русского языка будет эффективным, если:

- “учебный процесс по русскому языку будет носить коммуникативно ориентированный и профессионально ориентированный характер;

- процесс формирования коммуникативной компетентности будет обеспечиваться системой соответствующих дидактических средств;

- основное содержание изучаемого учебного материала будет максимально осмыслено и индивидуально значимо для обучающихся, иметь для них личностный смысл и необходим для их будущей профессиональной деятельности;

- будет обеспечена мотивационная основа учебного процесса, стимулирующая студентов к полному усвоению языкового материала;

- учебная деятельность студентов будет ориентирована на взаимодействия языка и культуры и использование активных методов обучения;

- будет интегрировано содержание обучения по русскому языку с содержанием обучения по профилирующим предметам и профессиональной деятельностью обучающихся;

- содержание обучения ориентировано на общение и потому определяется не фонетическими и грамматическими знаниями, умениями и навыками, а природой самого общения, культурой речевого общения, целями и коммуникативными потребностями студентов:

- обеспечено целенаправленное сотрудничество преподавателя и студента с опорой на принципы совместного взаимопонимания и педагогического сопровождения образовательного процесса” [90, 127-128].

Целью нашего исследования было, как отмечено выше, состоит в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании условий для успешного и эффективного формирования речевой компетентности у студентов технического вуза процессе изучения русского языка.

Для реализации намеченной цели определили задачи экспериментального обучения:

- “определить особенности формирования речевой компетенции будущих инженеров в образовательном процессе вуза;
- проверить соответствие структуры предложенных условий формирования речевой компетентности у студентов-бакалавров в процессе изучения русского языка;
- определить параметры и критерии эффективности предложенных теоретических положений в формировании речевой компетентности в ходе формирующего опытно-экспериментального исследования;
- экспериментально определить эффективность предложенных условий формирования речевой компетентности будущего инженера в процессе изучения русского языка;
- обобщить результаты полученных данных и разработать научно-методические рекомендации, которые раскрывают процесс формирования речевой компетенции студентов-бакалавров технического вуза” [90, 129].

Для получения достоверных сведений по результатам опытно-экспериментальной работы была проведена выборка экспериментальных и контрольных групп равные по уровню речевой компетентности и приблизительно равные по успеваемости.

Базой опытно-экспериментальной работы явились, как было отмечено выше, группы четырех институтов КГУСТА имени Исанова города Бишкек, участвовавшие в констатирующей части исследования.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы приняли 254 студента четырех институтов.

Студенты института новых информационных технологий и института строительства и технологий участвовали в качестве испытуемых контрольных групп.

Эмпирические исследования проводились в период с 2015 по 2016 годы. С целью определения уровня сформированности речевой компетенции студентов нами проводились серии контрольных срезов в четырех институтах КГУСТА.

Методы экспериментальной работы:

- определение объекта исследования;
- изучение образовательных стандартов, программ, учебников и учебных пособий для проведения эксперимента;
- педагогический контроль над работой коллег;
- анкетирование студентов и преподавателей
- проведение педагогического эксперимента;
- обработка полученных экспериментальных результатов.

В заключительной части опытно экспериментальной работы обобщили материалы теоретического и практического опыта по формированию речевой компетенции у студентов технического вуза.

Для получения достоверной оценки уровня сформированности речевой компетенции студентов как экспериментальной, так и контрольной групп мы провели статистическую обработку полученных экспериментальных результатов, провели анализ выполненной и проделанной работы, что позволило сделать вывод о результатах исследования.

Этому помогают использование на занятиях различных активных инновационных, интерактивных методов, а также деловое общение на русском языке, нестандартные формы аудиторных и внеаудиторных занятий.

Для студента нужно создать такую среду, где он нашел бы свое место, в котором почувствовал бы свою существенность, важность, способствующая активности речевого поведения, развитию профессиональных мотивов.

Стремление студентов к получению знаний является показателем их уровня мотивации.

С целью изменить уровень мотивации студентов, их активность во время учебных занятий, усилить потребность в мотивации, нужно строить занятия практического характера и построить общение со своими студентами для развития профессиональных мотивов и применить полученные знания, навыки и умения в своей будущей деятельности, повысить уровень развития речевой компетентности.

На занятиях в экспериментальных группах мы старались использовать принцип коллективного взаимодействия с целью достижения свободного речевого высказывания. Занятие строили вокруг тем ситуаций, которые были приближены к реальной. Устная или письменная речь, грамматика, лексика были одними из средств формирования речевого поведения студентов-бакалавров технического вуза. В основном занятия строились в форме презентаций, дискуссий, “круглого стола”, где осуществляется деловое общение.

Таким образом, в процессе опытно-экспериментальной работы установили, что эффективность и результативность формирования речевой компетенции студентов-бакалавров зависит от нескольких факторов и условий.

К факторами и условиями, которые обеспечивают успешность формирования речевой компетенции относятся:

- использование активных методов;
- выработка положительной мотивации;
- наполняемость содержания образования по русскому языку, согласно выбранной специальности студентов.

Приводим краткую характеристику этих факторов.

Наполнение содержания обучения на русском языке, согласно выбранной специальности студентов.

Опытно-экспериментальная работа по формированию речевой компетенции выявила, что одним из основных факторов педагогического обеспечения процесса по формированию речевой компетенции у будущих инженеров при изучении русского языка было и остается содержание образования по русскому языку.

Основу профессионально ориентированного обучения, по данным нашего исследования, составляет собственно и содержание учебного материала, которое воздействует на эмоциональный настрой студентов в

сочетании с активными методами обучения, являясь основным средством в формировании речевой компетентности студентов-бакалавров.

Чтобы усилить мотивацию студентов в изучении русского языка, нужно учесть профессиональные интересы студентов, наполняемость содержания образования, ориентировать их на будущую свою деятельность, то усилится мотивация изучения языка, и таким образом, поможет в повышении эффективности процесса обучения.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы мы анализировали рабочие программы, учебные планы, государственный стандарт по направлению подготовки - 670300 - Технология транспортных процессов, профиль: «Организация и безопасность движения»; 620100 - «Геодезия и дистанционное зондирование», профиль: «Прикладная геодезия», 750500 - «Строительство» профиль «Гидротехническое строительство», 710400 – Информатика, профиль «Программная инженерия», 590100 - «Информационная безопасность», профиль: «*Безопасность автоматизированных систем*» и пришли к выводу о том, что нужно совершенно другая организация процесса обучения, направленный на активизацию деятельности студентов и на общение студентов в различных ситуациях межличностного и делового общения.

При проведении эксперимента по подбору содержания обучения необходимо учитывать интересы студентов и сферу их будущей деятельности.

Мы считаем, что содержание и наполнение учебного материала должны стать этим стимулирующим фактором, поскольку другой учебный материал не удовлетворяет потребности в развитии психических функций. Вопросы изучения содержания обучения русскому языку повлекли за собой анализ образовательных возможностей содержания учебников, учебных пособий в неязыковом вузе Кыргызской Республики.

Для этого мы проанализировали учебные материалы по следующим параметрам:

- возможности содержания учебников для развития коммуникативной деятельности;
- наличие лингвистического, речевого, дискурсивного компонентов в речевой компетенции студентов;
- формирование культуры общения в различных ситуациях.

В шестом параграфе первой главы мы проанализировали учебники и учебные пособия по исследуемой проблеме и выяснили, что многие из проанализированных учебников не соответствуют указанным выше критериям и не отвечают потребностям студентов в профессиональном развитии. Итак, мы сосредоточили свое внимание на материале, который по оценке И.А. Зимней подразумевает ««вызвать у ученика или задать ему такое смысловое содержание, имеющее воспитательное, развивающее, общеобразовательное значение» [97; 187].

“Интересное смысловое содержание учебника помогает студенту удовлетворить его профессиональные, коммуникативные потребности, и поэтому диссертантом было разработано и подготовлено учебное пособие “Практический курс русского языка” в объеме 15,0 печатных листов для студентов, обучающихся в технических вузах, который нацелен на развитие профессиональной и речевой компетентности студентов технических вузов Кыргызской Республики” [289].

Учебное пособие адресовано студентам, которые учатся в технических вузах Кыргызской Республики. Пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования и нацелено на формирование языковой личности, на выработку у студентов речевой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

В связи с изменениями, происходящими в жизни суверенного Кыргызстана, подготовка специалистов инженерного профиля стала жизненной необходимостью в республике.

Вопросы строительства в нашей республике стали одним из важнейших актуальных вопросов, стоящих в наши дни. В любой эпохе жизни

человечества можно увести и найти элементы деятельности, связанные так или иначе со строительством.

При любой социальной формации строителям найдется и работа, и место, а удачном стечении обстоятельств – прибыль, а также получают почет и уважение.

Студенты, которые выбрали себе специальность строителя, архитектора, на наш взгляд, не останутся без дела, без работы.

В соответствии с программой подготовлено учебное пособие “Практический курс русского языка” для технических вузов. Профессиональная направленность обучения в нем проявляется в отборе текстов и ситуаций на профессиональные темы, в стремлении автора активизировать специальную лексику, в ориентации студентов на работу со справочной и научно-популярной литературой, в подборе упражнений с общенаучными ситуациями и заданий творческого характера.

Пособие состоит из разделов: **“Официально-деловой стиль речи”**, которые включают рассмотрение таких вопросов, как *формирование языковых и синтаксических навыков и умений составление автобиографии, резюме рапорта. Структура составления делового письма. Рекомендательные письма; письмо – запрос, письмо-ответ. Составление докладной записки, письмо-приглашение. Знакомство с социальной обусловленностью и национальными традициями речевого и неречевого этикета, Ситуативные задания и умения составлять деловые бумаги.*

“Научный стиль речи” включает в себя тексты по специальности студентов технического вуза, обучающихся в институтах инженерных профилей, а также другие вопросы научного стиля. Рассматриваются вопросы: *Тезисы. Конспекты. Практические рекомендации по сокращению слов. Библиографическое описание. Ознакомление с формированием библиографического описания. Аннотация (сущность и назначение). Структура и содержание текста аннотации. Контроль усвоения навыков и умений письменной научной речи (планы, тезисы, конспекты).*

Следующий раздел посвящен теме: **“Человек. Портрет. Характер”**.
Анализируются вопросы: *Употребление несогласованных определений. Синонимия согласованных определений. Черты характера. Употребление фразеологизмов, пословиц, поговорок. Типы темперамента. Слова и обороты, выражающие согласия – несогласия, одобрение и неодобрение. Национально-культурная специфика восприятия внешности, характера человека. Культура общения (Общечеловеческие морально-этические ценности).*

Раздел **“Искусство в нашей жизни”** включает материал на *Развитие навыков и умений диалогической речи, Комментированное чтение. Диалог-расспрос, Контроль сформированности навыков, умений вести диалог-беседу о произведениях живописи, архитектуры, скульптуры.*

Пятый раздел **“Человек и природа”** посвящен вопросам экологии и окружающей среды. Здесь анализируются вопросы: *Ознакомительное чтение, нахождение основной информации. Употребление СПП со значением условия. Логико-смысловой анализ текста.*

Шестой раздел посвящен теме: **“Наука для общества”**.
Рассматриваются вопросы: “Выражение причинно-следственных значений в сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложении”, разбираются тексты: “Откуда берутся научно-фантастические идеи?”, “Научно-техническая революция”, “Сверхпрочное стекло”.

В следующем разделе **«Моя специальность»** анализируются вопросы использования предложений с подлежащим, выраженным различными частями речи и словосочетаниями, и именным составным сказуемым. К анализу подверглись тексты: “Строительная акустика”, “Строительные материалы”, “Инженер и механизация дорожного строительства”, “Завод объявляет конкурс”, “Каким должен быть инженер?”.

Тексты, приведенные в данном пособии, использовались нами в аудиторной и самостоятельной работе студентов.

При разработке учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку, согласно требованиям Государственного образовательного стандарта, за основу взяли тексты из этого учебного пособия, материалы которого легли в основу для проведения настоящей опытно-экспериментальной работы.

Каждый учебно-методический комплекс состоял из частей: из листа согласования УМКД по дисциплине «Русский язык»; Рабочей программы дисциплины; Силлабуса; Описания дисциплины с результатами обучения; Фонда оценочных средств дисциплины; Методических рекомендаций по проведению практических занятий для преподавателей; Методических указаний по проведению самостоятельной работы студентов; тестов для определения уровня знаний студентов и списка рекомендуемой литературы.

УМК является документом, где указаны уровни владения русским языком, а также показателем уровня профессионального образования, то есть показатель сформированности профессиональной компетенции студентов-бакалавров по русскому языку.

Диалоги, которые составлены по каждой лексической теме, помогают студентам в правильном использовании союзов, предлогов, развитии речи.

Лексический минимум является тем словарным запасом, которым должен овладеть каждый студент. Это понимание значения и умение их пользоваться в общении.

В учебных пособиях приводятся тесты для определения уровня знаний и умений студентов.

В тестовых заданиях находят свое отражение весь лексический материал, который предусмотрен Рабочей программой по русскому языку.

С целью первой части тестовых заданий является выявление уровня знаний по самостоятельной работе по корректировке объема знаний, умений и навыков по русскому языку, которые получены студентами в школе.

Другая часть тестовых заданий помогает в определении базового уровня владения русским языком, а также помогает в создании фундамента по работе с текстами по каждой специальности студентов.

В УМК приводится список основной и дополнительной рекомендуемой литературы, которыми могут пользоваться студенты при подготовке к занятиям.

Сегодня на занятиях русского языка приоритетом является подготовка специалиста с новым уровнем знаний, умений и компетенций. Это подготовка личности, которая востребована сегодня во всех сферах деятельности человека, готовая к конструктивному общению в профессиональной сфере.

И поэтому в проведении опытно-экспериментальной работы по русскому языку большое внимание мы уделили употреблению терминологического словаря.

Мы считаем, что развитие и совершенствование подготовки будущих специалистов прямо зависит от овладения ими языком и лексикой изучаемой специальности.

Без словаря нельзя освоить эти специальности, и поэтому в конце пособий, предложенных нами, имеется необходимый словарный минимум по специальности.

При работе с текстами по специальности мы опирались на базовый и профессиональный уровни.

С разъяснениями и “пояснениями к терминологическим словам студенты обращались к толковому словарю” [351].

Толкование некоторых трудных слов давались и на кыргызском языке. Надо отметить, что неправильное толкование значений слов приводит к возникновению определенных трудностей в сфере делового общения, к недопониманию друг друга. Мы в своем исследовании попытались учесть эти недочеты в знании студентов по многозначности слов, которая является одной из сложных категорий в лексикографии.

С этой точки зрения толкование лексических слов-терминов основному содержанию специальных дисциплин: геодезия, ландшафтная архитектура, городское строительство, экономика.

Для придания развивающего характера обучению нами было разработано специальное учебное пособие *“Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей”*. Авторы Хасанов Н.Б., Рахманова Н.А. и Ашымова Ж.А. – Бишкек, 2019. – 68 с. Смотрите приложение.

Выход данного пособия объясняется отсутствием и острой необходимостью качественной подготовки студентов экономических специальностей, способных мобильно приспосабливаться к деятельности в условиях глобализации, которые сопровождаются развитием в жизни человека, в частности в области образования.

Выход данного учебного пособия в свете реализации современных требований к подготовке специалистов технических вузов и значением той роли, которую играет в их становлении речевая компетенция, и его предназначение на корректировку и осознанное изучение русского языка, способствующему эффективному овладению этим языком.

Перед нами была поставлена задача: обогатить словарный запас; развивать речь; понимать стилистические разновидности языковых средств языка; помочь студентам в освоении специфики, в первую очередь, официального делового стиля, но и во внедрении этих знаний при составлении документации.

Определяя объем требований к каждому виду речевой деятельности, обучая бакалавров нормам аудирования, чтения, произношения, слушания и письма, следует иметь в виду, что указанные процессы должны основываться на соответствующем понимании грамматических норм, лексические, орфоэпические явления русского и родного языков обучающихся. Тем не менее, следует отметить, что в нашем случае изучение русского языка носит практический характер.

В программах русского языка технических вузов определен объем грамматического материала, выбор которого основывается на частоте их

использования в активных мыслительных процессах всех видов речевой деятельности.

Согласно требованиям программы русского языка в технических вузах, в данный учебник включены краткие характеристики грамматических правил русского языка, представляющие определенные трудности, на которые указывают типичные ошибки в речи студентов технических вузов.

Лексический материал, входящий в данное пособие, составляет основу лексического минимума для активного усвоения студентами, тем самым помогает им в подготовке к работе с текстами по специальности и, в конечном итоге, в формировании речевого, коммуникативного и профессиональные компетенции.

На основании данных констатирующего эксперимента по выявлению уровня языковых знаний, умений и навыков и речевой компетенции бакалавров можно предположить, что в основу по совершенствованию качества речевого общения студентов должно быть положено формирование знаний, общие для устных и письменных высказываний, характерных для устной коммуникации.

Этот комплекс знаний и навыков включает:

1. «Знания, необходимые для создания текста в соответствии с его тематикой, основной идеей.

2. Знание способов сбора и систематизации материала для выступления» [90].

3. Знания о средствах выразительности устной речи: в основном тоне «высказывания, логическом ударении, паузе, темпе речи, степени громкости, а также о языке «внешнего вида»: взгляде, мимике, жестах» [90].

4. «Знание норм русского литературного языка, в особенности, орфоэпических, а также акцентных норм, норм словоупотребления, стилистических и грамматических норм.

5. Умение раскрывать тему устного высказывания (умение не отступать от темы высказывания, работать над выделением, развернутостью и связностью микротем в рамках отдельного высказывания).

6. Умение раскрывать основную мысль устного высказывания (умение использовать средства звучащей речи, в первую очередь, интонацию, для выражения основной мысли высказывания).

7. Умение собирать материал к устным высказываниям, различным по условиям подготовки: подготовленным и неподготовленным” [90].

8. “Умение систематизировать материал к устным высказываниям, особенно, в условиях «быстрой» подготовки к ним.

9. Умение работать и составлять тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение” [90].

10. “Умение выражать мысли правильно, точно, ясно в соответствии с нормами литературного языка.

11. Умение импровизировать, успешно контактировать с аудиторией, контролировать себя во время речи” [90].

Нужно отметить, что во время опытно-экспериментальной работы выявили важность использования отобранного дидактического материала.

В соответствии с целями, поставленными в экспериментальной работе, дидактический материал подбирался исходя из целей, поставленных на каждом этапе обучения.

На данном этапе обучения дидактический материал представлен лексическими терминами и текстами определений, соответствующими этим понятиям с учетом специализации бакалавров.

При формировании коммуникативных умений студентов нами были использованы образцовые записи устной речи (звукозаписи текстов), а также учебный языковой материал по лексике, стилистике и грамматике.

Основу упражнений составляли тексты из учебников по специальности, тексты из научно-популярной литературы (научный стиль), тексты из периодической печати (публицистический стиль), тексты из произведений

художественной литературы (художественный стиль), из деловых документов (деловой стиль).

Работа над разными стилями речи была направлена на повышение обучающего, развивающего и воспитывающего потенциала занятий.

Для того, чтобы определить, насколько повысился уровень сформированности языковых (речевых) знаний, навыков и умений студентов в условиях экспериментальной работы, был проведен первый контрольный срез.

Для определения этого уровня студентам всех экспериментальных и контрольных групп предлагался совершенно незнакомый текст для устного пересказа.

Для этого взяли текст: *“Строитель – благородная профессия”*. Всего 2220 знаков.

Современное строительство – это огромное, сложное, вооруженное современной техникой и передовыми методами работ производство. От темпов капитального строительства во многом зависит успех во всех областях хозяйственной жизни республики.

Строители – это люди, чей труд полон благородства. Он требует настойчивости, мужества и упорства в преодолении многих трудностей.

Строители создают новые города и поселки, промышленные комплексы, нефтегазовые магистрали и животноводческие фермы и т.д.

Специальность инженера-строителя является универсальной. По окончании университета молодые специалисты работают непосредственно на производстве по строительству промышленных и гражданских зданий и сооружений, на предприятиях сборных крупноэлементных частей зданий из железобетона и металла, в отделах проектирования, в проектных и научно-исследовательских институтах.

Нужно всегда помнить, что задача научно-технического прогресса в различных областях техники требует от инженера глубоких и прочных знаний. А это значит, что находясь на студенческой скамье, будущий

инженер должен упорно и настойчиво овладевать знаниями. Чтобы стать инженером, необходимо глубоко освоить математику, постичь физику. Математика учит мыслить четко, конкретно; физика обогащает человека знанием объективных теорий, которые лежат в основе всех явлений жизни.

Всего три года дается студенту, чтобы постичь в основном эти и другие спецдисциплины, заложить ими фундамент знаний. Много усилий должен приложить студент и на старших курсах, чтобы глубоко изучить специальные дисциплины.

Большие, но вполне преодолимые трудности ожидают молодежь на студенческом пути. Четыре года жизни в самом прекрасном возрасте проводит человек в аудиториях, читальных залах, в лабораториях института. Воспоминания об этих годах остаются на всю жизнь.

Методику проведения опыта не изменили, она осталась такой же, как и в констатирующем эксперименте. На компьютере студентам представили текст для чтения, для ознакомления с содержанием текста с последующим высказыванием. Студентов ознакомили с правилами проведения работы: после истечения тридцати минут студенты должны отключить свои компьютеры. Первым заданием было воспроизведение текста. Иногда, в случае затруднений, преподаватель приходил на помощь студенту, задавая ему наводящие вопросы по тексту. В срезе участвовали студенты и экспериментальных, и контрольных групп. В нем участвовали 180 респондентов из двух институтов: института новых информационных технологий и института строительства и технологий КГУСТА.

Для определения уровня пересказа текста нами были три уровня: высокий (выполнил) средний (выполнил частично) и низкий (не выполнил задание). Результаты среза представлены в таблице 3.2.1. Сравнительный уровень сформированности речевых знаний, умений и навыков студентов по русскому языку в условиях экспериментального обучения.

Уровни определения пересказа отражены в таблице 3.2.2.

Таблица 3.2.2.

	Текст: “Строитель –благородная профессия”																	
	Интрансэко (группа ОДД - 1-2-19) (АД-1-2-19)						ИСиГ (группа ПГС-1-2-19) (ГТС -1-2-19)						ИНИТ (группа ПИН-1-2-19) (БИС-1-19)					
	Количество студентов -81						Количество студентов - 84						Количество студентов -85					
	Выпол. правильно		Выпол. частично		Не выпол. задани е		Выпол. правильно		Выпол. частично		Не выпол. задани е		Выпол. правильно		Выпол. частично		Не выпол. задани е	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Соответствие рассказа теме	12	8	22	18	6	15	18	13	20	15	8	11	10	16	25	15	9	10
Полнота передачи содержания текста	11	12	18	21	7	12	10	15	15	21	7	14	10	14	13	18	12	18
Последовательность изложения	16	10	23	15	8	9	14	8	22	16	10	14	12	8	21	15	13	16
Использование в речи различных синтаксических единиц	9	11	28	12	9	12	16	13	23	15	8	9	14	8	22	16	12	13
Богатство словарного запаса	12	8	21	15	10	15	11	8	22	18	15	10	10	9	25	17	13	11

Как видно из приведенной таблицы по определению уровня устной речевой компетенции студентов, показатели студентов экспериментальных групп намного превосходят знания студентов из контрольных групп.

По первому критерию проверки текста, а именно: *соответствия высказывания теме* выяснилось, что студенты из экспериментальных групп в количестве 105 человек полностью или частично справились с заданием; а показатель студентов из контрольных групп - 85 человек справились полностью или частично с первым заданием. 23 из 250 участвовавших в эксперименте студентов (экспериментальная группа) не справились с заданием. Сюда были включены и те студенты, которые дословно пересказали начало, середину или конец текста, в контрольных группах - 37 человек.

Пожалуй, не стоит подробно останавливаться на анализе результатов по каждому параметру, так как результативность, эффективность проведенной нами работы сразу видно: 72,0% респондентов показали хорошие результаты (экспериментальная группа); а 16,6% - показатель среднего уровня, сюда мы включили студентов, которые выполнили задание частично, что в сумме составил 88,6% .

Этот показатель очень важен в формировании речевой компетенции студентов. По сравнению с контрольной группой результаты в ЭГ в три раза превосходят их результат.

По устному пересказу текста установлено, что многие студенты экспериментальных групп овладели в полной мере знаниями, необходимыми для создания текста согласно его тематике; овладели знаниями выразительных средств устной речи; знанием норм русского литературного языка.

Данные анализа устных высказываний студентов показали, что студенты экспериментальных групп в процессе экспериментальной работы

на высоком уровне усвоили и сформировали коммуникативные навыки и умения, умение раскрывать основную тему и мысль устного высказывания; систематизировать материалы устных выступлений; создавать и придумывать тексты по предложенным темам; умение использовать выразительные средства устной речи.

Работая над формированием речевой компетенции студентов в условиях экспериментальной работы мы особое внимание уделяли совершенствованию навыков произношения, обусловленные влиянием на русскую речь студентов-кыргызов.

Об этом говорят результаты экспериментальной работы: многие студенты из экспериментальных групп 84,0% показали высокие результаты в безупречности речи на русском языке, в области знаний норм литературного языка, а студенты из контрольных групп показали всего 36,7 % на высоком уровне (выполнил полностью, выполнил частично).

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности предложенной и использованной методики по формированию речевой компетенции студентов-бакалавров технического вуза, которая отразилась в более высоких результатах студентов экспериментальных групп: по критериям соответствия рассказа по теме; по параметру полноты передачи содержания текста; по последовательности изложения содержания текста и использования в речи разных синтаксических единиц; богатство словарного запаса; полнота и точность передачи основной информации; знание терминов и профессионализмов; логичность построения сообщения; понимание основного содержания текста (определить основную тему, мысль сообщения); выделение в речевом потоке необходимой информации и т. д.

Данные результатов опытно-экспериментальной работы показали, что студенты из экспериментальных групп (ЭГ), благодаря примененной методике добились высокого уровня знаний по предмету “Русский язык”.

Данные экспериментальной работы говорят о хороших показателях студентов из экспериментальных групп, также свидетельствует о том, что та методика, предложенная нами по формированию речевой компетенции студентов положительно влияет на уровень речевой культуры студентов-бакалавров технического вуза.

Подбор адекватных методов обучения. Выбор адекватных методов обучения влияет на подбор содержания, наполнение учебного материала в процессе проведения экспериментальной работы, на изменение и обогащение форм проведения учебных занятий.

Использование активных методов в учебном процессе: деловые встречи, уроки-конференции, переговоры, презентация тем, ролевые игры позволяют студентам проявить себя, развивая коммуникативные навыки и способности.

Методика анализа деловой ситуации (case study) требует от участников эксперимента творческого подхода к изученному, осваемому материалу, так как фокусируется на проведении аналитического обзора, проведении дискуссий и критической оценке решения в преодолении трудностей, возникших в будущем.

Работая по предложенной методике, студенты приобретают различные навыки, необходимые в будущей практике: составление отчетов; презентация; перевод или написание резюме; деловая переписка; подготовка к собеседованию.

Упражнений по закреплению лексики нужно сочетать с речевыми заданиями творческого характера и проведением ролевых игр (устройство на работу, беседа у директора завода по трудоустройству, беседы с руководителями трудовых коллективов).

Задания подобного характера помогли в развитии интереса к занятиям русского языка; в умении вести переговоры, в отстаивании своей точки

зрения, которые в итоге повышают мотивацию к изучению русского языка – как одного из критериев успешности в формировании речевой компетентности студентов-бакалавров.

В процессе проведения занятий со студентами направление подготовки 580100 “Экономика” профиль “Экономика и управление на предприятии (в строительстве) (ЭУП) изучали такие темы: “Экономика как наука”, “Микроэкономика”, “Макроэкономика и товарное производство”, “Понятие и структура рынка”, “Рыночная система экономики”, “Закон спроса и предложения”, “Товар”, “Цена”, “Банки и их роль в экономике” и т.д.

Организованная в такой форме занятия помогли в развитии умений и навыков, таких как понимание и использование терминологической лексики по экономике, анализа финансовых состояний компаний; в составлении отчетов о деятельности компаний и другие.

Например студенты направление подготовки 580100 “Экономика” профиль “Экономика и управление на предприятии (в строительстве) (ЭУП), учились стратегии менеджмента с помощью учебных деловых ситуаций, то есть реально анализировали работу реально существующих фирм. Перед студентами стояла конкретная задача: исследовать промышленную отрасль, фирму, компанию, организацию. Отразить в своих исследованиях проблемы, существующие в них: например, выход компании из кризисной ситуации; организовать переговоры между партнерами.

Следует отметить, что здесь мы ставим перед собой две цели: во-первых, совершенствование навыков студентов как будущих лидеров и умения принимать эффективные решения, во-вторых, совершенствование речевых и языковых навыков, то есть использование терминологии, выражений, характерных для делового общения на русском языке.

Деловой ситуацией подразумевается использование в речи таких видов языковой деятельности: работа над активным и пассивным словарным запасом; письмо; аудирование; составление деловых писем и др.

В нашем исследовании мы акцентировали свое внимание на развитии таких деловых умений, как обработка и сбор данных из различных источников (бизнес-отчеты, использование информации из Интернета, из прессы); переговоры, деловые встречи, принятие различных решений на основе своего опыта и др.

В связи с этим перед нами стояла задача экспериментально доказать наши теоретические предположения об эффективности влияния профессионально ориентированного обучения на формирование и совершенствование коммуникативной компетенции как одной из важных составляющих речевой компетенции будущих инженеров.

Следует отметить, что одним из важных условий развития профессионально значимой в коммуникативной деятельности является хороший психологический климат в студенческой группе, способствующий к свободному речевому высказыванию.

Как нам кажется, для этого на практических занятиях необходимо создать атмосферу личного общения, удовлетворяющую в общении учебно-познавательного характера друг с другом, в обмене информацией, в контакте.

Во время экспериментального обучения мы старались максимально приблизить процесс обучения и общения между студентами, так как развитие и совершенствование личности происходит в контакте с другими людьми. С этой целью мы постарались строить свои занятия таким образом, чтобы студенты с разным уровнем знаний могли участвовать в диалоге на профессиональные темы.

При планировании диалогического общения по какой-нибудь теме, мы строили ситуацию таким образом, чтобы активный речевой партнер повлиял

своим высказыванием на своего партнера, побуждая его к активному сотрудничеству. При этом важным считается личностное общение между партнерами. В процессе обучения русскому языку мы старались научить своих студентов не только грамотно сформулировать свои вопросы, но и корректно, этично задавать их.

В процессе обучения предлагали студентам разные языковые ситуации, где должны были показать личностную позицию, высказать свое мнение.

Таким образом, в группе старались создать благоприятную атмосферу доверия с целью создания доверительных отношений между студентами, чтобы они видели друг в друге и в преподавателе равноправного партнера.

Совершенствовать коммуникативные навыки можно быстрее, если со студентами организовать коллективную работу в виде ролевых игр, обсуждение каких-нибудь проблем в парах или в микрогруппах. Такой вид организации коллективной работы студентов мотивирует их к совместной работе, создавая атмосферу настоящего, искреннего общения на занятиях.

В групповой форме обучения, где у студентов появляется возможность общения между собой, обмен учебной информацией, они расширили, дополнили за этот счет свои знания, совершенствовали свои умения и навыки; между ними создавались благоприятные взаимоотношения, ставшие условием и средством обучения в творческом развитии каждого студента.

В диалоге мы старались выступать в роли партнера, собеседника, и поэтому в выступлениях студентов нас интересовала не лексико-грамматическая сторона оформления высказываний, а ее внутреннее.

При оценке диалогического высказывания мы, прежде всего, обратили внимание не на оценку студента, традиционно принятую в педагогической практике, а на выражение своего отношения к высказыванию студента и мобилизацию других членов группы на внимательное слушание, в высказывании своего мнения.

Например, студентам после изучения темы “Научно-техническая революция” предложили провести совместное обсуждение темы и ответить на такие вопросы:

- Когда началась научно-техническая революция?
- Расскажите о новых строительных материалах, появившихся в наши дни.
- Как образуется скелет будущего дома?
- Как можно установить наружные стены у панельных домов?

До этого занятия студентам было предложено подготовить презентацию темы, высказать свои рекомендации. Задания такого характера предполагали самостоятельную работу, собственную интерпретацию предложенной темы.

Таким образом, организовав занятия в такой форме, мы постарались вывести предлагаемую образовательную ситуацию за рамки формального общения, превратив взаимодействие студентов в неформальное, личное. Это означало, что освоение материала происходило в контексте реального общения.

Кроме того, с целью развития профессионально значимых коммуникативных навыков мы использовали в учебном процессе ролевые, деловые игры, придающие учебному общению речевой коммуникативной направленности.

Специфика ролевой учебной коммуникации заключается в том, что она вбирает в себя все социально-психологические характеристики общения, являясь студентам целью речевых действий, приближенным к профессиональной деятельности.

Ситуации профессионального речевого общения для будущих инженеров.

Ситуация 1.

Общая установка. Представьте, что вы уже закончили университет и работаете прорабом в крупной строительной организации. Ваш подчиненный рабочий, нарушил технику безопасности и Вы лично должны покритиковать своего подчиненного при непосредственном контакте с ним.

Ситуации для групп:

1. Во время работы рабочий вашего цеха испортил дорогостоящее оборудование. Ваши действия?

2. Рабочий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. Ваша реакция?

Ситуация 2.

Вы главный инженер завода. Получив задание, едете в командировку. В аэропорту случайно столкнулись со своей подчиненной – молодой сотрудницей, которая уже две недели не выходит на работу. Вам сказали, что она болеет. Вид её говорит об обратном. Вы видите её в полном здравии, даже отдохнувшей и как вам показалось, похорошевшей. В аэропорту она явно кого-то встречала. Во вверенном вам отделе полный “аврал”, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Ваша реакция? Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться, на ваш взгляд, этот инцидент?

Ситуация 3.

Вы, как представитель вашей организации, встретились с представителем другой фирмы-партнера, с которой вы должны установить деловые отношения. Но, вы замечаете, что ваш партнер блефует с вами и их предложения не реальны для вашей организации. Что делать?

Вариант 1. Прямо и резко сказать им об этом.

Вариант 2. Постараться все же в ходе переговоров подвести партнера к компромиссному решению.

Вариант 3. Сделать вид, что вы ничего не заметили и продолжите переговоры.

Задание: выберете один из вариантов и обоснуйте свой ответ.

Ситуация 4.

Задание: Проведите деловую беседу в парах с целью достижения договорённости

Ситуация 1: Воспроизведите в лицах (в паре) разговор менеджера строительной фирмы об устранении дефектов, которые возникли в ходе эксплуатации пластиковых окон.

Ситуация 2: Разыграйте беседу с директором института о переводе вас в другую группу, в другой институт. Обоснуйте свою причину получения перевода.

Ситуация 3. Вы случайно на улице встретили знакомого, с которым когда-то учились вместе. Он давно закончил университет и успешно работает по своей специальности. Что вам хотелось бы узнать от него: работа, семья, о компании, где он работает, о его успехах в работе? Разыграйте ситуации по ролям. Составьте похожие диалоги.

Во время ролевых или деловых игр взаимодействие с различными партнерами дает студенту возможность высказать свое мнение, прогнозировать свое поведение, оценить свое поведение, нацелить себя на дальнейшее развитие в своей будущей деятельности. При такой форме организации учебного процесса процесс формирования речевой и коммуникативной компетенции протекает быстрее и эффективнее.

Одним из основных методов обучения деловому общению является метод группового обсуждения. В ходе экспериментальной работы мы часто обращались к этому методу в своей практике, так как считаем, что владение будущими молодыми инженерами навыками ведения дискуссий на

определенные темы на русском языке является неотъемлемой частью речевой и языковой подготовки молодого человека.

Широко используемые в учебниках деловые ситуации стимулировали студентов, участвовавших в эксперименте, к активному их участию в дискуссиях.

Всем известно, что развитию коммуникативной компетенции помогает непосредственное общение с носителями языка. С этой целью в ходе опытно-экспериментальной работы для достижения этих целей в учебном процессе использовали видеоматериалы, организовали просмотр фильмов по произведениям русских писателей.

Обсуждение просмотренных художественных представляют общение в естественных, реальных ситуациях. Просмотр фильмов с последующим обсуждением помогли в формировании готовности к работе на русском языке, знакомству с правилами общения носителей другой культуры, с технологией ведения дискуссий, переговоров.

Работу с видеоматериалами строили следующим образом:

- а) просмотр фрагмента;
- б) анализ ситуации общения (недостаточный уровень владения русским языком);
- в) проигрывание ситуации (составление полилогов, диалогов по предложенным темам).

Такая форма организации занятий позволила студентам правильно ориентироваться в культурном аспекте, помогла одолеть барьеры в реализации коммуникативной компетенции.

Приобщая студентов к культуре речевого общения через различные формы и методы деятельности, особый подбор содержания материала, с использованием активных форм и методов обучения, ориентация в этом процессе на развитие страноведческой компетентности существенно

повлияла на динамику показателей сформированности коммуникативной компетентности студентов.

Проведение учебных деловых ситуаций помогло студентам хорошо освоить деловой этикет, культуру взаимоотношений между коллегами, между партнерами, к побуждению и обсуждению вышеназванных проблем в свете собственной культуры.

Во время проведения таких занятий студенты научились навыкам и умениям ведения переговоров, собраний с использованием терминологии специальности.

Отбор содержания материала построен с учетом межпредметной связи русского языка со спецпредметами института (Безопасность жизнедеятельности; Строительные материалы; Инженерные системы зданий и сооружений; Строительные машины; Сопротивление материалов; Механика грунтов; Инженерная геодезия; Сейсмостойкость зданий и сооружений и другие).

С целью поддержания формирования коммуникативной компетентности нужен непрерывный процесс погружения студентов в атмосферу коммуникации. В этом помогает метод коммуникативного обучения, где необходимая информация передается с помощью общения.

Таким образом, мы можем отнести этот этап к основному, ключевому в формировании компетенции, так как на этом этапе молодой будущий специалист сталкивается и анализирует проблемы, которые могут возникнуть в реальной жизни, требующие от специалиста коммуникативной компетенции при их решении в процессе общения.

С целью развития отношений сотрудничества и использования этих форм и методов, это помогло нам создать коммуникативно-рефлексивную коммуникационную среду для вовлечения каждого студента в диалог, что способствовало развитию отношений сотрудничества. В таком вербальном

общении развивается умение слушать - условие совершенствования взаимодействия, усилились речевые функции общения, интерпретации, аргументации, предположений и т. д.

Активно взаимодействуя, студенты друг с другом обменивались не только со своими знаниями, но в этом процессе научились общаться, повышая коммуникативный и культурный уровень.

Исходя из конкретного языкового и речевого материала, задания и упражнения коммуникативного характера сформулировали в виде реальных жизненных ситуаций. Для достижения максимального эффекта мы опирались на принципы личного общения, ролевой организации в обучении, в сочетании обучения и общения, основываясь на личном опыте студентов бакалавриата.

Нужно отметить, что работа с текстом по спецлексике является источником информации, дает возможность овладеть национально-культурной составляющей при обучении русскому языку в условиях отсутствия языковой и культурной среды.

Тематика, проблематика, содержание текстов, их жанровое разнообразие составляют содержание обучения и через них знакомит студентов с национально-культурным наследием изучаемого языка.

Как свидетельствует многолетняя практика обучения, что при самостоятельной работе у многих студентов встречаются проблемы с оригинальными текстами. И поэтому многим преподавателям приходится проводить большую работу по адаптации содержания текстов, учитывать возможности студентов, разбирая при этом каждое предложение, разбирая каждое незнакомое слово.

На наш взгляд, одной из самых сложных проблем является проблема отсутствия личного опыта, необходимых знаний - это проблемы лингвокультурологического характера, вызванные содержанием читаемого

текста, неумением обнаружить в содержании текста специфическую лингвострановедческую информацию, которая необходима для понимания.

При выборе текстов для обсуждения мы обращали внимание на ценность содержания, наличие в тексте тех реалий, знаний, которые способствуют развитию межкультурной компетенции студентов, увеличению их потребности в общении, повышению уровня мотивации к изучению русского языка. язык и в формировании речевой компетенции.

Принимая во внимание требования, мы определили на основе разных подходов в организации обучения русскому языку, включение профессиональной лексики, ситуации, близкие к профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций через содержание образования, которое было направлено на формирование профессиональной коммуникативной компетенции.

Для выявления уровня эффективности предложенной методики по реализации профессионально ориентированного студентов-бакалавров технического вуза направления подготовки 670300 - *«Технология транспортных процессов»*, профиль: *«Таможенное дело на транспорте»*; 620100 - *«Геодезия и дистанционное зондирование»*, профиль: *«Прикладная геодезия»*, 750500 - *«Строительство»* профиль *«Гидротехническое строительство»*, 580100 - *«Экономика»*, профиль: *«Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в строительстве)»*, 710400 – *Информатика*, профиль *«Программная инженерия»*, 590100 - *«Информационная безопасность»*, мы провели контрольный срез.

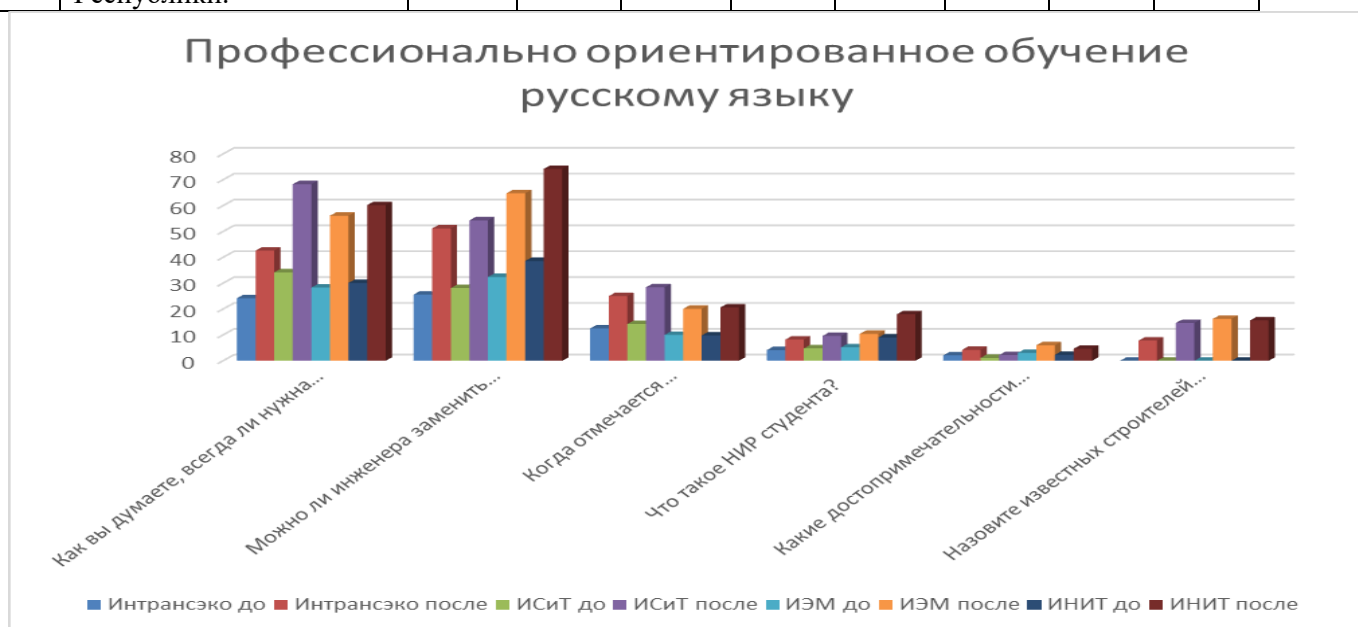
Данные опытно экспериментальной работы были проведены по тем же параметрам и по той же методике, которые были использованы нами при предыдущем эксперименте.

Среди студентов провели анкетирование, в которое были включены вопросы по пройденным темам.

Данные проведенного опыта приведены в таблице 3.2.3.

Таблица 3.2.3 - Профессионально ориентированное обучение русскому языку

№ п/п	Вопросы анкеты	В среднем по институтам (эксперим. группы)							
		Интрансэко		ИСиТ		ИЭМ		ИНИТ	
		до	после	до	после	до	после	до	после
1	Как вы думаете, всегда ли нужна будет специальность инженера-строителя?	24,2%	42,6%	34,2%	68,3%	28,3%	56,1%	30,1%	60,2%
2	Можно ли инженера заменить электронно-вычислительной машиной?	25,6%	51,2%	28,1%	54,3%	32,4%	64,8%	38,6%	74,2%
3	Когда отмечается профессиональный праздник строителей?	12,5%	25,0%	14,2%	28,4%	10,0%	20,1%	9,8%	20,6%
4	Что такое НИР студента?	4,1%	8,2%	4,8%	9,6%	5,2%	10,4%	9,0%	18,0%
5	Какие достопримечательности Кыргызской Республики занесены в список ЮНЕСКО?	2,1%	4,2%	1,1%	2,2%	3,0%	6,0%	2,3%	4,6%
6	Назовите известных строителей Кыргызской Республики.	-	7,8%	-	14,6%	-	16,2%	-	15,6%



По результатам таблицы и диаграммы видно, что профессионально ориентированное обучение на занятиях по предмету “Русский язык” у студентов из вышеназванных институтов в экспериментальных группах на высоком уровне.

В среднем в экспериментальных группах эффективность проведенной экспериментальной работы составляет 74,2%, что в несколько раз превосходит результаты контрольных групп. Этот факт лишний раз подтверждает эффективность наших исследований.

Данные таблицы показывают, что по всем критериям уровень профессиональных знаний студентов экспериментальных групп намного превосходит респондентов из контрольных групп.

Как видно из таблицы самый высокий результат показали студенты института ИНИТ на вопрос “Можно ли инженера заменить электронно-вычислительной машиной?” – 74,2%.

При ответе на вопрос “Как вы думаете, всегда ли нужна будет специальность инженера-строителя?” - 60,2% респондентов из экспериментальной группы дали положительный ответ, в то же время студенты из контрольных групп дали всего лишь - 24,2% положительного ответа.

Таким образом, ОЭР (опытно-экспериментальная работа) подтвердила положение гипотезы об эффективности формирования речевой компетенции у будущих инженеров при условии организации содержания образования в соответствии со специальностями обучающихся.

Это необходимое условие, но недостаточное для решения изучаемой задачи, и следующим этапом нашего исследования стало повышение уровня мотивации студентов бакалавриата в экспериментальных условиях обучения.

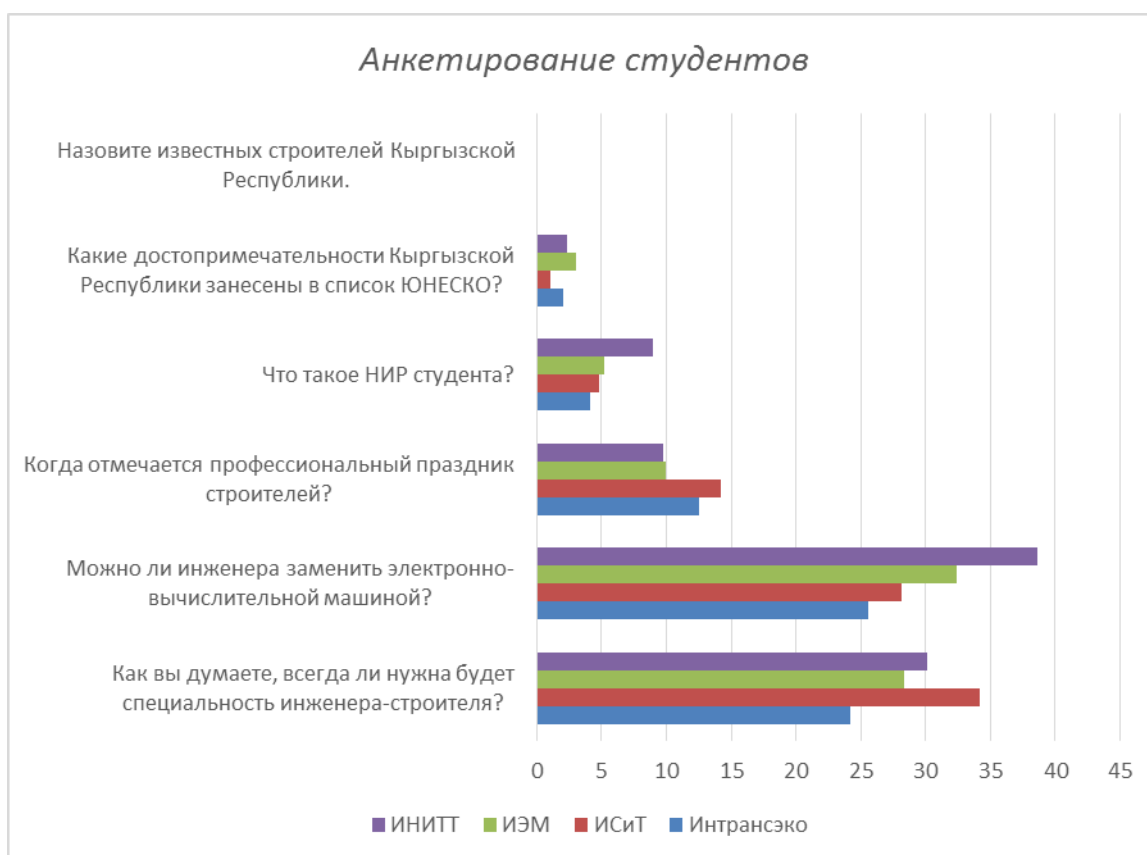
Чтобы определить, насколько удалось добиться положительной мотивации студентов в процессе обучения русскому языку в условиях ОЭР

(опытно-экспериментальной работы), в ходе учебного эксперимента был проведен итоговый контрольный срез.

Анкетный опрос студентов экспериментальных групп проводился в конце учебного года, перед завершением курса «Русский язык». Данные опроса сравнивались с результатами контрольных групп всех институтов, полученными в констатирующем эксперименте. Данные обследования приведены в таблице 3.2.4.

Таблица 3.2.4 - Отношение студентов к предмету “Русский язык”

№ п/п	Вопросы анкеты	В среднем по институтам (эксперим. группы)							
		Интрансэко		ИСиТ		ИЭМ		ИНИТ	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Как вы считаете изучение русского языка является ли необходимым предметом?	66,1%	33,9%	72,0%	28,%	75,3%	24,7%	82,1%	17,9%
2	Ходили бы на занятия русского языка, если они были необязательны?	56,6%	32,2%	78,1%	44,3%	83,4%	44,8%	88,6%	42,2%
3	Нужен ли русский язык вам в будущей профессии?	62,5%	25,0%	74,2%	28,4%	76,0%	20,1%	86%	25,6%
4	Поможет ли русский язык в развитии вашей Профессиональной компетенции?	72,0%	28,%	74,8%	25,2%	85,2%	14,8%	82,0%	18,0%
5	Что мешает Вам быть активным на занятиях?	76,8%	23,2%	65,8%	34,2%	74,0%	26,0%	72,3%	27,7%



Как видно из таблицы и диаграммы по критерию мотивации самый высокий уровень знаний показали студенты экспериментальных групп Института новых информационных технологий- в среднем 84,2% и в контрольных группах этого же института – 41,3%. По результатам видно, уровень знаний студентов контрольных групп сильно отстают по уровню мотивации студентов экспериментальных групп этого института. Этот факт подтверждает эффективность нашего исследования.

Уровень мотивации показывает стремление студентов к получению знаний, их потребность в саморазвитии, активность во время учебных занятий и т.д.

По результатам анкетирования видно, что студенты экспериментальных групп в отличие от студентов контрольных групп показали высокий уровень мотивации к дисциплине “Русский язык”, 82,1% студентов из ЭГ института новых информационных технологий считают

изучение русского языка в техническом вузе нужной дисциплиной, а 17,9% - уверены, что русский язык пригодится им в будущем.

Мы интересовались вопросом, почему если 82,1% студентов из ЭГ признают необходимость изучения этого предмета в вузе, а 17,9% студенты из КГ не уверены в том, что им русский язык пригодится в будущем. Не все студенты, как видно из комментариев к вопросам, собираются работать в будущем по своей специальности, несмотря на это уверены, что знания по русскому языку помогут им в развитии их профессиональной компетенции.

Ответы на следующий вопрос анкеты “Нужен ли русский язык вам в будущей профессии?” выявил достоверность ответа на предыдущий вопрос. Утвердительные ответы на первый и четвертый вопросы почти совпадают (82,1% - 85,2%).

Показатели сравнительной таблицы показывают, насколько отстают показатели студентов контрольных групп. Всего лишь 28,% -студенты из Интрансэко; 25,2% - студенты из ИСТ; 14,8% - студенты из ИЭМ; 18,0% из ИНИТ осознают значимость русского языка для своей будущей деятельности. Это лишний раз доказывает низкий уровень мотивации в КГ институтов, участвовавших в эксперименте.

Использование активных методов в обучении русскому языку, которые помогли погрузить студентов в атмосферу коммуникации, отразились в динамике показателей по формированию речевой компетентности студентов. Последние вопросы анкеты были направлены на выявления отношений студентов к целесообразности изменения характера отношений преподавателей к ним. Многих респондентов из ЭГ устраивает 76,8% - интрансэко; 65,8% - ИСТ; 74,0% - ИЭМ; 72,3% - ИНИТ отношение преподавателей со студентами и лишь немногие 23,2% - интрансэко; 34,2% – ИСТ; 26,0% - ИЭМ; 27,7% - ИНИТ считают необходимым изменить характер взаимоотношений между преподавателем и студентами, чего нельзя сказать о

студентах КГ. Следует отметить, что студенты ЭГ более уверенно отстаивали свою точку зрения по каждому предложенному вопросу анкеты.

В контрольных группах только 32,2% - Интрансэко; 44,3% - ИСТ; 44,8% -ИЭМ; 42,2% - ИНИТ студенты отметили, что не устраивает качество преподавания русского языка в вузе, либо затрудняются ответить на данный вопрос.

Этот факт говорит о том, что в условиях традиционной методики обучения, видимо, обучение протекает "...как сообщение знаний, формирований умений и навыков..." в условиях "распространенной еще схемы общения, взаимодействия учителя и учеников как субъектно-объектных отношений" [97;69], что не помогает студентам в повышении их мотивации, не помогает развитию коммуникативной деятельности студентов.

Так, целенаправленное анкетирование с целью выявления уровня мотивации студентов ЭГ и КГ по всем параметрам показало преимущества экспериментального обучения на русском языке в четырех институтах Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры.

В процессе обучения студенты анализировали свой опыт, выявили новые отношения к культуре изучаемого языка, языку, которого они изучают, что помогло прогнозированию вопросов и проблем межкультурного взаимодействия.

Благодаря созданию благоприятной среды, когда студенты погружались в межкультурное пространство при работе с разными текстами, происходил обмен информацией, благодаря созданной атмосфере сотворчества у студентов развивалось речевое поведение, повышался уровень общения.

Основная цель взаимодействия, общения, вербального общения - понимание партнерами друг друга. В противном случае общение не

достигнет своей цели. Основная роль в организации ролевого взаимодействия отводится преподавателю, который создает в группе психологический климат, способствующий свободному поведению.

На наш взгляд, для преподавателя такое общение является познавательным, так как он имеет возможность заранее планировать и организовать, а также управлять общением при решении конкретных образовательных задач, которые необходимы для реализации целей учебного курса.

С первого этапа обучения мы привлекали студентов к самостоятельной работе, постепенно увеличивая ее объем и сложность. Работа в парах помогла студентам общаться, оказывая личное влияние друг на друга.

Такая организованная работа в аудитории содействовала созданию атмосферы подлинного общения, помогала повышению мотивации к изучению русского языка, в повышении уровня речевой компетенции.

Организованная работа в такой форме способствовала активному использованию русского языка как одного из средств передачи информации, идей, мыслей. При такой организации формы работы студенты опирались на полученные знания по языкознанию. С другой стороны, групповая работа подтолкнула студентов к более глубокому изучению проблем, осознанному изучению своей специальности.

Для выявления уровня эффективности предложенной методики по выявлению письма как вида речевой деятельности нами проведен следующий срез знаний студентов технического вуза, который приводится в таблице 3.2.5.

Таблица 3.2.5 - Критерии письма как вида речевой деятельности

Виды письменной речевой деятельности	Проверяемые критерии																								
		Интрансэко (группа ОДД -1-2-19) (АД-1-2-19)						ИСиТ (группа ПГС-1-2-19) (ГТС -1-2-19)						ИНИТ (группа ПИН-1-2-19) (БИС-1-19)						ИЭМ (группа МЭ-1-19; БУА -1-2-19)					
		Количество студентов -81						Количество студентов - 84						Количество студентов -85						Количество студентов - 85					
		Выпол. правильно		Выпол. частично		Не выпол. задание		Выпол. правильно		Выпол. частично		Не выпол. задание		Выпол. правильно		Выпол. частично		Не выпол. задание		Выпол. правильно		Выпол. частично		Не выпол. задание	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
письменное воспроизведение по памяти прослушанных или прочитанного текстов	умение оформить собственное высказывание на основе прослушанного текста	13	9	20	17	12	10	12	8	24	18	14	8	16	10	25	16	9	9	12	8	24	18	15	8
	умение оформить сообщение на предложенную тему	14	8	22	16	10	11	16	10	25	16	9	8	13	9	20	20	13	10	16	11	25	11	9	13
план	назывной	16	10	23	15	8	9	14	8	22	16	10	14	12	8	21	15	13	16	14	8	22	16	10	15
	вопросный	9	11	28	12	9	12	16	13	23	15	8	9	14	8	22	16	12	13	16	13	23	15	8	10
	тезисный	12	8	21	15	10	15	11	8	22	18	15	10	10	9	25	17	13	11	12	13	22	16	6	16
написание	оригинальность исследования	12	8	22	16	6	9	18	13	23	17	8	16	10	16	20	15	9	10	8	12	16	21	7	12
	обоснованность и логичность работы	8	12	16	21	7	17	10	15	15	21	7	13	10	14	13	20	14	20	16	10	23	15	8	13

тезисов	качество и презентабельность результатов	16	10	23	15	8	9	14	8	22	16	10	14	12	8	21	15	13	16	9	11	28	12	9	16
	актуальность	9	11	28	12	9	12	16	13	23	15	8	9	14	8	22	16	12	13	12	8	21	15	10	19
изложение	умение правильно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте	12	8	21	15	10	15	11	8	22	18	15	10	10	9	25	17	13	11	13	9	20	17	12	14
	умение отбирать в исходном тексте основное, главное;	13	9	20	17	12	10	12	8	24	18	15	8	16	10	25	16	9	9	14	8	22	16	10	15
	умение сокращать текст разными способами	14	8	22	16	10	11	16	10	25	16	9	8	13	9	20	20	13	10	16	10	23	15	8	13
	умение грамотно, логично излагать свои мысли	16	10	23	15	8	9	14	8	22	16	10	14	12	8	21	15	13	16	9	11	28	12	9	16
конспект	умение переформулировать информацию	9	11	28	12	9	12	16	13	23	15	8	9	14	8	22	16	12	13	12	8	21	15	10	19
	умение правильно сокращать слова	12	8	21	15	10	15	11	8	22	18	15	10	10	9	25	17	13	11	12	8	22	21	6	16
аннотация	информативность	12	8	22	16	6	17	18	13	23	17	8	16	10	16	20	15	9	10	8	16	16	21	7	17
	оригинальность	8	12	16	21	7	17	10	15	15	21	7	13	10	14	13	20	14	20	16	10	23	15	8	13
	содержательность	16	10	23	15	8	9	14	8	22	16	10	14	12	8	21	15	13	16	9	11	28	12	9	16
	структурированность	9	11	28	12	9	12	16	13	23	15	8	9	14	8	22	16	12	13	12	8	21	15	10	19
	компактность	12	8	21	15	10	15	11	8	22	18	15	10	10	9	25	17	13	11	16	10	23	15	8	13
резюме	Образование	12	8	22	16	6	17	12	8	24	18	15	8	16	10	25	16	9	9	12	8	22	21	6	16
	опыт работы	8	12	16	21	7	17	16	10	25	16	9	8	13	9	20	20	13	10	8	12	20	21	7	17

	достижения	16	10	23	15	8	9	14	8	22	16	10	14	12	8	21	15	13	16	16	10	23	15	8	13
	другие навыки и дополнительная информация	9	11	28	12	9	12	16	13	23	15	8	9	14	8	22	16	12	13	9	11	28	12	9	16
	персональная информация	12	8	21	15	10	15	11	8	22	18	15	10	10	9	25	17	13	11	12	8	21	15	10	19
рецензия на книгу, спектакль, фильм	краткие библиографические сведения об авторе, информация о годе издания или переиздания, тема, ключевые моменты повествования, анализ названия	13	9	20	17	12	10	14	8	22	16	10	11	8	12	16	21	7	12	13	9	20	17	12	14
	особенности композиции	14	8	22	16	10	11	16	10	23	15	8	9	16	10	23	15	8	9	14	8	22	16	10	15
	разбор книги с ориентиром на конкретную целевую аудиторию	16	10	23	15	8	9	9	11	28	12	9	12	9	11	28	12	9	12	12	10	25	15	8	15
	личные впечатления о прочитанном	9	11	28	12	9	12	12	8	21	15	10	15	8	12	16	21	7	12	9	11	28	12	9	16
	анализ хороших и неудачных сторон	12	8	21	15	10	15	12	8	22	16	6	11	16	10	23	15	8	9	12	8	21	15	10	19
	отсутствие ошибок	12	8	22	16	6	17	8	12	16	21	7	12	9	11	28	12	9	12	12	8	27	16	6	16

По результатам таблицы 3.2.5 видно, что результаты студентов экспериментальных групп по всем параметрам письма как вида речевой деятельности намного превосходят результаты студентов из контрольных групп: умение оформить собственное высказывание на основе прослушанного текста - 197 студента из экспериментальных групп, из контрольных групп - 139; умение оформить сообщение на предложенную тему – студенты из ЭГ – 208 человек, в то время студенты из контрольных групп – 142 справились с заданием. Следующим критерием было определить умения составления назывных, вопросительных и тезисных планов - с этим заданием справились: смогли составить назывной план – 185 человек из ЭГ; 139 – из КГ. Похожие результаты показали все студенты, участвовавшие в экспериментальной работе по другим критериям.

Многие студенты и экспериментальных, и контрольных групп испытали трудности при написании тезисов к текстам и рецензий к прочитанным текстам. Здесь по этим критериям в некоторых группах показатели очень низкие: 24 человека (Интрансэко), 17 – (ИСиТ), 25 – (ИНИТ), 23 – (ИЭС) всего: 89 студента из ЭГ - 250 участвовавших в эксперименте показали положительные результаты, а в контрольных группах показатели еще хуже – из всех четырех институтов всего 53 студента выполнили задание.

Выводы по третьей главе.

Целью исследования было обосновать и экспериментально разработать комплекс условий для целенаправленного и эффективного формирования речевой компетенции у бакалавров - будущих инженеров в процессе изучения русского языка. Для этого, прежде всего, необходимо было определить состояние уровня преподавания русского языка в технических вузах в условиях действующей системы образования, степень эффективности научно-методического обеспечения развития государственного образовательного стандарта, рабочие программы, учебники и учебные пособия на русском языке.

Результаты констатирующего эксперимента, личный опыт преподавания русского языка в техническом вузе автора этих исследований, анализ программ и учебных пособий показали, что уровень языковых знаний, навыков и умений студентов оставляет желать лучшего.

Уже на начальном этапе профессионализации констатирующий этап исследования выявил недостаточный уровень развития коммуникативных и профессиональных компетенций у студентов технического вуза, что явилось поводом для целенаправленного экспериментального исследования.

Результаты экспериментальной работы подтвердили нашу гипотезу о том, что в результате создания нами условий в образовательном процессе вуза: обеспечение содержания обучения на русском языке по адекватно выбранной специальности; использование в учебном процессе активных методов обучения; аудиторные занятия, развитие положительной мотивации, организация личного общения студентов - формирование речевой и профессиональной компетенции прошло успешно.

В ходе экспериментальной работы было установлено, что при рациональной организации учебного процесса и создании атмосферы доброжелательности и уважения к личности каждого студента, тщательный

отбор учебного материала и выбор методов и форм обучения и работа со студентами позволил достичь эффективности усвоения языковых знаний, изменить уровень мотивации, повысить культуру речи.

Анализ результатов экспериментального обучения показывает, что студенты экспериментальных групп за счет примененной методики показали более высокий уровень знаний по предмету «Русский язык», чем студенты контрольных групп.

Экспериментальная работа подтвердила эффективность выявленных нами педагогических условий для успешного формирования коммуникативной компетенции у студентов технического вуза в процессе изучения русского языка.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы, подвергнутые всестороннему качественному и количественному анализу, свидетельствуют о справедливости выдвинутой гипотезы, а также доказывают эффективность функционирования системы формирования речевой компетенции студентов в техническом вузе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационной работе представлены теоретическое обоснование и решение проблемы, которое заключается в разработке системы упражнений с целью формирования речевой компетенции студентов на занятиях русского языка.

В ходе эксперимента были решены все обозначенные в начале исследования задачи, получены и проанализированы их результаты.

1. В решении первой задачи нами была изучена и проанализирована научно-теоретическая и методическая литература по проблеме формирования речевой компетентности студентов-бакалавров на занятиях по русскому языку в техническом вузе у отечественных и зарубежных ученых. Были определены основные понятия и создана теоретическая база для нашего диссертационного исследования.

2. Выявлены педагогические, лингвистические аспекты формирования речевой компетентности студентов-бакалавров на занятиях русского языка в техническом вузе. В ходе эксперимента были определены методические приемы обучения, к которым относятся:

- 1) аутентичность;
- 2) опрос;
- 3) тестирование;
- 4) пошаговое или концентрическое изложение материала;
- 5) подготовка устных сообщений;
- 6) акцент на научную письменную речь;
- 7) тренировочные упражнения на материале инженерных дисциплин.

3. Раскрыты сущность и определена структура понятия «речевая компетенция студентов инженерного профиля».

4. Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов технических вузов позволил диссертанту:

а) определить содержание и структуру речевой компетенции студентов технического вуза по русскому языку;

б) охарактеризовать основные, с точки зрения методики, компоненты содержания в виде лексико-грамматического минимума, системы заданий, которые направлены на введение, активизацию и закрепление учебного материала, необходимых усвоению на занятиях.

5. Разработана и экспериментально проверена эффективность предложенной системы формирования речевой компетентности студентов на занятиях русского языка в вузе.

Процесс обучения русскому языку студентов технического вуза определен их уровнем владения русским языком, спецификой учебного процесса в вузе, особенностями кыргызского языка.

6. Результаты эксперимента показали эффективность предложенной системы упражнений по формированию речевой компетентности студентов на занятиях русского языка.

7. В процессе изучения русского языка студенты-кыргызы испытали некоторые трудности при изучении грамматических явлений научной речи, отсутствующие на кыргызском языке.

Следовательно, на протяжении всего обучения в вузе в техническом вузе нужно уделить особое внимание таким трудным для студентов-кыргызов грамматическим категориям, как род имен существительных, их согласование, согласование в роде имен существительных с разными частями речи, глагольное управление, предлоги, виды глаголов, виды сложноподчиненных предложений.

8. В настоящее время назрела необходимость в создании учебников, учебных пособий, с ориентировкой на национально-языковую направленность в обучении кыргызских студентов русскому языку в технических вузах республики.

9. В настоящее время стоит вопрос разработки учебных материалов для обучения научному стилю и языку специальности студентов технических вузов Кыргызской Республики с учетом их уровня владения русским языком, реальных коммуникативных потребностей и особенностей кыргызского языка.

10. Результаты анкетирования, контрольных работ, проведенных в опытной и контрольных группах показали, что все задания были аналогичны. Благодаря по предложенной методике проведения занятий по системе упражнений в экспериментальных группах результаты эксперимента по сравнению с результатами контрольных групп были намного выше.

11. Данные формирующего эксперимента подтвердили эффективность выдвинутой гипотезы, доказал эффективность использования системы упражнений, помогающие студентам в формировании и овладении речевыми компетенциями, набор приемов и инструментов для формирования навыков и умений вербальной речи.

12. Студенты, участвовавшие в экспериментальной работе, научились:

- обобщать полученную информацию;
- сформулировать тезисы;
- составлять планы различного характера;
- высказывать свое мнение по поводу прочитанного или увиденного;
- готовить презентацию;
- находить и выделять самые нужные информации в соответствии с учебными задачами и другие.

- свободно вести беседу в условиях повседневного и делового общения, на встречах с другими коллегами во время переговоров;
- выступать на семинарах и конференциях;
- начали осваивать различные виды монологов;
- написание и отправка деловых писем;

- отправка и получение информации по факсу;
- понимать основное содержание профессионально ориентированных текстов;
- извлекать нужную информацию.

Следовательно, можно заключить, что речевая компетентность студента является показателем мышления, духовного богатства культуры, средством развития личности и общим компонентом для всех видов профессиональной компетентности.

Речевая компетенция может быть обозначена как метапредметная, так как владение как письменной, так и устной речью необходимо не только при решении профессиональных задач, но и при решении какой-либо жизненной проблемы, не связанной с производственным процессом.

Мы определяем речевую компетентность как интегративное свойство личности, которое обеспечивает в процессе решения профессиональных задач регуляцию речевой деятельности специалиста, оказывающее активное влияние на процесс развития социально-психологических характеристик личности, позволяющее успешно выполнять профессионально-коммуникативные функции в коллективе.

Студенты, обучаясь по предложенной нами методике, развили умения, которые связаны с интеллектуальными процессами, а именно: умения сопоставлять, развивать, систематизировать информацию, связанную с определенной учебной задачей; умение обобщать полученную информацию; сформулировать тезисы; составлять планы различного характера, высказывать свое мнение по поводу прочитанного или увиденного; готовить презентацию, находить и выделять самые нужные информации в соответствии с учебными задачами и другие.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе исследования изучаемой проблемы можно предложить следующие рекомендации:

1. Научные выводы, полученные в ходе исследования по выделению лексики и грамматического материала, а также тематические и другие объединяющие основы могут быть использованы на занятиях для развития и формирования речевых навыков студентов технических направлений.

2. Предложенные научные основы могут быть использованы при разработке структуры, содержания учебников практического курса русского языка для технических вузов. Выделенные в исследование принципы, сочетающие аналитический и синтезирующий подход, который позволит в наибольшей мере использовать и комбинировать языковой материал для развития коммуникативной речи.

3. Предложенная система упражнений по формированию речевой компетенции студентов может быть реализована в рамках учебного предмета «Русский язык» в вузах республики, занимающихся профессиональной подготовкой будущих специалистов инженерного профиля в виде УМК и силлабусов по русскому языку.

4. Предложенная система упражнений является стержнем всего курса обучения русскому языку и должна изучаться и вводиться в курсе дисциплины “Русский язык” в техническом вузе планомерно, непрерывно, дозировано в течение всего процесса обучения.

5. Предложить основные положения разработанной методики обучения формирования речевой компетенции студентов национальных групп в качестве рекомендаций преподавателям высших учебных заведений

6. Предложенная система упражнений по русскому языку в техническом вузе по формированию речевой компетенции студентов национальных групп может быть использована в качестве рекомендаций при

составлении рабочих программ, УМК, силлабусов преподавателям высших учебных заведений

7. Разработанная система упражнений позволит преподавателям внести корректировки при обучении русскому языку в формировании речевой компетенции студентов технического вуза.

Выводы исследования не претендуют на исчерпывающее решение исследуемой проблемы. Они могут быть продолжены в направлении выявления других педагогических условий формирования речевой компетенции студентов технического вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева И. Б. Что нужно знать преподавателю РКИ, работающему в инженерном вузе со студентами подготовительного отделения и младших курсов [Текст]:/ И. Б. Авдеева, Т. В. Васильева, Г. М. Левина // Научный Вестник МГТУ ГА. Серия Общество, Экономика, Образование. – 2004. – № 82 (6). – С. 121 – 129.
2. Авдеева И. Б. Лингводидактическая концепция обучения профессиональной коммуникации иностранных учащихся инженерного профиля [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 / И.Б. Авдеева – М., 2006. – 525 с.
3. Авдеева И. Б. Инженерная коммуникация как самостоятельная речевая культура: когнитивный, профессиональный и лингвистический аспекты (теория и методика обучения русскому языку как иностранному) [Текст] / И.Б. Авдеева – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 368 с.
4. Азимов Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). [Текст] / Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин. — СПб.: Златоуст, 2009. — 240 с.
5. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Аитов В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов) [Текст]: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В. Ф. Аитов.– Санкт-Петербург, 2006. – 362 с.
7. Аксенова Н. В. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом ВУЗе [Текст]: / Н. В. Аксенова, Д. В. Шепетовский // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 481-483.

8. Алексеева Л. Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Курс лекции [Текст]: учебное пособие / Л. Е. Алексеева. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 136 с.
9. Алмазова Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении ИЯ в неязыковом вузе [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н.И. Алмазова.– СПб., 2003. – 430 с.
10. Алтухова М. К. Обучение творческой письменной речи студентов 3-го курса языкового педагогического вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.К. Алтухова. - СПб., 2003. – 280 с.
11. Андриенко А. С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения) [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. С. Андриенко. – Чита, 2006. – 16 с.
12. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] М., 2007.
13. Алиева Т. С. Развитие русской научной письменной речи студентов национальных групп неязыковых вузов [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Т.С. Алиева. — М., 1975. - 19с.
14. Алексеева Л. Е. Методика обучения профессионально-ориентированному языку. [Текст] / Курс лекций: методическое пособие. / Л.Е. Алексеева. – СПб.: Изд-во СПб, 2007. - 136 с.
15. Алхазидзе А.А. Психологические основы обучения устной иностранной речи [Текст] / А.А. Алхазидзе // Тбилиси, 1974. -125 с.
16. Арутюнов А.Р. Коммуникативная методика иностранного языка [Текст] / А.Р. Арутюнов. - М., 1992. -165 с.
17. Архипова Г. С. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерно-технических специальностей [Текст] /

Г. С. Архипова // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 221-223.

18. Архипова Г. С. Деловая игра как фактор оптимизации в развитии иноязычной компетентности [Текст] // Г. С. Архипова. — Международный научно-исследовательский журнал. № 7 (14) 2013. Часть 4. — С. 53.

19. Архипова Ю. В. Методика формирования речемыслительных стратегий студентов на основе предъявления графической информации (английский язык, неязыковое среднее специальное учебное заведение) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ю. В. Архипова. — Тамбов, 2005. — 216 с.

20. Асанова И. И. Отношение студентов к образованию как общественной ценности [Текст] И.И. Асанова // Социология образования. - 1990. - №1.

21. Асламова Т. В. Интерактивные технологии обучения межкультурному общению в неязыковом вузе [Текст] /Т.В. Асламова // Материалы международной научно-практической конференции «Инновационная педагогика и интерактивное обучение» - Спб, 2010.

22. Асламова Т. В. Методика организации взаимодействия студентов в процессе обучения устному общению (английский язык, неязыковой вуз) [Текст]: дис. ...канд. пед. наук:13.00.02 / Т. В. Асламова – М., 2001. – 209 с.

23. Ахмедов И. Р. Теоретические и практические основы системы работы над учебным текстом (при изучении русского языка в национальных группах студентов-нефилологов) [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / И.Р. Ахмедов. - М., 1981 – 25 с.

24. Ахметова Н. А. Принципы профессионально-ориентированного обучения чтению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Г.А. Касаболотова // Современные инновации. 2016. № 10 (12). - С. 31-34.

25. Ахметова Н. А. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). - С. 44-47.

26. Бабаходжаева М. О. Лингвистические основы составления толковых словарей для национальных групп неязыковых вузов (на материале терминологии строительного-дорожного машин) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / М.О. Бабаходжаева. - М., 1983.-218 с.

27. Баев Б. Ф. Психология внутренней речи [Текст]: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Б.Ф. Баев. - Л. 1967. -39 с.

28. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании [Текст]: / В.И. Байденко // Высшее образование в России. 2004. № 11.- С. 3-13.

29. Байденко В. И. Компетенции: к освоению компетентного подхода [Текст]: / В.И. Байденко // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - С. 25-30.

30. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) [Текст]: / В.И. Байденко // Высшее образование в России. № 11. 2004. - С. 17-22.

31. Байденко В. И. Новые методы и подходы к организации образовательного процесса: подход, ориентированный на цели [Текст]: / В.И. Байденко, Дж. Ванн / - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001. – 186 с.

32. Барахович И. И. Формирование коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа [Текст]: авторефер. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.И. Барахович. Красноярск, 2000. -18 с.

33. Бекбоев И. Б. Важные вопросы, учитываемые в современных педагогических исследованиях [Текст] / И.Б. Бекбоев // Высшее образование Кыргызской Республики. – Бишкек, 2010. – №3/9. – С. 5-10.
34. Бекасов И. К. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов с использованием Интернет-технологий (англ., яз, продвинутый этап) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И. К. Бекасов. РГПУ им. А.И. Герцена, – Санкт-Петербург, 2008. – 152 с.
35. Беленкова Н. М. Реализация коммуникативного тренинга как лингводидактической технологии обучения иностранному языку в поликультурной образовательной среде современного университета) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. М. Беленкова. – М. 2010. – 310 л.
36. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Текст]: А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
37. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам [Текст] / Б.В. Беляев - М., 1965.
38. Бийназарова Н. С. Использование средств драматизации в развитии коммуникативных способностей студентов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.С. Бийназарова. – Бишкек, 2016. – 136 с.
39. Благова Н.Г. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента. [Текст] /Н.Г. Благова, Л.А. Коренева, О.Д. Родченко // РЯШ. – 1993. - № 4 – С.16-19.
40. Богачева Л. С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема [Текст] / Л. С. Богачева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа:- 2012.

41. Богданов В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство [Текст] / Богданов В.В. // Язык, дискурс и личность. – Тверь, 1990. – С.26 – 31.
42. Богданов В. В. Коммуникативная грамматика и ее статус [Текст] / Богданов В.В. // Актуальные проблемы коммуникативной грамматики: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. – Тула, 2000. – С. 10-12.
43. Бозванова Е. И. Компетентностный подход в подготовке современного специалиста [Текст] / Е. И. Бозванова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 174-176.
44. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997. – 1456 с.
45. Болонский процесс. Гарантия качества образования. Документы. Национальное аккредитационное агенство в сфере образования, перевод на русский язык, 2005.
46. Борозенец Г. К. Интерактивный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Г. К. Борозенец. – Самара, 2005. – 51 с.
47. Борозенец Г. К. Интерактивный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Г. К. Борозенец. – Тольятти, 2005 – 434 с.
48. Бузальская Е. В. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов творческих специальностей при обучении письменной речи в жанре эссе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.В. Бузальская. - СПб., 2010. – 223 с.

49. Буртасенкова О. М. Формирование диалоговой компетенции студентов бакалавриата технического вуза на основе продуктивного подхода (на материале английского языка) [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / О.М. Буртасенкова. - СПб., 2014. – 223 с.

50. Буртасенкова О.М. О роли продуктивного подхода в области профессионально ориентированного иноязычного образования в высшей школе [Текст]: О.М. Буртасенкова // Герценовские чтения. Иностранные языки: материалы межвузовской научной конференции / под ред. А.Ю. Фетисова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – С.306-308.

51. Буртасенкова О. М. Методологические аспекты формирования диалоговой компетенции студентов бакалавриата технического вуза на основе продуктивного подхода [Текст] / О.М. Буртасенкова // Пути совершенствования учебного процесса по иностранным языкам в средней школе и вузе Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции 23-24 мая 2014 года / под ред. В.Ф. Аитова. – Бирск: БФ БГУ, 2014. – С.68-71.

52. Бухбиндер В. А. О системе упражнений в устной речи [Текст] / В.А. Бухбиндер// Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / под ред. В.А. Бухбиндера.- Киев: Вища школа,. 1980.- С.219-224

53. Бушина Л. Н. Обучение аспирантов-медиков иноязычному профессиональному общению. Теория и практика преподавания родного и иностранных языков в вузе [Текст] / Л.Н. Бушина // Материалы научно-практической конференции. Саратов. 2000. - С. 34.

54. Варданян Ю. В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием [Текст]: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / Ю.В. Варданян. - М., 1998. - 323 с.

55. Васильева Т. В. Лингводидактическое описание синтаксических и глагольных доминант подязыков дисциплин инженерного профиля [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Т.В. Васильева. – М., 2006. – 394 с.

56. Васильева Л. Н. Коммуникативная компетенция в профессионально-личностном становлении будущего врача [Текст]: автореф. дис... канд. психолог. наук. – Кострома. 2010. -25 с.

57. Вербицкий А. А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст]: / А.А. Вербицкий // Современная высшая школа.-1982. – С. 130-131.

58. Верещагин Е. М., К проблеме объекта и объёма лингвострановедения [Текст]: / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – В кн.: Теория и практика преподавания русского языка и литературы. Роль преподавателя в процессе обучения. Доклады советской делегации на 4 Конгрессе МАПРЯЛ. – М., 1980.

59. Вершловский С. Психология XXI века: пророчество и прогнозы [Текст]: / С. Вершловский // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С. 3-38.

60. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман / – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.

61. Виншалец А. Научные основы принципа активной коммуникативности [Текст]: / А. Виншалец, А.А. Леонтьев, Л.В. Степанова // Современное состояние и основные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы. М., 1982. – 74с.

62. Вишнякова Т. А. Пособие по развитию устной и письменной речи [Текст]: учеб. пос. для студентов-иностранцев инженерного профиля / Т.А. Вишнякова, Л.С. Бадриева, Ю.А. Сдобнова. - М.: 1982, - 160 с.

63. Вишнякова Т. А. Основы методики преподавания русского языка студентам-нефилологам [Текст]: /Т.А. Вишнякова / - М.:1982. – 150с.

64. Вишнякова Т. А. Обучение русскому языку студентов — нефилологов [Текст]: / Т.А. Вишнякова. - М.: Русский язык, 1980. - 151 с.
65. Волкова Л. Б. Диалог в речемыслительной деятельности. Экспериментальные исследования вопросов к тексту [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. Б. Волкова. – СПб., 1995. – 257с.
66. Володина М. Н. Термин как средство специальной информации [Текст]: / Володина М. Н. –М.: МГУ, 1996. – 80 с.
67. Воробьева Е.И. Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография [Текст]: / Е. И. Воробьева. – Архангельск: Поморский университет, 2011. – 123с.
68. Выготский Л. С. Мышление и речь [Текст]: / Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 2, - 314с.
69. Вятютнев М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного [Текст]: / М.Н. Вятютнев. – М.: Русский язык, 1984. – 144 с.
70. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации [Текст]: учебное пособие. Стандарт третьего поколения [Текст]: / Д. П. Гавра – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
71. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.– М., 2004. – 336 с.
72. Гез Н.И. Система упражнений и последовательность развития речевых умений и навыков [Текст]: / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. 1969. - №6. - С. 29 - 40.
73. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований [Текст]: / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. 1985. -№ 2. - С. 17-24.
74. Гирич З. И. Теория и методика формирования коммуникативной компетенции иностранных тюркоязычных студентов инженерного профиля в

процессе обучения русскому языку [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / З. И. Гирич. - Херсон, 2016 – 504 с.

75. Гирич З. И. Особенности конструирования тестов, ориентированных на тюркоязычную аудиторию [Текст] / З. И. Гирич // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2014. – С. 102 – 107.

76. Глухов Б. А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного [Текст]: /Б.А. Глухов, А.Н Щукин. — М.: Русский язык, 1993. — 371 с.

77. Глущенко О. А. Формирование мотивационной основы студентов неязыковых факультетов в процессе развития иноязычной социокультурной компетенции [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.А. Глущенко; РГПУ им. А.И. Герцена, – Санкт-Петербург, 2009. – 182 л.

78. Гогоберидзе А. Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионально-педагогического образования [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. Г. Гогоберидзе – СПб., 2002 – 381л.

79. Гойхман О. Я. Основы речевой коммуникации [Текст]: учебник для вузов / под ред. проф. О.Я. Гойхмана / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М.: ИНФРА-М, 1997. - 272 с.

80. Гонцова С. А. Обучение специальной лексике и русскому словообразованию студентов национальных групп неязыковых вузов [Текст]: / С.А. Гонцова. - Алма-Ата: Мектеп, 1985.- 43 с.

81. Голуб И. Б. Культура письменной и устной речи [Текст]: учеб. пособие / И.Б. Голуб. - М.: КНОРУС, 2010, - 264 с..

82. Городилова Г. Г. Практикум по развитию речи. Учеб. пособ. для студентов национальных групп. [Текст] / Г.Г. Городилова, А.Г. Хмара и др. - Л.: Просвещение, 1991.

83. Городилова Г. Г. Обучение речи и технические средства [Текст] / Г.Г. Городилова. — М.: Русский язык, 1979. - 206 с.
84. Городилова Г. Г. Учет психологических факторов при обучении речи [Текст] / Г.Г. Городилова // Русский язык за рубежом. 1973. - №1. - С. 68 - 92.
85. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования // Социально-политический журнал. -1996.- № 1. С. 221-240.
86. Грабой Т. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции на материале языка специальности в неязыковом вузе [Текст]: дис.... канд. пед. наук. 13.00.02 / Т.А. Грабой. – М., 2002. - 172 с.
87. Гребенкина Л. К. Формирование профессионализма в системе непрерывного педагогического образования [Текст]: / Л.К. Гребенкина. - Рязань, 2000. -120с.
88. Григорьева В. П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности [Текст]: / В.П. Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Мерзлякова и др. — М.: Русский язык, 1985. - 116 с.
89. Гусейнова Т. В. Практическая направленность методической подготовки учителей русского языка [Текст]: автореф. дис... д-ра пед. наук. 13.00.02 / Т.В. Гусейнова. -Душанбе, 1998. - 38 с.
90. Гургулиева О.Х. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции студентов по русскому языку гуманитарных специальностей вуза (сфера туризма и гостеприимства) [Текст]: дис.... канд. пед. наук. 13.00.08 / О. Х. Гургулиева. – Душанбе, 2017, -С. 127-128.
91. Давыдов Л. Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели

специалиста [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук. 13.00.02 / Л.Д. Давыдов. – М., 2006. – 26 с.

92. Данцев А. А. Русский язык и культура речи для технических вузов [Текст]: / А.А. Данцев, Н.В. Нефедова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.

93. Добаев К. Д. Система высшего образования Кыргызстана: переход на двухуровневую систему [Текст]: / К.Д. Добаев // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2011. № 4. -С. 49-52.

94. Добаев К. Д. К вопросу о кредитной технологии обучения в вузах Кыргызстана [Текст] / К. Д. Добаев // Высшее образование Кыргызской Республики. – Бишкек, 2013. – №1/13. – С. 50-53.

95. Добаев К. Д. К вопросу о разработке государственных образовательных стандартов по педагогическим направлениям и специальностям [Текст] / К.Д. Добаев // Высшее образование Кыргызской Республики. – Бишкек, 2010. – №3/9. – С. 15-21

96. Долгина О. А. Обучение основам иноязычной письменной речи на 1 курсе языкового педагогического вуза [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / О. А. Долгина. - Л., 1982. – 207 с.

97. Долматовская Е. Ю. Методика обучения терминологии по специальности в неязыковом вузе [Текст]: автореф. дис....канд. пед. наук. 13.00.02 / Е.Ю. Долматовская. -М., 1976.-21 с.

98. Доолоталиева Г. С. Обучение студентов-кыргызов семантике пространственных отношений в практическом курсе русского языка [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Г.С. Доолоталиева – Бишкек, 2015.

99. Досманова Г. Исабек кызы. Формирование культуры общения у студентов педагогических направлений на занятиях по русскому языку [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Досманова Г. Исабек кызы – Бишкек, 2017.

100. Дружинина Р. В. Внеучебная деятельность студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки в ВУЗе (на материале англ.яз.) [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.В. Дружинина; СПбГТУ – Санкт-Петербург, 2010. – 230 л.

101. Дубровская Ю. А. Педагогическое сопровождение самообразования студентов в условиях дистанционного обучения [Текст]: дис... канд. пед. наук : 13. 00.02 / Ю. А. Дубровская. – М., 2005. – 176 с.

102. Дунаева Л. А. Дидактическая интегрированная информационная среда для иностранных учащихся гуманитарных специальностей, изучающих русский язык как средство научного общения [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Л. А. Дунаева.– Москва, 2006. – 380 с.

103. Дуйшонбекова Г. Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе развития письменной речи на занятиях русского языка [Текст]: Г. Дуйшонбекова, Н.А. Ахметова / Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 4 (5). - С. 156-159.

104. Дьяченко М. И. Психология высшей школы. [Текст]: / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск, 1981

105. Евдокимова М. Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык) [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук:13.00.02/ М. Г. Евдокимова. – Москва, 2007. – 49 с.

106. Ергазиева Н. И. Русский язык для студентов неязыковых вузов (бакалавриат) [Текст]: / Н.И. Ергазиева, М.Н. Низамова, Р.Д. Даркембаева, С.Д. Седенова, Н.А. Таирова / – Алматы, 2008. -200 с.

107. Есбулатова Р. М. Обучение монологической речи [Текст]: учебное пособие / Р.М. Есбулатова. – Алматы, 2001. – 66 с.

108. Программа практического курса "Русский язык" для национальных групп неязыковых вузов союзных и автономных республик / Под ред. Е.Н.Ершовой. М.: Высшая школа, 1985.

108. Жинкин Н. И. Язык – речь – творчество: Избранные труды [Текст]: / Н.И. Жинкин. – М.: Просвещение, 1998. -312с.

109. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. [Текст]: / Н.И. Жинкин; предисл. Р.Г. Котова, А.И. Новикова. - М.: Наука, 1982.159 с.

110. Жумалиева Д. М. Психологические особенности обучения студентов в вузе [Текст]: / Д.М. Жумалиева, Н.Х. Мурталиева // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 1-2 (46). С. 103-111.

111. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособ. для студентов / В.И. Загвязинский. - М: Академия, 2001, -192 с.

112. Задорожная Н. П. Что значит сегодня «обучать языку»? [Текст] / Н.П. Задорожная // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. - 2005. - №1. – С. 45-50.

113. Зайцева И. А. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза в процессе использования технологии дифференцированного обучения [Текст] / И.А. Зайцева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». Выпуск 44. Самара: СамГТУ, 2006. - С. 32-35.

114. Закон КР об официальном языке от 29 мая 2000 года № 52

115. Занкин П. С. Уровни коммуникативной компетенции [Текст] / П.С. Занкин // Нормы человеческого общения. Тезисы межвузовской научной конференции. - М.: ГГПИИЯ, 1990. - 235 с.

116. Замуруева Н. А. Совершенствование умений и навыков письменной речи студентов нефилологических специальностей [Текст]: дис. ...канд. пед. наук :13.00.02 / Н. А. Замуруева. - Орел, 2008. – 175 с
117. Заркенова Ж. Т. Педагогические условия формирования этнокультурной компетенции у студентов вуза [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ж.Т. Заркенова. - Бишкек, 2016. – 160 с.
118. Захарова Е. В. Пути оптимизации самостоятельной работы в вузе [Текст]: / Е.В. Захарова // Известия РГПУ им. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. - №3. – С.181-184.
119. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку [Текст]: / И.А. Зимняя. –М.: Рус. яз., 1989. – 219 с.
120. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке [Текст]: / И.А. Зимняя: книга для учителя. М., 1985.
121. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. [Текст]: / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
122. Зимняя И. А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании». Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 40 с.
123. Зимняя И. А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта [Текст] / И.А. Зимняя, Б.Н. Бойденко, Т.А. Кривченко, Н.А. Морозова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006, - С. 67.
124. Зимняя И. А. Обучение говорению на иностранном языке в структуре учебника для неязыкового вуза [Текст] / И.А. Зимняя // Науч тр. МГПИИЯ им. М. Тореца. Вып.137 -М., 1979.- С.18- 23.

125. Зимняя И. А. Психологические особенности пролонгированного интенсивного обучения иностранному языку взрослых – специалистов [Текст] / И.А. Зимняя. - М., 1982.
126. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя - М.: Логос, 2000. – 384 с.
127. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. — М.: Московский психолого-социальный ин-т. 2001. —С. 58.
128. Зеер Э. Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: Тез. докл. II науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та. – 2002. – Ч.2. – С. 23-25.
129. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. - М.: МСПИ, 2005. - 216 с.
130. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.- пед. ун-т», 2006. – 170 с.
131. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия» , 2006. – 240 с.
132. Землинская Т. Е. Формирование самообразовательной компетентности студентов технических вузов на основе проектной технологии: на материале обучения иностранному языку [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук:13.00.02 / Т.Е. Землинская. – М., 2006. – 181 с.
133. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.

134. Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / О. Ю. Иванова. – Орел, 2005. – 20 с.
135. Иванова В. П. Развитие креативности студентов в учебно-профессиональной деятельности [Текст]: / В.П. Иванова // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. Т.16, - № 4. 2016. - С. 89-93
136. Иванова В. П. Структурная модель интеллектуальной компетентности [Текст]: / В.П. Иванова, Н.А. Шумская // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. Т.15, - № 10. 2015. - С. 93-97
137. Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов [Текст]: / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – №4. – С. 54 – 60.
138. Ильин М. С. О классификации упражнений в речевой деятельности [Текст]: / М.С. Ильин // Иностранные языки в школе. 1961. - № 5. — С. 29-35.
139. Ильина Г. В. Совершенствование устной монологической речи с использованием некоторых форм письменной речи [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Г.В. Ильина. - Л., 1986. – 203 с.
140. Имнадзе Б. Л. Основы методики преподавания русского языка в неязыковых вузах [Текст]: / Б.Л. Имнадзе. Тбилиси: Изд-во Тбилисского ун-та, 1977. - 214 с.
141. Иностранный (русский) язык: Рабочая программа для студентов, обучающихся по программе «2+2» / Н.В. Курикова, И.И. Тюрина. — Томск: Изд-во ТПУ, 2008. — С. 27.

142. Исаева Т. Е. Совершенствование содержания лекции в вузе в ракурсе формирования коммуникативной компетенции специалиста [Текст]: / Т.Е. Исаева // Русский язык и культура: духовное и нравственное начало в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Труды Всероссийской науч.-практ. конф. – Ростов н/Д: РГУПС, 2007. – С. 66
143. Искандарова О. Ю. Коммуникативный подход как фактор активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / О.Ю. Искандарова. – Уфа: Баш. мед. ун-т, 1997. – 141с.
144. Кабардов М. К. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенций [Текст] / М.К. Кабардов, Е.В. Арцишевская // Вопросы психологии. 1996. - № 1. -С. 34-49.
145. Кабанова Н. Ю. Обучение будущих инженеров иноязычной диалогической речевой деятельности во взаимосвязи с профессионально ориентированным информативным чтением [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук:13.00.02 / Н. Ю. Кабанова. – Пермь, 2005. – 18 с.
146. Казакова Н. Письменная речь в онлайн-эпоху: зеркало культуры. [Электронный ресурс] URL:<http://www.lych.ru/35-2009-07-17-14-09-57/-s62008/177html>.
147. Казанцева Л. В. Речевая компетенция учителя иностранного языка: [Текст]: автореф. дис... д-ра пед. наук:13.00.02 / Л.В. Казанцева. - Тамбов, 2001.
148. Калдыбаев С.К. О содержании понятия «результат обучения» [Текст]: Современная система образования: теория и практика. / С.К. Калдыбаев. Ставрополь. 2015. - С. 7-31.
149. Капинос В.И. Работа по развитию речи учащихся в свете теории речевой деятельности [Текст] / В.И. Капинос // Русский язык в школе, 1978, № 4, - С. 59.

150. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин / под ред. А.Н. Щукина. М.: Русский язык. Курсы 2008. -312 с.
151. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность и задачи ее изучения [Текст] / Ю.Н. Караулов. - М., 2010. С. -85.
152. Карпова Т. Д. Обучение устным формам научного стиля речи [Текст] / Т.Д. Карпова // Русский язык за рубежом. 1976. - №5. - С. 74 - 76.
153. Карпов В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе [Текст] / В.В. Карпов, М.Н. Катханов. - М.; СПб., 1992.
154. Касаболотова Г. А. Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов-бакалавров национальных групп языковых факультетов [Текст]: авторефер. дис...канд. пед. наук. 13.00.02 / Г.А. Касаболотова. – Бишкек, 2017. - 23 с.
155. Касаболотова Г. А. Обучение профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов национальных групп [Текст]: / Г.А. Касаболотова // Молодой ученый. 2016. №20-1(124). - С. 32-34.
156. Кашаева Е. Ю. О проблемах преподавания курса «Русский язык и культура речи» в свете современной лингвокультурной ситуации [Текст]: / Е.Ю. Кашаева // Русский язык и культура: духовное и нравственное начало в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Труды Всероссийской науч.-практ. конф. – Ростов н/Д: РГУПС, 2007. – С.32.
157. Кацнельсон С. Д. Типология языка и речевое мышление [Текст]: / С.Д. Кацнельсон. Л.: Наука, 1972. - 216 с.
158. Кинелев В. Г. Университетское образование: его настоящее и будущее [Текст]: / В.Г. Кинелев. Magister, - 1995.-№3.
159. Китайгородская Г. А. Особенности взаимодействия преподавателя и учебные группы в условиях интенсивного обучения [Текст]:

В книге «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся». - М., 1980.

160. Кирилина Л. И. Современные технологии обучения русскому языку как средство повышения качества образования в условиях модернизации и профессиональная компетентность учителя [Текст] / Л.И. Кирилина // Современные наукоемкие технологии. 2005. - № 6. - С. 82-88.

161. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [Текст] / З.И. Клычникова. — М.: Просвещение, 1973. — 224 с

162. Кобзарева И. И. Формирование готовности студентов к личностно-ориентированному педагогическому взаимодействию [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.01 / И.И. Кобзарева. - Ставрополь, 1998. – 21 с.

163. Кобозева И. М. «Теория речевых актов» как один из вариантов теории речевой деятельности [Текст]: / Новое в зарубежной лингвистике: сб. статей: переводы / сост. И.М. Кобозева, В.З. Демьянкова; общ. ред. Б.Ю. Городецкий. М., 1986. Вып.17.

164. Кожин А. Н. Функциональные типы русской речи [Текст]: / А.Н. Кожин, О.А. Крылова, В.В. Одинцов. М.: Высшая школа, 1982. -223 с.

165. Кожина М. Н. О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими [Текст]: / М.Н. Кожина. — Пермь: Изд-во ПГУ, 1972.-395 с.

166. Кожина М. Н. Сопоставительное изучение научного стиля и некоторые тенденции его развития [Текст]: / М.Н. Кожина // Язык и стиль научной литературы. — М. Наука, 1977. С. 7 - 18.

167. Козина С. А. Управление диалогической речью студентов с помощью упражнений [Текст] / С.А. Козина // Управление учебной

деятельностью студентов при овладении иностранным языком. Сб. науч. тр. – Вып.256. – М.: МГПИИЯ им. М. Тереза, 1985 – 237 с.

168. Козырев В. А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса [Текст]: научно-методическое пособие / В.А. Козырев, Н.Л. Шубина. 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 434с.

169. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина / СПб. Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», 2001. - 223 с.

170. Коннова З. И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе [Текст]: автореферат. дис... д-ра. пед. наук. 13.00.01 / З.И. Коннова. – Калуга, 2003. - 36 с.

171. Константинова Л. А. Лингводидактическая модель обучения студентов-нефилологов письменным формам научной коммуникации: Монография [Текст]: / Л.А. Константинова. – Тула. Тульский ун-т, 2003. – 173 с.

172. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка [Текст] / Г.В. Колшанский. – М.: Высшая школа, 2004. -263с.

173. Колшанский Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения [Текст] / Г.В. Колшанский // Иностранные языки в школе. – 1985. – №. 1 – С. 10-14.

174. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография [Текст] / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П Тряпициной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 392 с.

175. Костецкий И.В. Обогащение русской речи студентов национальных вузов специальной лексикой [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.02 / И.В. Костецкий.- М., 1977. - 19 с.

176. Костина Е. В. Модель смешанного обучения (blended learning) и ее использование в преподавании иностранных языков [Текст]: / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. 2010. Т. 1. № 2. - С. 141-144.

177. Костомаров В. Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам [Текст]: / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. - М., 1978.

178. Костомаров В. Г. Учебный принцип активной коммуникативности в обучении русскому языку [Текст]: / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова / Тез. докл. и сообщ. / Пятый междунар. конгресс преп. рус. яз. и лит., Прага, 16-21 авг. 1982 г., Прага, 1982.

179. Костомаров В. Г. Учебник русского языка и проблема учета специальности [Текст]: / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. – РЯЗР, 1978, № 4.

180. Костомаров В. Г. Методическая теория и практика преподавания русского языка в различных странах. Итоги и перспективы [Текст]: / В.Г. Костомаров, А. Мустайоки, Л. Гроховский / Осн. сек. докл. /Шестой междунар. Конгресс преп. Рус. яз. и лит., Будапешт, 11-16 авг. 1986 г. Будапешт, ВНР, 1986.

181. Коссов Б. Б. Психология и личностно-развивающее образование как аспект фундаментализации высшего образования [Текст]: / Б.Б. Коссов / Психологические проблемы личностно-развивающего образования / под ред. И.Ю. Додродеевой и др. - Шуя, 1996.

182. Кошелева Е. Ю., Швалова Г. В. Инновационные технологии СРС по иностранному языку (опыт ТПУ) [Электронный ресурс]. // В мире научных открытий. – 2010. – № 3, часть 2. – С. 45–47. – URL: www.nkras.ru

183. Ксенофонтова А. Н. Система обучения педагогов конструированию речевой деятельности. Оренбург, 2001. - С. 46.

184. Кубрякова Е. С. Номинативный аспект речевой деятельности [Текст] / Е.С. Кубрякова / отв. ред. Б.А. Серебrenникова. Изд. 3-е.- М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.- 160 с.

185. Кудасова Н. В. К вопросу о формировании коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку [Текст] / Н. В. Кудасова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 328-330.

186. Кузьмина Е. В. Особенности индивидуального подхода к ученику при обучении иноязычному устноречевому общению на основе учебно-речевых ситуаций [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.02 / Е.В. Кузьмина. - М.: Институт общего среднего образования РАО, 1996. -19 с.

187. Кузьмина Н.В. Акмеологический подход к повышению качества подготовки специалистов образования [Текст]: / Н.В. Кузьмина // Известия РАО. - 2000. - № 1 -С. 19-31.

188. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. 18-е изд. М.: Флинта, 2012, -320 с.

189. Кундузакова С.А. Русский язык. Учебник для национальных групп. [Текст] / С.А. Кундузакова, А.И. Васильев и др. – Бишкек, Мектеп, 2003 .

190. Кукушкина О. В. Речевые неудачи как продукт речемыслительной деятельности [Текст]: автореф. дис... д-ра филол. наук: 10.02.01 / О. В. Кукушкина. – М., 1998. – 18 с.

191. Курлов А. Б. Эффективность и качество инженерной подготовки как социальная проблема [Текст]: автореферат дис... канд. пед. наук. 13.00.01 / А.Б. Курлов. - Уфа, 1994. -21 с.
192. Куттубаева Д. Д. Пути организации работы над обучением лексике студентов национальных групп неязыковых факультетов. [Текст] / Д.Д. Куттубаева / Вестник КГУ им. И. Арабаева – Бишкек, 2012. –№ 1. -С. 128-130.
193. Куттубаева Д. Д. Назначение и объем лексического минимума в обучении лексике студентов национальных групп неязыковых факультетов. [Текст] / Д.Д. Куттубаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева - Бишкек, 2012. - № 1. – С. 126-128.
194. Куттубаева Д. Д. О проблемах содержания обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов [Текст] / Д.Д. Куттубаева // «Известия вузов» - Бишкек, 2012.-Выпуск №6.- С. 270-271.
195. Кучма Т. В. Обучение говорению в неязыковом вузе на основе использования мотивов профессионального общения (на материале французского языка) [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.02. / Т.В. Кучма. - М.: МГЛУ, 1991. – 21с.
196. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения [Текст]: /В.В. Краевский. - М., 1977.
197. Кравчук П. Ф. Формирование творческого потенциала личности в системе высшего образования [Текст]: автореф. дис. ...д-ра. пед. наук. 13.00.01. / П.Ф. Кравчук. - СПб., 1994. – 53с.
198. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации [Текст]: Курс лекций. / В.В. Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с.
199. Краткий психологический словарь. - М.: Политическая литература. 1985.

200. Крашенинников А.А. Активизация учебной деятельности [Текст]: / А.А. Крашенинников. - М., 1982.
201. Ладыженская Т. А. Методика преподавания русского языка [Текст] / Т.А. Ладыженская. – М. Академия, 2000. -273с.
202. Ладыженская Т. А. Система упражнений по развитию связной речи [Текст] / Т.А. Ладыженская // Совершенствование методов обучения русскому языку. - М.: Просвещение, 1981. - С. 43 - 47.
203. Лапидус Б. А. К вопросу о сущности процесса обучения иностранной устной речи и типологии упражнений [Текст] / Б.А. Лапидус // Иностранные языки в школе. 1970. — №1. - С. 58 - 68.
204. Лапидус Б. А. Комбинированные упражнения при обучении устной речи [Текст] /Б.А. Лапидус // Иностранные языки в школе. 1961. -№2. - С. 22 - 24.
205. Лаптева О. А. Международный симпозиум «Язык и специальность: обучение русскому языку студентов-нефилологов» [Текст]: Тезисы докладов и сообщений / О.А. Лаптева. – Баку. 2009.
206. Лебедева Н.В. Практикум по обучению речевой деятельности (на материале по физике) [Текст]: / Н.В. Лебедева. – М. 2010.
207. Львов М.Р. Основы теории речи [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 248с.
208. Левина Г. М. Обучение иностранцев русскому инженерному дискурсу как одной из составляющих профессионального образования в российских технических вузах [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / Г.М. Левина. – М., 2004. – 371 с
209. Левченко О. Ю. Обучение иноязычному профессионально-значимому диалогическому общению на основе аутентичных социальных

контактов (английский язык, неязыковой вуз) [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Ю. Левченко.– Иркутск: 2005. – 22 л.

210. Леонтьев А. А. Использование текстов для обучения русскому языку иностранцев. – В кн.: Психолингвистика и обучение русскому языку нерусских [Текст]: /А.А. Леонтьев. - М.: 1977, -С.59.

211. Леонтьев А. Н. Некоторые вопросы обучения на иностранном языке. [Текст]: /А.А. Леонтьев. // Психолингвистика и обучение русскому языку нерусских. — М.: Русский язык, 1977. - С. 5 - 12.

212. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды [Текст]: / А.А. Леонтьев. - М.: 2004. - С. 143.

213. Леонтьев А. А. Основные положения советской методики обучения русскому языку как иностранному. Методика [Текст] / под ред. А.А. Леонтьева. – М: Русский язык, 1988. – 180 с.

214. Леонтьев А. А. Принцип коммуникативности сегодня [Текст]: / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 1986.- № 2.

215. Леонтьев А. А. Лекция как общение [Текст]: / А.А. Леонтьев. - М.: 1974.

216. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: 1969. - С. 26

217. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания [Текст]: / А.А. Леонтьев. - М.: 1969

218. Литвинова Т. В. Управление самостоятельной работой студентов неязыковых факультетов по овладению лексикой по специальности (немецкий язык, химический факультет) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук:13.00.02 / Т. В. Литвинова. – СПб., 2001. – 188 л.

219. Лужных Л. А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в цикле аудиторных-внеаудиторных занятий в

техническом вузе [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.А. Лужных. - М., 1973. - С.6.

220. Макарова Л. Н. Развитие стиля педагогической деятельности преподавателя вуза [Текст]: Л.Н. Макарова. - М.: Педагогика. 2005. № 6. - С. 72-80.

221. Манаенкова М. П. Содержание и структура речевой компетентности личности [Текст]: / М.П. Манаенкова // Вестник ТГУ, выпуск 4(4), 2015. - С. 53-61.

222. Манаенкова М. П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации [Текст]: / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов: 2013. № 9. - С. 156-158.

223. Манликова М. Х. Национальные виды спорта в практическом курсе русского языка (о содержании и структуре учебного пособия для студентов-спортсменов) [Текст]: / М.Х. Манликова // Наука, новые технологии и инновации. – Бишкек: 2015. №9. - С. 92-94

224. Манликова М. Х. Методика преподавания русского языка в киргизской школе: пути становления и развития [Текст]: / М.Х. Манликова // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2012. Т. 12. № 5. - С. 137-141

225. Манликова М. Х. Терминологический словарь-справочник по методике преподавания русского языка: [Текст] / М.Х. Манликова. Учебно-метод. пособие. _ Б.: КГАФКиС, 2020. -530 с.

226. Манликова М.Х., Тоялиева Э.Р. Этнопедагогические аспекты практического курса русского языка. Человек и природа [Текст] / М.Х. Манликова, Э.Р Тоялиева. Учебное пособие по русскому языку. –Б., 2019. – 535.

227. Мамонтова Н. Ю. Формирование коммуникативной компетентности студентов технических вузов [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.01 / Н.Ю. Мамонтова. – Кемерово: 2006. 22 с.
228. Маруев С. А. Компетенции специалиста: модели и методы исследования: проблемная лекция [Текст]: / С.А. Маруев // Рос. гос. аграр. заоч. ун-т.- М.:2005. -32 с.
229. Марченко О. И. Риторика как норма гуманитарной культуры. - М.: 1994.
230. Маслова Н. П. Формирование навыков и умений устной и письменной научной речи [Текст]: учебное пособие по курсу «Русский язык и культура речи» (для студентов технического профиля) / Н.П. Маслова. СамГТУ. – Самара: 2006. - С. 105.
231. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — Изд-во: «Питер», 2012. — 352 с.
232. Матвеев А. А. Критерии и показатели сформированности культуры самостоятельной работы будущего инженера-строителя [Текст] / А. А. Матвеев, О. А. Козырева // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012.
233. Матушкин Н. Н. Формирование перечня профессиональных компетенций выпускника высшей школы [Текст] / Н.Н. Матушкин // Высшее образование сегодня. 2007. -№ 11, - С. 28-30.
234. Матухин Д. Л. Особенности обучения иноязычному общению студентов лингвистических специальностей на основе коммуникативного подхода [Текст] / Д.Л. Матухин // Вестник Томского государственного педагогического университета. Вып. № 6 (108). – Томск: 2011. - С. 55-59
235. Махмутов М. И. Современный урок [Текст] / М.И. Махмутов – М.: 1985, - С 99.

236. Мацевич С. Ф. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов при работе над учебной разговорной темой [Текст] // Самостоятельная работа в обучении иностранным языкам в школе и вузе. / С.Ф. Мацевич. – Ленинград: 1990. – С. 90-99.

237. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2012.

238. Методика преподавания русского языка как иностранного (для зарубежных филологов-русистов) / [под ред. А. Н. Щукина]. – М.: Русский язык, 1990. – 232 с.

239. Метс Н. А. Структура научного текста и обучение монологической речи. [Текст] / Н.А. Метс, О.Д. Митрофанова, Т.Б. Одинцова. - М.: 1981. -143 с.

240. Миролубов А. А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / А.А. Миролубов, И.В. Рахманов, В.С. Цетлин. - М.: 1967. - С. 415.

241. Митрофанова О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения [Текст] / О.Д. Митрофанова. - М.: Русский язык, 1985, - 231 с.

242. Митрофанова О. Д. О методических и психологических требованиях к системе упражнений по русскому языку [Текст] / О.Д. Митрофанова // Русский язык для студентов-иностранцев: Сб. методических статей. - М.: Высшая школа. 1972. - № 12. - С. 5 - 14.

243. Митрофанова О. Д. Научный стиль речи: практика обучения [Текст] / О.Д. Митрофанова. - М.: 1976.

244. Митрофанова, О. Д. Язык научно-технической литературы как функционально-стилевое единство [Текст]: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.01 / О.Д. Митрофанова – М., 1974. – 347 с.

245. Митина С. Н. Проектирование в формировании речевой компетенции будущего учителя [Текст]: / С.Н. Митина // Высшая школа. 2004. № 5. - С. 32-35.

246. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст]: / Л.М. Митина // - М.: 1998.

247. Михалкина М. В. Коммуникативное и языковое сознание обучения профессиональному общению специалистов в области внешнеэкономических связей [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13. 00. 08. / М.В. Михалкина. – М., 1994. – 205 с.

248. Молоткова Н. В. Методология проектирования системы профессиональной подготовки специалиста сферы информационного бизнеса [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Молоткова. - Тамбов, 2003.

249. Мосейко Е. В. Методика исследования социально-психологической ориентации личности в группе [Текст]: / Е.В. Мосейко, И.В. Нелисова. - М.: 1982.

250. Мотина Е. И. Учебный текст по специальности как особая коммуникативная единица [Текст]: / Е.И. Мотина // Русский язык за рубежом. – М.: 1978, - №1.

251. Мотина Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов [Текст] / Е.И. Мотина. — М.: Русский язык, 1983. - 170 с.

252. Мукимова Н. Н. Система обучения студентов-таджиков синтаксису официально-делового стиля русского языка [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук.13.00.02. / Н.Н. Мукимова. - М., 1978. - 18 с.

253. Мурадылова Г. Ш. Система работы по обучению лексико-семантическим категориям на занятиях по практическому курсу русского языка [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук.13.00.02. / Г.Ш. Мурадылова. - Бишкек, 2014. - 23 с.

254. Мухина Т. Г. Проблемы научного стиля речи, стратификация лексики научного языка [Текст] / Т.Г. Мухина // Обучение студентов иностранцев научному стилю речи. - М.: Ун-т Дружбы народов, 1979. - С.12-19

255. Мясников А. А. Роль терминологической лексики в формировании коммуникативной компетенции студентов-нефилологов [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: / А.А. Мясников. - Санкт-Петербург, 2009. - 22 с.

256. Наркозиев А. К. Проектирование образовательно-профессиональных программ в вузе на основе компетентностного подхода по кредитной технологии [Текст] / А.К. Наркозиев. – Бишкек: Илим, 2009. – 264 с.

257. Наркозиев А. К. Теоретические основы компетентностного подхода при проектировании образовательных программ по кредитной технологии [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.К. Наркозиев. – Бишкек, 2011. – 37 с.

258. Насырова М. Р. Практический курс русского языка (для национальных групп неязыковых вузов) [Текст]: / М.Р. Насырова. – Алма-Ата, Мектеп, 1984, - 336 с.

259. Насонова Е. А. Обучение профессионально-ориентированному диалогическому общению студентов в условиях учебной автономии средствами интернет-чата (неязыковой вуз, английский язык) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. А. Насонова. – Тамбов, 2008. – 25 с.

260. Негматов С. Э. Научные основы обучения таджикскому языку в условиях формирования русско-национального билингвизма [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.02. / С.Э. Негматов. - М., 1991. - 460 с.

261. Нежиховская Е. М. К вопросу о формировании мотивов выбора вуза и факультета [Текст]: / Е.М. Нежиховская // Мотивация жизнедеятельности студента. - СПб., 1996.

262. Нелисова И. В. Личность в условиях групповой учебной деятельности [Текст]: / И.В. Нелисова. - М.: 1982.

263. Нефедова Л. А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении [Текст]: / Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова // Школьные технологии. 2006. - № 4. - С. 30-43.

264. Нуркулова Э. Р. Совершенствование содержания профессиональной компетентности будущих библиотечно-информационных специалистов [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: / Э.Р. Нуркулова. - Бишкек, 2016. – 23 с.

265. Об обновлении концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [Текст]: // Высшее образование в России. - 1996. - № 4 - С. 18-21.

266. Обоснование профессиональных компетенций будущих специалистов по эксплуатации и обслуживанию автотранспортных машин и оборудования [Текст]: Тез. докл. Всеросс. научно-техническая конференция с международным участием «Высокие технологии в машиностроении». Самара, 2006.

267. Обучение научному стилю речи. Учебное пособие (для студентов технических вузов) [Текст]: / под ред. Тумановой А.Б. – Алматы: КБТУ, 2005.

268. Обучение русскому языку в школе: [Текст] /учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. - 240 с.

269. Одинаев И. У. Использование текста по специальности на занятиях по русскому языку в неязыковом вузе [Текст] / И.У. Одинаев // Труды ТУТ. Выпуск 17, 2010 г.- С.184-187.

270. Онал И. О. К вопросу о мотивации студентов неязыковых вузов к изучению иностранных языков [Текст] / И.О. Онал // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, Изд-во ООО «Немо-Пресс». 2007. – № 12. – С. 131–140.

271. Оспанова Б.Р. , Акынжанова А.А., Журавлева Л.Н. [Текст] / учеб. пособие по русскому языку для студентов архитектурно-строительного факультета. Б.Р. Оспанова, А.А. Акынжанова, Л.Н. Журавлева. – Караганда, 2014. 90 с.

273. Остин Дж. Слово как действие [Текст] // Новое в зарубежной лингвистике: Сб. статей: Переводы /Сост. И.М. Кобозевой, В.З. Демьянкова; Общ. ред. Б.Ю. Городецкого.- М.: 1986. Вып.17.

274. Падалко О. В. Молодые специалисты с высшим образованием [Текст] / О.В. Падалко. - С.-Пб., 1996.

275. Пассов Е. И. Основы коммуникативной теории и технология иноязычного образования [Текст]: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева.- М.: Русский язык. Курсы, 2010.- 568 с.

276. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1977. — 216 с.

277. Пассов Е.И. Русское слово в методике как путь в Мир русского Слова или Есть ли в методике будущее? [Текст] / Е.И. Пассов. - СПб.: МИРС, 2008.- 60 с.

278. Пассов Е. И. Мастерство и личность учителя. На примере деятельности учителя иностранного языка [Текст]: учеб. пособие / Е.И.

Пассов, В.П. Кузовлев, Н.Е. Кузовлева, В.Б. Царькова. - Изд-е 2-е, испр., доп. М.: Флинта; Наука, 2001. - 240 с.

278. Петрова Г. И. Открытое образовательное пространство в контексте коммуникативной рациональности [Текст]: методические подходы и практика управленческой деятельности в образовании: Монография / Г.И. Петрова. – Томск: Томский ЦНТИ, 2008. - 136 с.

279. Петровский А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности [Текст]: / А.В. Петровский // Вопросы психологии. 1987. № 1. — С. 31.

280. Петровская Т. С. Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза при смешанном обучении [Текст] / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова // Филологические науки. Вопросы теории и практики, № 7 (37) 2014, часть 1. - С. 154

281. Пидкасистый П. И. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: 1999.

282. Пиотровский Р. Г. Оптимизация преподавания иностранных языков [Текст] / Р.Г. Пиотровский // Преподавание иностранных языков в вузах неязыковых специальностей.- Минск, Высшая школа, 1971.- С.203-211.

283. Письменная речь [Электронный ресурс] // Психология от А до Я. –Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/view-rech.html?id=pismennaya-rech>

284. Покушалова Л. В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 115-117.

285. Попова Н.В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегральных компетенций студентов многопрофильного ВУЗа (на примере дисциплины иностранного языка) [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н. В. Попова.– СПб, 2011. – 585л.

286. Потапова Р. К. Речь: коммуникация, информация, кибернетика [Текст]: / Р.К. Потапова. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 568 с.
287. Почепцов Г. Г. Коммуникативные технологии двадцатого века [Текст]: / Г. Г. Почепцов.– К.: Ваклер, 1999. – 352 с.
288. Практика письменной речи: методические указания для студентов I и II курсов всех специальностей / сост. Морозова А.Ю. – Хабаровск: Изд-во Тихоок. Гос. Ун-та, 2007. – 19 с.
289. Практический курс русского языка: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб. зав. [Текст]: / Н.Б. Хасанов – Бишкек: 2016, - 240 с.
290. Практический курс русского языка: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб. зав. [Текст]: / К.К. Джумагулова, Р.Р. Сыдыкова – Б.: 2009, - 318 с.
291. Практический синтаксис русского языка: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб. зав. [Текст]: / Н.А. Ахметова. - Бишкек, 2008.
292. Практический курс русского языка: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб. зав. [Текст]: / Алымбекова С.М., Алимбиева Л.В. Бишкек, 2010.
293. Пригожина К. Б. Организация самостоятельной работы студентов средствами компетентностно-когнитивного подхода [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. / К.Б. Пригожина. — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 244-246.
294. «Программы по русскому языку для X-XI классов и по русской литературе для IX-XI классов школ с кыргызским языком обучения». – Бишкек: 2-ое изд., ОсОО «ТАС», 2006. – С. 3.
295. Программа практического курса "Русский язык" для национальных групп неязыковых вузов союзных и автономных республик / Под ред. Е.Н. Ершовой. М.: Высшая школа, 1985.

295. Пронина О. П. Формирование диалогового мышления в профессиональном общении курсантов военного вуза [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / О. П. Пронина. – Военно-воздушная академия им. Ю. А. Гагарина – Краснодар, 2005. – 35с.

296. Прокопенко І. Ф. Педагогічна технологія [Текст] / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокімов. – Х.: Основа, 1995. – 105 с.

297. Прохоров Ю. Е. Русскоязычный человек в инокультурном окружении: куда идут русский язык и русская культура в новой геополитической коммуникации и чему учить иностранца // Актуальные проблемы филологии и культурологии /Материалы Международной конференции, посвященные дням русского языка и культуры в республике Таджикистан / 24 - 28 февраля 2009, г. Душанбе [Текст] / Ю.Е. Прохоров. – Душанбе, - 2009. – С.6.

298. Психологические основы обучения неродному языку [Текст]: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.- 488 с.

299. Пузиков В. Инвестиционный потенциал образования [Текст]: / В. Пузиков // Высшее образование в России. - 2001. - № 2. - С. 10-17.

300. Рахматуллин Р. Г. Типичные ошибки в русской речи студентов-таджиков [Текст] // Вопросы методики и психологии обучения русскому языку в таджикской средней и высшей школе: / Р.Г. Рахматуллин. Сб. статей. Вып. 3. - Душанбе, 1974. - С. 117 - 129.

301. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М: Дрофа, 2008. – 312с.

302. Розенталь Д. Э. Русский язык на отлично [Текст] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. –М.: Махаон, 2005.
303. Розов Н. Ценности гуманитарного образования [Текст] / Н. Розов // Высшее образование в России. - 1996. - № 1. - С. 85-89.
304. Риверс У. Пусть они говорят то, что им хочется сказать [Текст] // Методика преподавания иностранных языков за рубежом: Сб. статей / Сост. Е.В. Синявская и др. - М., 1976. Вып. 2.
305. Рубинштейн Л. С. Проблемы общей психологии. - М., 1973, - С. 99.
306. Русский язык. Программа практического курса русского языка для национальных групп неязыковых вузов союзных и автономных республик [Текст] - М.: Высшая школа. 1990. - 32 с.
307. Рыжаков М. В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании / М.В. Рыжаков. 1999. - № 4 - С. 20-23.
308. Сабаткоев Р. Б. Проблемы обогащения стилистического строя русской речи учащихся национальных школ [Текст]: автореферат дис... д-ра пед. наук. 13.00.02. / Р.Б. Сабаткоев. -М. 1979.- 36 с.
309. Сабаткоев Р. Б. Использование этнокультурных традиций при изучении предметов филологического цикла [Текст]: / Р.Б. Сабаткоев. Известия Академии педагогических и социальных наук – VII. – М., 2003.
310. Салибаев В.Х. Психологический анализ факторов мотивации овладения русским языком как вторым языком [Текст] / В.Х. Салибаев. - Душанбе: Дониш, 1983.- 122 с.
311. Самосенкова Т. В. Культура профессионального общения в системе подготовки специалистов-филологов для зарубежных стран: Монография. [Текст] / Т.В. Самосенкова. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 352 с.

312. Самохина Н. В. Речевая компетенция студентов вуза как психолого-педагогическая проблема // Актуальные проблемы профессионального образования: цели, задачи и перспективы формирования: материалы 7-й Всерос. конф. - Воронеж, 2009. Ч. 2. - С. 29–35.

313. Сартбекова Н. К. Болочок инженерлердин башка тилдүү коммуникациялык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери [Текст]: автореф. дис... д-ра пед. наук. 13.00.01. / Н.К. Сартбекова. –Бишкек, 2017. – 40 с.

314. Сафаров С. С. Социально-педагогические и дидактические основы преподавания русского языка в таджикском неязыковом вузе [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.01. / С.С. Сафаров. - Душанбе, 1993.- 21 с.

315. Сафонова В. В. Комуникативно-речевая, культуроведческая и когнитивная направленность процесса стандартизации языкового образования в России, США и Канаде [Текст]: / В. В. Сафонова, А. Н. Россинская // Вестник Московского университета. – 2008. – № 2. – С. 137-157.

316. Свешникова Ю. Б. Гуманитарный аспект профессиональной культуры инженера [Текст]: / Ю.Б. Свешникова. // Гуманитарный вестник: сборник / РГОТУПС; ред. И.А. Климов. - М., 2005. - № 1. – С.62.

317. Свойкин К.Б. Смысловая диалогическая конвергенция в научной коммуникации [Текст]: / К.Б. Свойкин. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. - 115 с.

318. Селевко Г. В. Компетентности и их классификация [Текст]: / Г.В. Селевко // Народное образование. – 2004. – №4. – С. 138-143

319. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст]: / В. В. Сериков. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.

320. Сериков В. В. Элементы теории системного управления образованием [Текст]: / В. В. Сериков. - Челябинск. Изд-во ГЧГТУ, 1995.

321. Сериков В. В. Предисловие к сборнику «Подготовка специалистов в области гуманитарных и социально-экономических наук: (Материалы для сравнительного анализа) [Текст]: / В. В. Сериков. - М.: 1995. - С. 3-4.

322. Серова Т. С. Коммуникативность и проблемность в современных технологиях обучения в вузе. [Текст]: / Т. С. Серова // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе. – Пермь, 1994. – 75 с.

323. Серль Дж. Слово как действие [Текст]: // Новое в зарубежной лингвистике: Сб. статей: Переводы / Сост. И.М. Кобозевой, В.З. Демьянкова; Общ. ред. Б.Ю. Городецкого. - М.: 1986. Вып.17.

324. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетенции [Текст]: / Е.В. Сидоренко. - СПб, 2010. - 275 с.

325. Скалкин В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи [Текст]: / В.Л. Скалкин. - М.: Русский язык, 1981. - 248 с.

326. Скалкин В. Л. Сферы устно-язычного общения и обучения [Текст]: / В.Л. Скалкин // Русский язык за рубежом. 1974. – №4.

327. Скалкин В. Л. Типичная коммуникативная ситуация как структурно-семантическая основа обучения устной иноязычной речи [Текст]: / В.Л. Скалкин // Русский язык за рубежом. 1979, - №5, -С. 59.

328. Скалкин В. П. Проблемы функционирования и совершенствования речевых умений при обучении иностранных учащихся основам наук (ситуативно-тематический подход) [Текст] / В.Л. Скалкин, П.А. Котляревский // Русский язык за рубежом. 1990, -№ 1. – С.59.

329. Славина М. А. Проблема формирования у студентов ценного отношения к избранной профессии [Текст] / М.А. Славина // Высшее образование в России. 1997.-№2.

330. Слостенин В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Слостенин. - М., 2000.
331. Смирнов С. Болонский процесс: перспективы развития в России [Текст] / С. Смирнов // Высшее образование в России. 2004. - № 1. - С. 43-51.
332. Смирнов С. Д. Личностно-ориентированное образование [Текст] / С.Д. Смирнов // Известия РАО. - 1999. - № 3. - С. 33-41.
333. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях непрерывного образования [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.01. / Е.А. Смирнова. - М.: 2007.
334. Сойфер Э. В. Создание и восприятие дискурса в условиях управляемого общения на иностранном языке // Казанская лингвистическая школа: традиции и современность. - Казань, 2003. - С.70-75.
335. Сороковых Г. В. Субъектно-деятельностный подход в лингвистической подготовке студентов неязыковых вузов [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Г. В. Сороковых. – Курск, 2004. – 383 л.
336. Стасюкевич И. В. Формирование коммуникативных компетенций у студентов неязыкового вуза [Текст]: дис... канд. пед. наук. 13.00.08. / И.В. Стасюкевич. - Ставрополь, 2005, - 188 с.
337. Степашкина Л.Ю. Развитие общих учебных умений и навыков как ключевой образовательной компетенции. [Электронный ресурс]. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-09.htm>
338. Супатаева Э. А. Лингводидактические основы мониторинга учебных достижений по русскому языку студентов неязыковых специальностей [Текст]: дис... канд. пед наук. 13.00.02. / Э.А. Супатаева. - Бишкек, 2015, -180 с.
339. Сыдыкбаева М. М. Лингводидактические основы формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как

второму в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей) [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.М. Сыдыкбаева.– Бишкек, 2016.

340. Талызина Н. В. Пути разработки профилей специалиста [Текст]: / Н.В. Талызина, Н.Г. Печенюк, Л.В. Хохловский. - Саратов, 1987.

341. Тарасенко В. В. Обучение иноязычной профессионально ориентированной монологической речи студентов исторического факультета [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / В. В. Тарасенко.– СПб., 2008 – 26 с.

342. Тарева Е. Г. Теоретические основы и педагогическая технология формирования рационального стиля учебной деятельности у студентов университета [Текст]: дисс... д-ра пед. наук / Е.Г. Тараева. — Иркутск, 2002. — 317 с.

343. Тартаковский Н. М. Социализация личности студента в период обучения в вузе [Текст]: / Н.М. Тартаковский. - СПб., 1996.

344. Татур Ю. Г. Образовательные программы: традиции и новаторство [Текст]: / Ю.Г. Татур // Высшее образование в России. 2000. - №4. - С. 12-15.

345. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст]: / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004. – №3.

346. Таштанкулова Ж. Ж. Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии [Текст]: дис.... канд. пед. наук. 13.00.02. / Ж.Ж. Таштанкулова. — Бишкек, 2017. — 183 с.

347. Теория и практика личностно-ориентированного образования: «Круглый стол» [Текст] // Педагогика. - № 5. - С. 72-81.

348. Теплицкая Т.Ю. Научный и технический текст: правила составления и оформления [Текст] / Т.Ю. Теплицкая.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 158с.

349. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]: учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2000. – 624с.

350. Ткаченко Л.П. Практикум по обучению студентов речевой деятельности на материале технических текстов [Текст] / Л.П. Ткаченко. – М. 1994

351. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // <http://www.vedu.ru/ExpDic/12640>

352. Толстой Л. Диалоги [Текст] / Л. Толстой // Сов. педагогика.1991, - № 3. — С.7.

353. Горошов Т. К. Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка в 5-6 классах школ с кыргызским языком обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук.13.00.02. / Т.К. Горошов. — Бишкек, 2016. — 183 с.

354. Тропкина Ю. В. Особенности письма как вида речевой деятельности [Текст]: / Ю.В. Тропкина // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных языков: межвузовский сборник материалов конференции. – СПб: ВИТУ, 2008. – С. 136-141.

355. Тропкина Ю. В. Обучение иноязычной письменной речи в условиях военных вузов технической направленности [Текст] / Ю.В. Тропкина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2011. - №5.– С. 179–185.

356. Трофимова Г. С. Структура педагогической коммуникативной компетентности (Методологический аспект): [Текст] / Г.С. Трофимова. 2-е изд., исп. и доп. - Ижевск: «Купол», 2000. — 90 с.

357. Труфанова И. В. О разграничении понятий: речевой акт, речевой жанр, речевая стратегия, речевая тактика [Текст] / И.В. Труфанова // Филологические науки. – 2001. – № 3. – С. 56-65.

358. Туманова А. Б. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык» для всех специальностей [Текст] / А.Б. Туманова. – Алматы: КБТУ, 2006.

359. Туманова А. Б. Русский язык. Научный стиль речи [Текст]: Учебное пособие (для студентов и специалистов нефтегазового профиля) / А.Б. Туманова. – Алматы: КБТУ, 2010.

360. Ускова И. И. Культуре речи быть! (К вопросу о преподавании курса «Русский язык и культура речи» в техническом вузе) [Текст]: / И.И. Ускова / Русский язык и культура: духовное и нравственное начало в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Труды Всероссийской науч.-практ. конф. – Ростов н/Д: РГУПС, 2007. – С. 97.

361. Устинова Н. И. Тексты и упражнения по практическому курсу русского языка [Текст]: / Н.И. Устинова. - Алма-Ата, Мектеп, 1985.

362. Фаткулин А. О. современной технологии обучения [Текст] / А.О. Фаткулин // Вестник высшей школы, 1993. - № 3. - С. 29-30.

363. Федосюк М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Текст] учебное пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – 8-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2003. – 256 с.

364. Федоренко Л. П. Принципы и методы обучения русскому языку: Пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1964. -255 с.

365. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе [Текст] / С.К. Фоломкина. - М., 1987. - 75 с.

366. Фоменко В. Т. Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы [Текст] / В.Т. Фоменко. - Ростов н/Д, 1996.

367. Формирование социально-активной личности учителя: Межвузовский сборник научных трудов. [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. - М.:МГПУ, 1982, 1984, 1986.

368. Чалданбаева А. К. Теоретические основы формирования специальных компетенций учителей биологии в педагогическом вузе [Текст]: дис.... д-ра. пед. наук 13.00.01 / А.К. Чалданбаева. - Бишкек, 2016.

369. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

370. Что значит знать язык и владеть им [Текст]: / Н.М. Шанский, И.Л. Резниченко, Т.С. Кудрявцева и др. под ред. Н.М. Шанского. – Л., Просвещение, Ленинградское отделение, 1989, -С 161.

371. Чучалин А. И. Организация самостоятельной работы студентов по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку с помощью интернет-ресурсов, сервисов и LMS сред // ИТ инновации в образовании [Текст]: / А.И. Чучалин, Е.А. Данилова. // Всероссийская научно-практическая конференция. - Петрозаводск, 2005. – URL: <http://it2005.petrso.ru>.

372. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст]: / В.Д. Шадриков. - М., 1982.

373. Шадриков В. Д. Базовые компетенции педагогической деятельности [Текст] / В.Д. Шадриков // Сибирский учитель. – 2007. – № 6. – С. 5-15.

374. Шаршов И. А. Проблемные аспекты повышения квалификации научно-педагогических кадров [Текст] / И.А. Шаршов, Л.Н. Макарова //

Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. - Тамбов, 2010. - № 10. - С. 7-11.

375. Щерба В. Современный русский литературный язык. В кн.: Избранные работы по русскому языку [Текст] / В. Щерба.- М., 1957. 188 с.

376. Шипицо Л. В. Контроль говорения на начальном этапе обучения студентов-иностранцев русскому языку (в условиях подготовительного факультета) [Текст]: автореф. дис.... кан. пед. наук. 13.00.02. / Л.В. Шипицо. - М., 1980. - 22 с.

377. Шматко Н.Ю. Виды речевой деятельности, их место и роль в системе практических занятий (английский язык, начальный этап) [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. Ю. Шматко. – Москва, 2012. – 25 с.

378. Шубин С. В. Мотивация овладения иностранным языком в условиях билингвального обучения в вузе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.02. / С. В. Шубин. – Великий Новгород, 2000. – 22 с.

379. Шукшунов В. Е. Через развитие общества к новой России [Текст]: / В.Е. Шукшунов, В.Ф. Взятышев, Л.И. Романкова. - М., 1993. - 24 с.

380. Шевцова Г. В. Прагматика профессиональных знаний в образовательной парадигме высшей технической школы [Текст]: / Г.В. Шевцова // Лингвистика межкультурная коммуникация. 2008. - №4. - С. 160–169.

381. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь [Текст] / А.Н. Щукин. – М.: Астрель, 2006. – 750 с.

382. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. Изд-е 2-е, испр. и доп. - М.: Филоматис, - 2006. - 480 с.

383. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / Щукин А. Н. – М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с.

384. Шушляпин О. И. Личностно-ориентированный и групповой подход при самостоятельной работе в вузах: обоснование некоторых активных и инновационных методов обучения [Текст]: / О.И. Шушляпин // Вопросы образования. – 2011. - № 16. – С. 25–30.

385. Хасанова М. Р. Обучение синтаксису научной речи студентов-таджиков неязыковых факультетов педвуза на материале конструкций, выражающих условные отношения [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.02. / М.Р. Хасанова. - М., 1980.-19 с.

386. Хасанов Н. Б. Проблемы организации самостоятельной работы по русскому языку в техническом вузе [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – Бишкек, 2017. - № 2 (44).

387. Хасанов Н. Б. Изучение темы «Моя специальность» на занятиях русского языка в техническом вузе [Текст]: / Н.Б. Хасанов // «Научный мир Казахстана». – Тараз, 2012. - № 2. - С. 224-228.

388. Хасанов Н. Б. Управление коммуникативным аспектом студентов на практическом курсе русского языка в техническом вузе [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Вестник БГУ. – Бишкек, 2014. - № 4 (30). - С. 142-144.

389. Хасанов Н. Б. Фактор мотивации к изучению русского языка у студентов технического вуза [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Вестник БГУ. – Бишкек, 2014. - № 4 (30). - С. 136-137

390. Хасанов Н. Б. О роли и значении дисциплины “Практический курс русского языка” в формировании речевой компетенции. Сб. статей VIII Международной научно-практической конференции: Фундаментальные и

прикладные исследования в современном мире. - Санкт-Петербург, 2014. Том 3. – С. 90-93.

391. Хасанов Н. Б. Формирование речевой компетентности студентов на занятиях по практическому курсу русского языка в техническом вузе. Современная система образования: теория и практика. Книга 2. Монография. [Текст] / Под. ред. Бурыкиной М.Ю. - Ставрополь, 2015. - С. 109-130.

392. Хасанов Н. Б. Организация самостоятельной работы по русскому языку в техническом вузе [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Вестник КГУСТА. IV Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в исследовании и развитии государственного, официального и иностранных языков». – Бишкек, 2015. - С. 157-161.

393. Хасанов Н. Б. Пути формирования профессиональной речевой деятельности студентов технических вузов [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Известия вузов Кыргызстана. –Бишкек, 2016. - № 6, -С. 182-185

394. Хасанов Н. Б. Современные тенденции и общие проблемы овладения студентами русским языком в вузе [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Ученые записки Худжантского государственного университета. - Худжант, 2017. - № 1, - С. 177-180.

395. Хасанов Н. Б. О профильном отборе лексико-грамматического материала в практическом курсе русского языка в техническом вузе [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Вестник Курган-тюбинского государственного университета им. Н. Хусрава. – Курган тюбе, 2016. - № 1/4 (41) - С. 9-12.

396. Хасанов Н. Б. Коммуникативная компетенция как условие карьерного роста выпускника вуза [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Вестник КГУСТА. – Бишкек, 2016. - № 4, - С. 233-236.

397. Хасанов Н. Б. Изучение профессиональной лексики на материале текстов по специальности [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Известия ВУЗов Кыргызстана. – Бишкек, 2017. - № 3. - С. 210-212
398. Хасанов Н. Б. Самостоятельная работа студентов на занятиях русского языка в условиях кредитной технологии [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Вестник КГУСТА. – Бишкек, 2017. - № 1 (55). - С. 157-162.
399. Хасанов Н. Б. Коммуникативная компетентность студента как критерий профессиональной ценности [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Наука, новые технологии и инновации. – Бишкек, 2017. - № 3. - С. 126-128.
400. Хасанов Н. Б. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению русского языка в техническом вузе [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – Бишкек, 2017. - № 1-2. Т. 41. - С. 209-213.
401. Хасанов Н. Б. Формирование навыков и умений письменной речи у студентов технических вузов [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Интернаука. – Москва, 2017. - № 4-1 (8). - С. 51-52.
402. Хасанов Н. Б. Формирование речевой компетенции студентов на занятиях по практическому курсу русского языка в кыргызской аудитории [Текст]: / Н.Б. Хасанов // European Science. – Москва, 2017. - № 3 (25). - С. 37-40.
403. Хасанов Н. Б. Речевая подготовка студентов-первокурсников: результаты диагностики [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Наука через призму времени. – Москва, 2017. - № 6 (6). - С. 117-123.
404. Хасанов Н. Б. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов на практическом курсе русского языка в техническом вузе [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – Худжант, 2017. - № 3 (52). - С. 236-241.

405. Хасанов Н. Б. Роль и значение терминологической лексики в овладении языком специальности / Н.Б. Хасанов // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – Бишкек, 2017. - № 2. Т. 42. - С. 239-245.

406. Хасанов Н. Б. Формирование профессиональной компетентности студентов технических специальностей устному общению на практическом курсе русского языка [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Вестник КГУСТА. – Бишкек, 2017. - № 2 (56) - С. 143-149.

407. Хасанов Н. Б. Диагностика сформированности речевых коммуникативных знаний и умений у студентов-первокурсников (результаты опытно-экспериментальной работы) [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Вестник Череповецкого государственного университета. - Череповцы, 2018. - № 1 (82).- С. 170-174.

408. Хасанов Н. Б. Язык специальности как один из факторов профессионального развития студентов [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Alma mater (Вестник высшей школы) - Москва, 2018. - № 5. – С. 73-75.

409. Хасанов Н. Б. Пути диагностики инновационного обучения на занятиях по практическому курсу русского языка [Текст]: / Н.Б. Хасанов // Тенденции развития науки и образования - Самара, 2019. - № 46-2. - С. 60-63.

410. Хасанов Н. Б. Роль и значение практического курса русского языка в формировании речевой компетенции в техническом курсе. Сб. докладов XXVIII Международной научно-практической конференции: Новые подходы изучения психологических и педагогических наук. - Москва, 2014. -С. 43-45.

411. Хасанов Н. Б. Формирование речевой компетентности студентов технического вуза на занятиях по практическому курсу русского языка [Текст]: Сб. статей XXIX международной заочной научно-практической

конференции: Научная дискуссия: Вопросы педагогики и психологии. - Москва, 2014. - №8 (29). - С.48-53.

412. Ходжиматова Г. М. Обучение научному стилю речи студентов национальных групп [Текст]: / Г.М. Ходжиматова. - Душанбе: Сада, 2008.- 130 с.

413. Ходжиматова Г. М. Научные основы обучения терминологической лексике русского языка в неязыковом вузе [Текст]: дис... д-ра пед. наук. 13.00.02. / Г.М. Ходжиматова. - Душанбе. 2011.-320 с.

414. Хрептулова Л.И. Функционально-лингвистический анализ учебно-профессионального общения (на материале ситуаций экзамена и практического занятия) [Текст]: автореф. дис...канд. филол. наук / Л.И. Хрептулева. – Одесса. 1983. - 22 с.

415. Худобина О. Ф. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе билингвального обучения в вузе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / О. Ф. Худобина. – Волгоград, 2007. – 21 с.

416. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

417. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] / А.В. Хуторский // Народное образование. 2003. – № 2. – С. 58-64.

418. Якупова А. Р. Компетентностная модель специалиста технического профиля [Текст] / А.Р. Якупова, В.И. Чернявская // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М.: 2009. – № 6.

419. Яковец Ю. В. Эпохальные инновации XXI века / М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2004. – 444 с.

420. Rogers G. F.C. The Nature of Engineering: The Macmillan Press LTD.-1983-P. 78.

421. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation / ed. by B. Tomlinson, C. Whittaker [Электронный ресурс]. London: British Council, 2013. 252 p. URL: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/D057_Blended%20learning_FINAL_WEB%20ONLY_v2.pdf (дата обращения: 14.04.2014)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ
ИМ. Н. ИСАНОВА**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебно-методическое пособие

по русскому языку

для студентов 1 курса всех специальностей

БИШКЕК 2015

УДК 802/ 809.-07: 808.2 (572.2)

Практический курс русского языка. Часть II. Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса всех специальностей /Кырг. гос. ун-т строительства, трансп. и архит. Сост.: Н.Б. Хасанов - Бишкек, 2015. – 216 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями новой программы «Практического курса русского языка» для национальных групп технических вузов Кыргызской Республики. В нем содержится материал для проведения различных работ по развитию устной и письменной речи студентов-кыргызов.

Пособие написано с учетом принципов практической направленности обучения русскому языку и рассчитано на студентов национальных групп технических вузов.

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор К.Д. Добаев

доктор педагогических наук, профессор К.А. Биялиев

© Кыргызский государственный университет
строительства, транспорта и архитектуры
им. Н. Исанова, 2015

Предисловие

Обучение русскому языку в техническом вузе предполагает целенаправленную и систематическую работу по усвоению языкового материала, нацеленную на эффективное овладение студентами избранной профессии и на развитие коммуникативных способностей будущих специалистов.

Предлагаемое учебное пособие разработано в строгом соответствии с этой программой и с учетом особенностей обучения студентов – носителей тюркских групп языков. Оно представляет собой систему текстов и упражнений для развития речевых навыков, умения работать с учебной и научной литературой, а также использования определенного грамматического материала, направленного на коррекцию произношения и письма. В учебном пособии большое внимание уделяется усвоению студентами тех грамматических тем, где языковая интерференция проявляется особенно сильно: род имен существительных, согласование и управление, видо-временные отношения глагола.

Пособие состоит из двух частей. Первая часть состоит из семи разделов – «Нормы современного русского литературного языка», «Научный стиль речи», «Деловой стиль речи», «Речевой этикет»- и двух приложений: «Словарный минимум» (лексика профессиональной направленности) и «Проверьте свою грамотность» (орфографические трудности), которые даны в соответствии с типовой программой. Вторая часть состоит из пяти тем и корректировочного курса. В каждой теме рассматриваются выражения различных значений: определительных, условных и уступительных, соединения, сопоставления, противопоставления, разделения в простом предложении с однородными членами, причинно-следственных и т.д.

Значительная часть упражнений и заданий первой части направлена на выработку практических умений писать деловые бумаги и письма, отвечать

на вопросы по теме, рассказывать текст, обобщать тематически сходные материалы.

Во второй части пособия рассматриваются способы выражения грамматических значений в структуре сложных предложений, а также предложений с однородными членами и обособлением. Во вторую часть учебного пособия включены темы, содержащие научно-техническую лексику. После лексико-грамматической части темы следует система упражнений, направленная на развитие практических умений, употребление в речи специальной лексики.

В соответствии с программой в каждой части пособия даются темы, предусматривающие определенные коммуникативные задачи и различные формы их реализации: диалоги, беседы-интервью, комментирование текста, ролевые игры и т.д.

В каждой лексической теме имеются задания по практической стилистике: на усвоение особенностей научного и других стилей речи, на оформление официально-деловой документации, рефератов, научных статей.

Учебные тексты, предлагаемые пособием, имеют воспитательную, общественно-политическую и идейно-эстетическую направленность, в них широко употребляется научная и специальная лексика.

Часть текстов составлена по мотивам источников, которые указаны в списке использованной литературы. Другая часть текстов адаптирована и имеет ссылку на авторов.

Тема: «Наука для общества»

Выражение причинно-следственных значений в сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях

Задание 1. Перепишите. Выделите корни. Объясните их правописание.

Излагать содержание параграфа, изложить устно, провести касательную, коснуться вопроса, гореть желанием, солнечный загар, равняться на лучших, выровнять дорожки, промокательная бумага, преклоняться перед учителем, сотворить чудо, озарять улыбкой, собирать библиотеку.

Придаточные причины в сложноподчиненных предложениях указывают на причину того, о чем говорится в главном, и отвечают на вопросы **почему? из-за чего? по какой причине? благодаря чему?**

В придаточных причинах употребляются союзы: **потому что; так как; оттого что; ввиду того что; в силу того что; из-за того что; поскольку; ибо; поэтому.**

Наиболее употребителен союз **потому что**. Союз **ибо** употребляется в книжной речи. Все сложные союзы могут делиться на две части, при этом вторая часть – **что** – находится в придаточном предложении.

Придаточные предложения с причинно-следственными значениями обычно указывают на результат, заключение, вывод, вытекающие из информации, сообщаемой в главном предложении.

Например: **Из-за ограниченных возможностей** науки и техники прошлого полеты в космос долго оставались мечтой. **Благодаря планомерному развитию промышленности,** растет уровень жизни народа. Атомное горючее легко транспортируется, **потому что его используют не тысячами тонн, а граммами.**

Бессоюзные сложные предложения могут иметь причинно-следственные значения, для выражения которых используется характерная интонация.

Между предложениями ставится тире или двоеточие.

Например: Дирижабль наполнили гелием – он не горит, безопасен.

Задание 2. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Объясните правописание суффиксов

Воспитывать детей, загадывать желание, не опаздывать на занятия, записывать лекции, рассказывать о занятиях, расспрашивать о творческих планах, проветривать аудиторию, докладывать об успеваемости, беседовать с деканом, советоваться с друзьями, экзаменовывать студентов, заведовать кафедрой.

Задание 3. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словосочетаниям и определите их значение.

Благодаря своевременной помощи министерства, объект был сдан в эксплуатацию досрочно. Ввиду отсутствия нужных строительных материалов стройку законсервировали. Человечество веками передавало из поколения в поколение накопленный опыт, **считая это своей священной обязанностью.**

Задание 4. Прочитайте данные словосочетания; расскажите, в каких ситуациях их можно употребить; по возможности, продолжите их по образцу.

Образец: *Достижения науки...; Достижения науки, техники, ученых.*

Пустить котел...

Сформулировать закон...

Использовать для блага...

Использовать труд...

Строить капитально...

Освободить поверхность...

Сохранить окружающую природу...

Разработать проект...

Учесть экономическую выгоду...

Задание 5. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словосочетаниям и определите их значение.

В связи с публикацией нового материала в работу необходимо внести некоторые дополнения. Проектировщики внесли ряд изменений в проект жилого здания, *считая замечания заказчика очень важными*. Ученый получил точные данные *благодаря тому, что были использованы новые методы исследования*. Изменили условия труда – *изменился и характер производственных операций*. Ввиду того, что счетные машины экономят силы и время людей, *они широко используются в научных исследованиях*. Научно-техническая революция готовилась всей предшествующей деятельностью человека, *поэтому точную дату её назвать невозможно*.

Задание 4. С данными словосочетаниями составьте предложения.

К учебным заведениям относятся, руководство группой осуществляется, право на поступление предоставляется, абитуриенты зачисляются, пользоваться преимуществом, выплачивается стипендия, лекции читаются, успеваемость оценивается, необходимо заниматься, обучаться на родном и русском языках, ты учишься, слушаешь, записываешь, стараешься, занимаешься, готовишь, делаешь.

Задание 5. С данными словосочетаниями составьте предложения на тему «На занятии по русскому языку», употребляя глаголы в личной форме:

Тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания, обогащать и развивать память, писать диктанты, изложения и сочинения, выполнять тренировочные упражнения, тщательно проверять написанное, много читать

на русском языке, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться впечатлениями о прочитанном.

Задание 6. К выделенным словам подберите однокоренные слова

Из истории компьютера

Ещё в первой половине XIX века английский математик Чарльз Беббидж попытался построить универсальное вычислительное устройство, то есть компьютер. Именно Беббидж впервые додумался до того, что компьютер должен содержать **память** и управлять с помощью программы. Беббидж хотел **построить** свой компьютер как механическое устройство, а программы собирался задавать посредством перфокарт – карт из плотной бумаги с информацией, **наносимой** с помощью отверстий. Однако довести до конца эту работу Беббидж не смог – она оказалась слишком сложной для техники того времени.

Немецкий инженер Конрад Цузе в 1941 году построил небольшой компьютер на основе нескольких электромеханических реле. А в США в 1943 году на одном из предприятий фирмы ИВМ американец Говард Эйкен создал более мощный компьютер под названием «Марк -1». Он уже позволял проводить **вычисления** в сотни раз быстрее.

Первый компьютер был построен в 1949 году английским исследователем Морисом Уилксом.

Задание 7. Укажите обособленные определения. Выпишите местоимения

Что мы знаем об интернете

Интернет появился в результате секретного исследования, проводимого Министерством обороны США в 1969 году в военных целях.

В 1973 году сеть выросла до международных масштабов, объединенных в глобальную сеть. Фактически интернет является сетью, состоящей из сетей, объединяющих миллионы компьютеров, программ, баз данных, файлов и людей.

Эта сеть даёт доступ к информации на всех этих компьютерах, в любом уголке мира за считанные секунды.

Для того чтобы пользователи могли удобно пользоваться Интернетом, разработаны специальные программы, протоколы, языки и многое всего, что делает обмен информацией не только понятным, но и простым и удобным.

Часто вместо термина «Интернет» используется термин «всемирная паутина». На самом деле это только одна из служб Интернета. Однако именно она является одним из наиболее популярных и быстро растущих компонентов Интернета.

Темпы роста интернет аудитории несравнимы ни с какими другими средствами массовой информации.

Задание 8. Прочитайте предложения; найдите в них конструкции, выражающие причину или следствия. Определите, чем они выражены.

Люди самых разных профессий с одинаковым интересом читают и о раскопках древних городов, и о тайнах живой клетки, и об устройстве космических ракет, потому что человеку всегда свойственна любознательность.

В связи с высоким уровнем развития современной науки и техники, инженер должен иметь разносторонние знания.

Студенты на производственной практике встретятся со многими механизмами, поэтому они должны хорошо знать технику безопасности.

Первый полет вокруг Земли чрезвычайно важен, так как он позволил сделать вывод огромного научного значения о практической возможности полетов человека в космос.

Вследствие большого объема обязательной литературы, защиту реферата перенесли на следующую неделю.

Задание 9. Замените выделенные предлоги синонимичными (*вследствие, в связи с*).

Благодаря изучению космоса человек познает наиболее общие закономерности окружающего мира. **В результате того,** что радиоактивные вещества непрерывно выделяют энергию, в центральных частях земного шара поддерживаются высокие температуры. **Благодаря** помощи НТР можно обеспечить огромный рост производительности труда и полностью удовлетворить материальные потребности человечества. **Из-за** политики ограничения прав многие народы живут в крайне тяжелых условиях. **В силу** большого количества недоделок государственная комиссия не приняла дом в эксплуатацию.

Задание 10. Составьте из двух простых предложений одно сложное с причинно-следственными значениями.

1. Передовые люди всегда считали овладение науками своей священной обязанностью. Активное участие в науке – могучий рычаг к прогрессу, к развитию промышленности и сельского хозяйства. 2. Ученые старались сохранить научные труды, наблюдения, изобретения, передать поколению накопленный опыт. Известно многим о первой реактивной трубе, созданной греческим учёным Героном Александрийским. 3. В Ивеке до нашей эры никто серьезно не думал о тепловых двигателях. На открытие Герона никто не обратил внимание.

Задание 11. Запишите сложные предложения, используя данные словосочетания и необходимые союзы, употребляемые для выражения причины и следствия.

Вода не горит.....	получилась от горения водорода.
Вода тушит огонь....	не пропускает воздух к горящему предмету.
Утепляем зимой дома....	надо беречь тепло.
Дома из пустотелого кирпича теплее....	сделаны наполовину из воздуха.

Задание 12. Запишите следующие предложения, вставив необходимые союзы.

Удивительные возможности сулит нам будущее... наука служит счастью человечества, его благу. Без усилий, без жертв и лишений нельзя жить на свете... жизнь не сад, в котором растут цветы. Пределы науки походят на горизонт... чем ближе подходят к ним, тем более они отодвигаются.

Задание 13. Вставьте вместо точек нужные слова, используя предлоги *вследствие, из-за, благодаря*.

Главный инженер не смог выехать на объект...	победа
...сокурсника он сумел справиться с курсовым заданием	отсутствие нужных реактивов
Эксперимент прошел не совсем точно...	помощь
Любое изобретение может принести добро или зло...обществе	срочный вызов

Задание 14. Замените простые и осложненные предложения сложными, употребляя союзы так как; потому что; поэтому; вследствие того что.

Образец. *Из-за частых простоев агрегатов бригада не выполнила план. Бригада не выполнила план, так как часто простаивали агрегаты.*

Многие отрасли хозяйства быстро развиваются в связи с широким применением химии. Строительство спортивного комплекса обошлось значительно дешевле сметных затрат из-за широкого применения новых материалов. Применяя современные индустриальные методы, строители закончили возведение нового дома в короткий срок. Из-за своей неопытности лаборант не подготовил все нужные для опыта приборы. На испытание новой модели конструктор пригласил заведующего лабораторией, считая его присутствие обязательным.

Задание 15. Замените, где возможно, сложные предложения простыми.

Образец. *Жизнь на Луне не может развиваться, потому что там отсутствует вода и воздух. Из-за отсутствия воздуха и воды на Луне жизнь там развиваться не может.*

Так как учёные провели многочисленные исследования, то они рекомендовали применять плазменные двигатели в ракетной технике.

В нашей республике ежегодно вводятся в эксплуатацию тысячи квадратных метров жилой площади, благодаря чему снижается острота жилищного вопроса.

Благодаря тому, что созданы реактивные самолёты, можно быстро попасть в любую точку мира.

В настоящее время врачи более точно могут ставить диагнозы, так как созданы новейшие методы исследования.

Из жизни человечества исчезают многие болезни в связи с тем, что улучшаются условия жизни людей.

Задание 16. Закончите предложения информацией, данной слева. Замените простые предложения сложными с причинно-следственными значениями.

1. Благодаря смекалистым, любознательным, твердым в поисках, верящим в будущее можно....	...сделать сказки былью ...познать закономерности
2. Благодаря научным исследованиям и экспериментам ученых...	окружающей жизни ...решаются все усложняющиеся
3. Благодаря новым открытиям ученых и исследователей....	задачи ...полеты в космос долго оставались
4. Из-за ограниченных возможностей науки и техники прошлого....	мечтой ...стали необходимы самые
5. Из-за всевозможных постоянно усложняющихся задач перед учеными....	разносторонние знания ...разворачивается фантастическое
6. В результате изучения различных явлений...	будущее ...человек научился работать в
7. Вследствие освоения космического пространства...	открытом космосе ...удалось обжить орбитальные станции

Задание 17. Используя литературу по специальности, подготовьте краткий конспект своего выступления «за круглым столом» по теме «Наука для общества».

Задание 18. Представьте себе, что вам нужно выступить на научно-технической конференции с сообщением о новых достижениях в области вашей специальности. Для выступления можно взять информацию из подготовленных вами подборок материалов, опубликованных в журналах, газетах, реферативных сборниках.

Задание 19. Замените простые предложения сложными, употребляя союзы *так как; потому что; поэтому; вследствие того, что*.

Образец. Из-за частых простоев агрегатов бригада не выполнила план. Бригада не выполнила план, так как часто простаивали агрегаты.

Многие отрасли народного хозяйства быстро развиваются в связи с широким применением химии. Освоив новую технику, предприятие значительно повысило производительность труда. Строительство спортивного комплекса обошлось значительно дешевле сметных затрат из-за широкого применения новых материалов. Возводя на одном берегу реки поперечную дамбу, гидротехники достигают увеличения глубины русла путем его сужения. Применяя современные индустриальные методы, строители закончили возведение нового дома в короткие сроки. Из-за своей неопытности лаборант не подготовил все нужные для опыта приборы. На испытание новой модели конструктор пригласил заведующего лабораторией, считая его присутствие обязательным.

Задание 20. Закончите данные предложения.

Образец. В связи с тем, что быстро растут города, В связи с тем, что быстро растут города, количество пахотной земли уменьшается.

1. Вследствие того, что дипломник вовремя получил консультацию руководителя, 2. В связи с тем, что в тот вечер долго не было электроэнергии, 3. Благодаря тому, что строятся крупнопанельные здания, 4. В связи с тем, что в течение года обращалось серьезное внимание на лабораторные работы, 5. Вследствие того, что архитектор предложил оригинальную конструкцию, 6. ..., потому что космонавт долго и упорно тренировался. 7. Благодаря тому, что планомерно осваивается космическое пространство, ...

Задание 21. Прочитайте текст, попытайтесь ответить на вопрос, поставленный в названии текста.

Откуда берутся научно-фантастические идеи?

Георгий Иосифович Гуревич хорошо известен как писатель-фантаст своими многочисленными романами, повестями, рассказами и литературоведческими книгами о фантастике. Если нет фантастической идеи, - говорит он, - нет и фантастики. Фантастические идеи очень часто подсказывает сама жизнь.

Сказки, легенды, извечные мечты людей. Далеко не все сказки уже стали былью. Сколько угодно в них самых различных фантастических идей. Живая вода, делающая мертвых людей живыми, возвращающая молодость. Или цветок папоротника, делающий землю прозрачной, показывающий подземные сокровища.

Нередко новые идеи возникают при чтении научной и научно-фантастической литературы, даже учебников.

Много лет назад, рассказывает Георгий Иосифович, прочел я об электропроводных атмосферных слоях. Подумал: а нельзя ли по ним передавать ток? Написал об этом роман. А какое-то время спустя на ту же тему появилась статья в «Науке и жизнь», уже «на самом полном серьезе».

Иногда вполне приличную идею можно найти... в эпилоге своего предыдущего произведения. С покоренной вершины всегда лучше видны другие, «на которых еще не бывал». Моя повесть о цветке папоротника кончалась победой: удалось просвечивать пласты горных пород, предсказывать извержение вулканов. Это подсказало новую идею: усмирить вулкан, найти способ бороться с извержениями. Написал об этом. Но ...зачем же зря изливать, не стоит ли создавать из лавы острова и новую сушу?... остановился. Но можно было бы и продолжать. Фантастические,

неслыханные идеи привлекают, умножают силы героя, будят надежды, что человек все преодолеть. Благодаря своему интеллекту человек лучше понимает мир, людей. Научно-технические идеи выступают как средство, будоражащее воображение. Фантастика возбуждает мысль, может выступить подсказкой для нового проекта. Все ново, смело, непривычно, начинаешь мыслить оригинальнее.

Задание 22. Напишите отзыв о какой-нибудь выбранной вами научной статье по вашей специальности, опубликованной в специальном журнале, газете или реферативном сборнике. Постарайтесь включить своё мнение, отзыв об этой статье в ваше выступление «за круглым столом».

Задание 23. Замените, где возможно, сложные предложения простыми.

Образец. *Жизнь на Луне не может развиваться, потому что там отсутствуют воздух и вода. Из-за отсутствия воздуха и воды на Луне жизнь там развиваться не может.*

Число искусственных излучателей дошло до тысячи, в силу чего были открыты новые свойства элементов таблицы Менделеева. На заводах и фабриках постоянно совершенствуется техника, потому что там хорошо внедряются рационализаторские предложения.

Задание 24. Используя техническую лексику, составьте предложения со следующими словами: *вследствие того, что; благодаря тому, что; ввиду того, что; в связи с тем, что; в силу того, что; поэтому.*

Задание 25. Замените придаточные предложения деепричастным оборотом. **Образец.** *Я не успел позвонить руководителю дипломного проекта, так как поздно вернулся домой. Поздно вернувшись домой, я не успел позвонить руководителю дипломного проекта.*

Студенты быстро и удачно провели опыт, потому что они получили подробный инструктаж. Они зашли в лабораторию, так как надеялись застать там преподавателя. Товарищ сделал доклад на студенческой конференции, потому что он провел интересный опыт. Руководитель лаборатории повторил

эксперимент несколько раз, так как он стремился получить наиболее точный результат. Ученые смогли «увидеть» обратную сторону Луны, потому что они получили её фотографии при помощи космических спутников.

Задание 26. Прочитайте предложения; найдите в них конструкции, выражающие причину или следствие.

Люди самых разных профессий с одинаковым интересом читают и о раскопках древних городов, и о тайнах живой клетки, и об устройстве космических ракет, потому что человеку всегда свойственна любознательность.

В связи с высоким уровнем развития современной науки и техники, инженер должен иметь разносторонние знания.

Студенты-первокурсники на производственной практике встретятся со многими механизмами, поэтому они хорошо должны знать технику безопасности.

Первый полёт вокруг Земли чрезвычайно важен, так как он позволил сделать вывод огромного научного значения о практической возможности полётов человека в космос.

Вследствие большого объема обязательной литературы, защиту реферата перенесли на следующую неделю.

Задание 27. Вставьте вместо точек нужные слова, используя предлоги *вследствие; из-за; благодаря*.

Главный инженер не смог выехать на объект...	отсутствие нужных реактивов
Эксперимент прошел не совсем точно...	помощь
....сокурсника он сумел справиться с	срочный вызов в министерство

Задание 28. Прочитайте текст о научно-технической революции. Разделите текст “Научно-техническая революция” на абзацы и озаглавьте их.

Научно-техническая революция

Мы привыкли встречать в газетах и журналах, слышать по радио и телевидении слова о научно-технической революции. Стоит задуматься над тем, чем она отличается от предыдущих промышленных переворотов.

Дату начала научно-технической революции назвать невозможно, так как она готовилась всей предшествующей деятельностью человека, длительным развитием науки и техники. Например, начальным этапом, который привел к созданию атомной бомбы, можно считать открытие Беккерелем в 1896 году радиоактивности, а сам атомный век начался с 1942 года, когда был пущен первый урановый котел. Или другой факт: английский математик Чарльз Бэббиджер примерно в 1933 году сформулировал основные принципы машинной математики, и лишь в 1946 году была создана первая электронно-вычислительная машина.

Можно назвать немало число различных признаков НТР: автоматизацию производства, внедрение вычислительной техники, развитие большой химии, использование открытий новейшей физики, выход человека в космос, овладение новыми видами энергии, в частности строительство атомных электростанций, превращение науки в непосредственную производительную силу и так далее.

Но НТР недостаточно определять как увеличение числа машин, предметов потребления, книг, кинофильмов и т.д., потому что количественная сторона научно-технического прогресса является очень важной, но все-таки не основной чертой. Гораздо важнее, что при НТР происходит качественное преобразование всей системы общественного труда.

XXI век – это век большого количества важных открытий и изобретений. Нет таких открытий, которые были бы только хорошими или плохими, потому что любое из них может быть использовано и для блага человечества, и во зло ему. Например, благодаря открытию термоядерной реакции люди узнали, что её энергию можно использовать и для опреснения соленой воды, и в страшном термоядерном оружии. Вопрос о том, хорошим или плохим окажется изобретение, решает общество, так как только общественный строй определяет, как будут использованы труд ученого и его открытия.

Задание 29. Прочитайте предложения. Задайте вопрос к выделенным словосочетаниям и определите их значение.

При всем нашем старании мы не смогли уложиться в срок. *Несмотря на позднее время*, бригада монтажников была все ещё в цехе. При желании друг мог бы защитить курсовой проект на «отлично». *Вопреки нашим планам* нам пришлось выехать в командировку. *Знай о его намерениях* – мы бы поступили совсем иначе. *Продумав свой ответ на месте*, студент на вопросы экзаменатора отвечал все-таки сбивчиво. *Хочешь стать хорошим специалистом* – учи систематически, а не только во время сессии. Можно успеть сделать многое, *если беречь каждую минуту*. *Хотя весь месяц стояла дождливая погода*, студенты выполнили свой план.

Задание 30. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.

Если разные науки сотрудничают то это приводит к их взаимному обогащению. Люди не могли бы ходить если бы в природе не существовало трение. Хотя до рассвета было ещё далеко руководитель практики разбудил нас чтобы мы успели поработать до жары. Если перед тобой стоит большая цель ты должен достигнуть её во что бы то ни стало. Как тебе ни туго верь в

победу. Хотя у практикантов была ежедневная напряженная работа никто из них не пропускал утреннюю зарядку.

Задание 31. Из двух простых предложений составьте сложное по образцу. **Образец.** *Он быстро справится с работой. Преподаватель дает консультацию.*

1. Отряд нашего института поедет на стройку в город Ош. Я поеду с ним. 2. Музей будет открыт завтра. Мы пойдем на выставку картин молодых кыргызских художников. 3. Ты всегда будешь знать о новых достижениях науки и техники. Ты регулярно читаешь новые журналы. 4. Человек имеет большую мечту. Он всего может достигнуть, особенно на такой земле, как наша. 5. Нет предела силе человеческой. Это сила – коллектив.

Задание 32. Прочитайте текст и выделите основную информацию; перескажите текст. Охарактеризуйте выделенную конструкцию.

Сверхпрочное стекло

Малая механическая прочность при растяжении и изгибе – это особенность всех материалов, не обладающих правильным кристаллическим строением. Они называются аморфными; таким материалом является и стекло. Но главная опасность – это ультрамикроскопические трещины на поверхности стекла. ***Когда стеклянную пластинку растягивают, микротрещины быстро увеличиваются и разрушают стекло.***

В настоящее время широко распространен способ закалки стекла. Стекло разогревают до размягчения и потом быстро охлаждают воздушными струями. При этом происходит сжатие поверхностного слоя. Закаленное стекло – сталинит – гораздо прочнее обычного, но у него есть свои недостатки. Если смотреть на лист такого стекла сбоку, то можно увидеть

множества пятен, покрывающих всю поверхность. Поэтому оптические свойства сталинита хуже, чем у обычного стекла.

Существует и другой способ уничтожения микротрещин. Он получил название поверхностной цементации. Однако цементирующее соединение также ухудшает прозрачность стекла.

На помощь пришли кремнийорганические полимеры. Исследователи обратили внимание, что поверхность пробирок после выливания кремнийорганических растворов становится водоотталкивающей, подобно ртути.

Оказывается, образование кремнийорганической пленки увеличивает механическую прочность стекла. Это происходит потому, что полимер не только заполняет микротрещины, но и закрепляется на поверхности стекла. Ведь молекулы стекла, как и молекулы кремнийорганических соединений, состоят из чередующихся между собой атомов кислорода и кремния.

Дальнейшее повышение прочности стекла можно получить, увеличив закрепление полимера в микротрещинах. Для этого надо нагреть стекло до несколько сот градусов, погрузить в ванну с кремнийорганической жидкостью, а затем охладить. На поверхности стекла образуется плотная кремнокислородная пленка, которая цементирует микротрещины; при охлаждении пленка становится не кремнокислородной, а кремнийорганической, и стекло оказывается как бы одетым в невидимую броню.

Такое стекло очень прочное, термостойкое, обладает свойством водоотталкивания, что очень важно, так как стекло не обледеневаает. Сверхпрочное стекло находит широкое применение в различных отраслях промышленности.

Задание 33. Составьте словосочетания с данными глаголами; с некоторыми словосочетаниями составьте предложения.

Растягивать – растянуть что?

охлаждать – охладить что? чем?

смотреть – посмотреть на что? откуда?

увеличивать – увеличить что?

заполнять – заполнить что? чем?

Задание 34. Составьте все возможные словосочетания из существительных и прилагательных. Запишите их.

Механический, поверхностный, термостойкий, оптический, кристаллический, воздушный, водоотталкивающий	Строение, струя, слой, свойство, стекло, прочность, поверхность
--	---

Задание 35. Закончите предложения, дописав придаточные предложения определительные.

а) Трещины,, ухудшают оптические свойства стекла.

б) Кремнийорганические полимеры,, увеличивают механическую прочность стекла.

Тема: «Моя специальность»

Предложения с подлежащим, выраженным различными частями речи и словосочетаниями, и именным составным сказуемым

Задание 1. Объясните написание сложных слов.

Инженер-механик, автодорожник, общетехнический, дорожно-строительный, асфальтоукладчик, первостепенный, машиностроение, самостоятельный,

широкопрофильный, общенародный, проектно-конструкторский, общественно-политический.

Задание 2. Подчеркните в сложных словах корень и основу.

Железобетонная панель, объемно-блочный дом, грузоподъёмность, керамзитобетон, перлитобетон, пенопласт, сборно-монолитные блоки, крупнопанельные дома, каркасно-панельные дома, санитарно-технические узлы, многослойная панель, общественные здания, гипсошлакобетон, многоэтажные здания, трёхслойные панели, самонесущая стена, одноэтажное здание, крупноблочный дом, междуэтажное перекрытие, теплоизоляционная функция, звукоизоляционная функция, пустотелый кирпич.

Задание 3. От следующих имен существительных образуйте глаголы:

Работа - ...; производство -....; проектирование -...; воздействие - ...; повышение -....; внедрение -...; совершенствование -...; руководство -...; конструктор -...; прогноз -....; расстановка -

Задание 4. Составьте предложения со словосочетаниями:

Специализированные конструкторские бюро, дорожные машины, научно-исследовательская работа, технические требования, специальные помещения, счётно-решающие машины, свето-копировальные установки, завод-заказчик, творческий ум, изобретательность, прогрессивно мыслить, современный руководитель, вдохновение.

Задание 5. Объясните расстановку знаков препинания в следующих предложениях:

Вы учитесь на первом курсе, но уже сейчас должны твёрдо уяснить, какие требования предъявляются к специалисту, что должен он знать и уметь, окончив университет, ибо через четыре года вы станете достойным пополнением армии инженеров-строителей, прославивших нашу Родину в её величайших успехах. 2. И где бы и кем бы вам ни пришлось работать: в общестроительных и специализированных строительных, проектных, проектно-изыскательных организациях, в научно-исследовательских институтах, в организациях управления строительством – везде вам необходимо обладать широкими научно-техническими знаниями, высокой культурой, быть инициатором всего нового, так как без этого немыслимо наше продвижение вперед. 3. Время учения в вузе должно стать для вас не только годами подготовки к жизни, но уже и самой жизнью – в науке, в профессии, в обществе. 4. Жизнь каждого строителя – это его проекты, изыскания, стройки. 5. Строитель и архитектор, геолог и экономист, художник и философ, а также люди других профессий причастны к возведению наших домов и городов.

Предложения с подлежащим, выраженным различными частями речи и словосочетаниями, и именным составным сказуемым

**ЧТО ЕСТЬ ЧТО?
ЧТО ЭТО ЧТО?
ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ?
ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕМ?
ЧТО СЧИТАЕТСЯ ЧЕМ?
ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО?
ЧТО СЛУЖИТ ДЛЯ ЧЕГО?**

Запомните!

1. Конструкции, данные в рамочке, употребляются для характеристики качества предмета или его структуры, для характеристики назначения предмета или для квалификации предмета.

2. Конструкция **ЧТО ЕСТЬ ЧТО** – требует им. падеж; **ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ, СЧИТАЕТСЯ** – требует твор. падеж; **ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО** – требует вин.падеж; **ЧТО СЛУЖИТ ДЛЯ ЧЕГО** – требует род.падеж.

Задание 6. Найдите в предложениях данные выше конструкции; подчеркните их.

1. Наука, занимающаяся изучением прочности материалов, называется сопротивлением материалов. 2. Пластические массы представляют собой сложную смесь различных веществ, основным из которых являются высокомолекулярные смолы. 3. Масса – физическая величина, характеризующая одновременно инерционные и гравитационные свойства материи. 4. Плотность – это отношение массы материала к его объему в абсолютно плотном состоянии.

Задание 7. Прочитайте текст, составьте к тексту план в вопросительной форме.

Строительная акустика

Одним из факторов, который оказывает существенное влияние на эксплуатационные качества зданий, является учет акустических требований при проектировании и строительстве. К ним относятся звукоизоляция помещений для снижения уровня проникающего в них шума, а в помещениях, предназначенных для слушания речи и музыки, - обеспечение таких условий передачи звука, которые создали бы наилучшую слышимость. Воздушный шум может передаваться через ограждения, главным образом, через щели, трещины, отверстия, а также вследствие изгибных колебаний в тонкостенных конструкциях.

Желая изолировать помещение от воздушного шума, необходимо ликвидировать в ограждении щели, отверстия.

Звукоизолирующая способность ограждения зависит не только от качества ограждения, но и частоты изолируемого звука. Междуэтажные перекрытия необходимо звукоизолировать не только от воздушных, но и от ударных звуков. Чтобы улучшить изоляцию междуэтажных перекрытий, применяют упругие прокладки, которые способствуют затуханию звуковых колебаний, возникающих при ударах.

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. С какой целью (для чего?) учитывают акустические требования при проектировании и строительстве зданий?
2. С какой целью (для чего?) производится звукоизоляция помещений?
3. Для чего (с какой целью?) создается в определенных помещениях наилучшая слышимость?
4. Чем отличается передача воздушного шума от ударного шума?
5. Для чего (с какой целью?) необходимо ликвидировать в ограждении щели, отверстия, неплотности сопряжений?

Задание 9. Трансформируйте данные предложения, используя изучаемые конструкции.

Железобетон –строительный материал. Крупная стеновая панель – крупноразмерная плита, которая изготавливается на заводе. Алгезия – свойство одного материала прилипать к поверхности другого, изменяемое прочностью сцепления при отрыве одного из них от другого. Форма – эстетически осмысленная категория, обеспечивающая изделию пропорциональность и функциональность.

Задание 10. Трансформируйте данные предложения, используя изучаемые конструкции.

1. Базис векторного пространства – линейно независимая система векторов. 2. Алгебраическая поверхность – это частный случай алгебраического многообразия. 3. Большая ось эллипса – ось симметрии эллипса, на которой лежат его фокусы. 4. Аппликата – одна из декартовых координат точки абсциссы и ординаты, обозначаемая обычно буквой. 5. Астролябия – угломерный прибор для измерения углов, расположенных в горизонтальной плоскости.

Задание 11. Слова и словосочетания, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Числитель и знаменатель алгебраической дроби называются (члены дроби). 2. Вычитание – это действие, обратное (сложению). 3. Если знаменатели дробей различны, при вычитании надо дроби сначала привести к (общий знаменатель), а затем применить правило вычитания дробей с (одинаковые знаменатели). 4. Прочитайте правило вычитания дробей с (одинаковые знаменатели). 5. Разность представляет собой результат (вычитание). 6. Числа на числовой оси изображаются (точки).

Задание 12. Разберите по составу данные слова и обратите внимание на их правописание. Из скобок выберите кыргызский перевод этих слов.

Теплопроводность, водостойкость, водонепроницаемость, теплоёмкость, морозостойкость, долговечность, водонасыщение, водопоглощение (суусинируу,

Задание 13. Прочитайте текст. Найдите в нем изученные конструкции.

Строительные материалы

Все материалы, которые используются в строительстве, носят общее название строительных материалов. Строительные материалы бывают

природные и искусственные. Строителям нужны материалы с самими различными свойствами. При возведении тех или иных сооружений они умело используют особенности каждого материала. Для конструкций, которые должны быть водонепроницаемыми, нужны материалы с высокой плотностью. Особо плотными материалами являются граниты, стекло, битумы, сталь, камень. Камень служит материалом для фундаментов. Гранит – великолепный материал для облицовки зданий, для набережных. У гранита много достоинств: он прочен, водонепроницаем, тверд, морозостоек. Он отлично защищает любое сооружение от механического износа и атмосферных воздействий. Но гранит очень дорог.

Стекло кислотостойко и водостойко, но хрупко. Сталь прочна, но легко реагирует с кислородом воды и воздуха, поэтому нуждается в защите от внешних влияний. Мрамор является прекрасным материалом для внутренней облицовки стен и лестниц.

Природные материалы служат исходным сырьем для получения искусственных строительных материалов.

Задание 14. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. На какие виды делятся строительные материалы?
2. Какие материалы нужны строителям?
3. Какими свойствами обладает гранит?
4. Какими свойствами обладает стекло?
5. Почему сталь нуждается в защите от внешних влияний?
6. Для чего используется мрамор?

Задание 15. Прочитайте термины на русском языке и их толкование по-кыргызски; постарайтесь их запомнить.

Плотность средняя	Орто тыгыздик	Материалдын массасына, коломуну болгон катнашы г/см ³ ;
-------------------	---------------	--

		кг/м ³ ; т/м ³ менен олчолот
Плотность насыпная	Тогулмо тыгыздык	Кыпындылардын ортосундагы боштукту эсептебегендеги коломдук бирдиктин массасы
Относительная плотность	Салыштырма тыгыздык	Туянтталбаган чондук, материалдын (заттын) тыгыздыгын, эталондун тыгыздыгына болгон катнашы
Пористость кажущаяся	Ачык боштук	Бири бири менен катышкан боштуктун болугу
Пористость закрытая	Жабык боштук	Материалдын жалпы боштугу менен ачык боштугунун айырмасы
Водопроницаемость	Ным тартип алуу жондомдуулугу	Материалдын озунун калыңдыгы аркалуу суу откоруу жондомдуулугу

Задание 16. Составьте и запишите 2-3 предложения с данными выше словами.

Задание 17. Найдите из текста предложения с однородными членами предложения и объясните постановку знаков препинания.

Инженер и механизация дорожного строительства

Механизация труда в дорожном строительстве играет первостепенную роль в выполнении планов развития и ускорения темпов роста производства, повышения производительности труда, а также улучшении условий труда и снижении стоимости выполняемых работ.

Для организации правильной эксплуатации машин и для их производства требуется большое количество специалистов. Поэтому в вузах организована подготовка инженеров-механиков по строительным и дорожным машинам. С этой целью создан специальный курс «Дорожные и строительные машины, механическое оборудование». Студенты этой специальности будут изучать машины для всех видов дорожно-строительных работ: подготовительных, земляных, трамбовочных, уплотнительных, ремонтных и многих других. Кусторезы, корчеватели, скреперы, бульдозеры, грейдеры, всевозможные

катки, асфальтоукладчики, краны и погрузчики, тягачи, тракторы, автомобили – все эти многие другие виды машин изучат студенты этой специальности. А эксплуатация дорожных машин широкого профиля являются завершающим этапом формирования будущего инженера, инженера-механика с глубокой теоретической подготовкой.

Современный инженер-механик должен овладеть общественными и общетехническими знаниями, навыками самостоятельного исследования, способностью экономически оценивать принимаемые решения. Предъявляются также повышенные требования к комплексу организаторских, исполнительских, волевых качеств инженера, умению оперативно, настойчиво и последовательно проводить в жизнь принятые решения.

Задание 18. Найдите из текста предложения с однородными членами предложения и объясните постановку знаков препинания. Обозначьте суффиксы имён существительных.

Если ты живёшь в городе, пройди по улице и увидишь на шиитах объявления: требуются, требуются, требуются... Прядильщицы, библиотекари, конструкторы, теплотехники, администраторы, машинистки, официантки, расточники, кочегары, электросварщики, водители автобусов, химики-технологи, газопроводчики.

А в деревне? Там нужны доярки, трактористы, полеводы, телятницы, киномеханики, свинарки, слесари по ремонту, кролиководы, лесники. Нужна людям пища? Нужна. Значит, надо разводить свиней, уток, гусей, овец, коров, кур, карпов. Ловить треску, сельдь, кильку, камбалу. Надо выращивать пшеницу, смородину, картофель, петрушку, кукурузу, горчицу, гречиху, горох, вишню, морковь, дыни и много чего ещё.

Нужны людям дома? Этим занимаются каменщики, плотники, электрики, сантехники, маляры, стекольщики, обойщики, крановщики, монтажники-высотники.

А кто будет учить детей? Лечить больных? Учителя и врачи. О них почему-то говорим в последнюю очередь, а ведь они, по крайней мере, на мой взгляд, самые главные люди на земле. Что может быть благороднее – лечить людей и воспитывать человека! (В. Сулов.)

Задание 19. Ответьте на вопросы: 1. Приходилось ли вам участвовать в каком-нибудь конкурсе? Как вы к нему готовились? 2. Какие качества необходимы человеку, участвующему в конкурсе? 3. Какие конкурсы, олимпиады проводятся в вашем университете?

Завод объявляет конкурс

Вечером после первой смены в токарном цехе завода собралась целая толпа. На заводе проходил конкурс на звание лучшего по профессии – мастера – золотые руки.

Участники с эмблемами конкурса и номерами на груди сначала получили билеты и ответили на теоретические вопросы. Каждый квалифицированный токарь должен хорошо уметь читать чертежи, разбираться в теории резания металлов. А потом состоялся главный, второй тур: работа на станке. Все участники получили небольшие, сверкающие в ярком свете стальные заготовки, из которых предстояло выточить сложные детали. Тут же были вручены и одинаковые для всех чертежи. Задание было не из простых! Судьи сразу включили секундомеры: время на обдумывание чертежа входило в зачет.

Работа подходила к концу, и гул среди зрителей все нарастал. Стоявшая рядом мной девушка в яркой косынке даже встала на цыпочки, чтобы лучше видеть, кто же окончит работу первым. Но когда авторитетное жюри оценило

результаты, оказалось, что победителем стал рабочий, окончивший работу не первым, а вторым. Качество изготовленной им детали было гораздо выше. Конкурсы на звания «Лучший по профессии», «Мастер – золотые руки» проходят каждый год и не только на машиностроительных заводах. Есть лучшие по профессии трактористы, швеи, сталевары. После заводских конкурсов проводятся соревнования в отрасли – на звание лучшего по профессии в группе одинаковых предприятий. *(По Б. Козлову.)*

Задание 20. Ответьте на вопросы: Какие деловые качества обязательны для инженера, а какие – желательны? Когда об инженере можно сказать: «Он хороший специалист»? Какие требования предъявляются к инженеру? К чему должен стремиться каждый инженер?

Каким должен быть инженер?

В ближайшее десятилетие водопотребление промышленности увеличится в 2,5 раза, а водопотребление для нужд сельского хозяйства – в 3 раза. В ближайшем будущем потребление воды в городах на одного жителя удвоится и будет составлять примерно 500 литров в сутки. Мы можем сказать поэтому, что вода является одним из бесценных даров природы и что запасы её не беспредельны.

Судьбы рек, озёр, океанов – в руках людей. В республике проводится большая работа, направленная на создание новых и совершенствование существующих технологических процессов по очистке сточных вод. Наша республика показывает пример бережного отношения к водным богатствам. Решением этих вопросов занимаются специалисты, выпускаемые кафедрой «Водоснабжение и канализация». Профессиональный уровень инженеров ВК определяется общеинженерными и общетехническими знаниями, навыками самостоятельного исследования, способностью экономически оценивать принимаемые решения.

В настоящее время предъявляются повышенные требования к организаторским, исполнительским и волевым качествам инженера, его умению оперативно, настойчиво, последовательно проводить в жизнь принятые решения. Будущий инженер должен не только отлично работать сам, но и заботиться о коллективе, учиться всему новому, передовому, беречь и умножать общественное богатство, обладать высоким кругозором, уметь принимать нужные решения и настойчиво их выполнять, быть исполнительным, дисциплинированным, работоспособным.

Кроме того, инженер должен обладать такими деловыми качествами, как аккуратность, старательность, усидчивость и добросовестность.

Таким должен быть облик инженера наших дней, играющего огромную роль в выполнении грандиозных перспектив развития нашей страны.

В одном человеке, конечно, не может быть всех перечисленных качеств, но необходимо стремиться к их воспитанию, плодотворно трудиться и интересно жить, чему способствует весь наш образ жизни.

Задание 21. Познакомьтесь с названиями профессий, специальностей и должностей агропромышленного комплекса. Образуйте новые слова по моделям, переведите их на родной язык.

1. *Механизация - механизатор; мелиорация - мелиоратор; дирекция -...; инспекция -...; гидромелиорация -...; ирригация -...; операция -... .*

2. *Селекция - селекционер; комбайн -...; бригада - бригадир; касса -...*

3. *Агрономия - агроном; ветеринария - ветеринар; зоотехника -...; бухгалтерия -...; теплотехника -...; зоинженерия -... .*

4. *Трактор - тракторист; экономика - экономист; геодезия -...; ремонт - ремонтник; лес -...; Колхоз -...; строить - строитель; водить -...; прицеп - прицепщик; кладовая -...; учет -...*

5. *Кладовщик - кладовщица; птичник -...; дояр - доярка; тракторист -*

6. *Цветы + вод - цветовод; животное + вод - животновод; поле -...; свекла -...; лес -...; зверь -...; овца -...; сад -...; овощи -...; растение -... .*

7. *Слесарь + наладчик - слесарь - наладчик; инженер + технолог -...; тракторист + машинист -... .*

Задание 22. Объясните значение слов, характеризующих труд земледельца. Переведите на родной язык.

Хорошее, прекрасное благородное дело.

Ум, разум земледельца.

Хороший земледелец, крестьянин, пахарь, колхозник.

Беречь, сохранить, охранять землю.

Улучшать, благоустраивать жизнь.

Задание 23. Расскажите о своем участии в сельскохозяйственных работах, используя глаголы совершенного или несовершенного вида для выражения однократности, единичности действия или же его многократности, продолжительности.

*Делать - сделать; убирать - убрать; отремонтировать-отремонтировать;
сеять- посеять; пропалывать- прополоть; пахать- вспахать; доить-
подоить; кормить- накормить; привозить –привезти; сдавать- сдать и др.*

Образец: *В селе я выполнял различные работы. Однажды я выполнил работу, которую доверяют только опытным специалистам.*

Задание 24. Объясните выбор своей профессии. Что повлияло на ваш выбор: родители, школа, друзья, ваша работа в родном селе? В ответе используйте составное именное сказуемое.

Образец: *Поле - радость моя и печаль моя. Вот почему я выбрал эту специальность.*

Задание 25. Прочитайте и послушайте текст. Скажите, что, по вашему мнению, определило выбор автором его будущей профессии?

МОЯ МЕЧТА

Кем я хочу стать? Я хочу стать агрономом, связать свою жизнь с работой на земле.

На мой выбор профессии повлияло то, что я с VIII класса на летних каникулах работал в селе, а с IX класса я работал на уборке урожая, в 2008 году самостоятельно - комбайнером.

Мои родители согласны с моим выбором. Летом, во время пятой трудовой четверти работал комбайнером в коллективном хозяйстве «Рассвет» Сокулукского района.

Считаю, что престиж профессии складывается из высокого профессионализма. Считаю, что выбранная мною профессия- это мой окончательный выбор. Папа мой- зоотехник. Мама- доярка. Проблема заработка для меня важна. Первый заработок у меня уже был, я отдал его родителям.

Задание 26. Используя материал текста, расскажите о себе.

Когда вы впервые познакомились с сельскохозяйственным трудом?

Когда впервые самостоятельно стали работать в фермерском хозяйстве или коллективном хозяйстве?

Как относятся родители к выбранной вами профессии?

Какие специальности вы освоили, когда работали в коллективном хозяйстве или фермерском хозяйстве?

Как оценили результаты вашего труда старшие товарищи?

Как вы использовали заработанные деньги?

Считаете ли вы свою профессию престижной и почему?

Кем работают ваши родители?

Какие у вас планы на будущее?

В ответах употребите конструкции «глагол+ творительный падеж имени существительного» (был трактористом, стану механизатором, отец был зоотехником, мать была дояркой).

Задание 27. Вместо точек вставьте нужные слова, выбрав их из слов для справок.

1.материала под воздействием внешних сил могут изменяться. 2. Бетон хрупок и поэтому плохо работает на 3. ...древесины, металла, бетона и некоторых строительных материалов определяют, вдавливая в них стальной шарик или твердый наконечник. 4.складывается из долговечности, безотказности, ремонтпригодности и сохраняемости.

Слова для справок: *свойство, растяжение, прочность, надежность.*

Задание 28. Составьте план автобиографии, которую вы должны представить в отдел кадров фермерского хозяйства или колхоза при поступлении на работу. Для каждого пункта плана запишите в тетрадь опорные слова и словосочетания. Употребите формы родительного и предложного падежа имен числительных для обозначения дат (*двадцать второго октября тысяча девятьсот восемьдесят девятого года; в тысяча девятьсот восемьдесят девятом году; в мае тысяча девятьсот восемьдесят девятого года*).

Задание 29. Составьте тезисный план автобиографии, используя прилагательные, согласующиеся с именами существительными в роде, числе и падеже.

Мой отец хороший специалист; я работал на новом тракторе; я поступил в техникум.

Задание 30. Напишите по образцу автобиографию, изложив в ней основные факты вашей жизни и обосновав выбор профессии.

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Нурлан улуу Максат, родился 10 января 1989 года в селе Заря Сокулукского района.

В 1996 году я поступил в среднюю школу № 20, которую окончил в 2007 году. Уже с 5 класса в период школьных каникул я регулярно помогал родителям. С 8 класса увлекся техникой, стал изучать сельскохозяйственные машины. Учился управлять трактором и комбайном. Любовь к труду воспитали во мне родители.

Поэтому по окончании школы я поступил в КГУСТА, решив стать агрономом. В настоящее время я учусь на I курсе, являюсь участником художественной самодеятельности.

Мой отец, Абдрахманов Нурлан, работает бригадиром полеводческой бригады в совхозе «Рассвет».

Мать, Усубалиева Кайрыл, работает дояркой в этом же совхозе. В настоящее время они живут в селе Заря Сокулукского района.

20 октября 2008 года

Нурлан у. Максат

Задание 31. Автобиография- это официальный документ, который не раскрывает ваши увлечения, интересы, ваш характер. Только в личной беседе вы можете рассказать о себе

подробно. Руководство колхоза или фермерского хозяйства, ваши будущие коллеги захотят узнать о вас поближе. Вы должны научиться беседовать с ними на эту тему. Вы представляетесь директору фермерского хозяйства (председателю колхоза). Прочтите и прослушайте, переведите на родной язык и запомните.

Меня к вам направили на работу.

Я направлен к вам на работу.

Я направлен к вам по распределению.

Вот мое направление.

Задание 32. «В кабинете директора». Прочтите и прослушайте, переведите и запомните.

СПЕЦИАЛИСТ: Разрешите войти?

ДИРЕКТОР: Входите. (Пожалуйста. Да. Войдите. Прошу).

С. Здравствуйте.

Д. Здравствуйте, садитесь. (Проходите, садитесь.) Слушаю вас. (Что у вас? Вы по какому поводу?)

С. Меня к вам направили на работу. Вот мое направление. (Я направлен к вам на работу. Вот мое направление). (Я направлен вам по распределению. Вот мое распределение)

Задание 33. Разыграйте ситуацию «В кабинете директора». Варьируйте варианты вопросов и ответов.

Задание 34. Прочитайте и прослушайте слова и выражения для беседы. Переведите их и запомните.

По собственному желанию.

По направлению.

Участок земли.

Участок работы.

Послать (куда?) на работу, на комплекс, на ферму, в бригаду, в село, в ремонтную мастерскую.

Проходить практику (где?) на ферме, в селе, на животноводческом комплексе, в мастерских.

Иметь опыт работы.

Задание 35. Директор (председатель) может задать дополнительные (уточняющие) вопросы. Прочитайте и прослушайте.

Д. Какой институт (техникум) вы окончили? (Где вы учились?)

С. Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры.

Д. По какой специальности?

С. Инженер-механик.

Д. Ехали к нам по собственному желанию? (Сами захотели к нам?)

С. По направлению. (Сам выбрал.) (Да, хотел именно к вам.)

Д. Где бы вы хотели работать? (На каком участке вы хотели бы работать?)

С. Если можно, пошлите меня в мастерские по ремонту машин.

Д. Опыт работы имеете? (У вас есть какой-нибудь опыт работы в этой области?)

С. Практику проходил в мастерских по ремонту машин, да и в детстве помогал родителям, работал на ферме.

Д. Покажите, пожалуйста, ваш диплом.

С. Пожалуйста.

Задание 36. Прочитайте и прослушайте слова и выражения, необходимые для беседы. Переведите их и запомните.

Удовлетворить просьбу.

Справиться (с чем?) с обязанностями, с заданием, с планом.

Вступить в строй.

Условия труда.

Задание 37. В беседе директор знакомит вас с условиями труда в фермерском хозяйстве. Прочитайте и прослушайте.

Д. Ну что ж, неплохо. Думаю, мы сможем удовлетворить вашу просьбу. Надеюсь, что вы будете хорошо работать и справитесь со своими обязанностями.

Фермерское хозяйство у нас большое, люди живут хорошо. Надеюсь, и вам у нас понравится. Надеюсь, и вы у нас приживетесь.

Мастерская, на которой вы будете работать, построена недавно, в 2005 году. Она вступила в строй 4 года назад, первого ноября. Весь комплекс механизирован, для персонала созданы хорошие условия труда. Есть душевые, комнаты отдыха, на обед своим транспортом. Условия хорошие, но и спрос высокий. Фермерское хозяйство из года в год работает с перевыполнением плана. Зав. мастерской – Осмонов Каньбек- грамотный, квалифицированный специалист, окончил сельскохозяйственную академию в Бишкеке. Человек он отзывчивый, но принципиальный и требовательный. Коллектив там тоже хороший, люди добросовестные, фермерское хозяйство неоднократно награждалось премиями. Надеюсь, вы сработаетесь с коллективом.

С. Я постараюсь. (Буду стараться.)

Задание 38. Используя материал задания №37, расскажите о своем селе (фермерском хозяйстве, колхозе.) Употребите прилагательные, согласованные с существительными в роде, числе и падеже.

Большое хозяйство, высококвалифицированные специалисты, механизированный комплекс, ленточный конвейер, электродоильные установки, семенной фонд.

Задание 39. Прочитайте и прослушайте слова и выражения, необходимые для беседы, переведите их и запомните.

Личный вопрос.

Как с жильем?

Выделить (что?) квартиру, комнату.

Квартира со всеми удобствами.

Ссуда (для чего?) для строительства.

Связать свою жизнь (с кем?) с коллективом, (с чем?) с совхозом, с колхозом, с фермерским хозяйством.

Гордиться (кем?) передовиками, (чем?) хором, ансамблем.

Идите (куда?) в отдел кадров, в бухгалтерию, (к кому?) к завхозу, к бригадиру.

Зайдите (куда?) в цех, в местком, на ферму.

Решить вопрос (с чем?) с жильем, с инструментом, с оборудованием, (с кем?) с директором, с комендантом.

Дать (что?) указания, распоряжение.

Выходить на работу.

Задание 40. В беседе с директором вы должны решить и личные вопросы. Прослушайте и прочитайте.

С. Но у меня есть личный вопрос: как с жильем?

Д. У нас есть дом для молодых специалистов, там выделять однокомнатную квартиру со всеми удобствами. (Пока получите комнату в общежитии.) А вообще мы предоставляем молодым специалистам ссуду для строительства

собственного дома. Если собираетесь у нас жить и работать, если свяжите свою жизнь с нашим фермерским хозяйством, поможем всем. Молодежь нам нужна. Да, я бы хотел посмотреть вашу характеристику

С. Прошу вас.

Д. Вот у вас написано, что вы были активным участником художественной самодеятельности. У нас в селе прекрасный Дворец культуры. Мы гордимся своим хором, ансамблем народных танцев. Может быть, и вы примите участие?

С. С удовольствием. Я с детства люблю петь. Мой отец был солистом в нашем хоре и меня научил любить песню.

Д. Ну что ж, очень хорошо. Хотелось бы побольше узнать о вас. Расскажите коротко о себе.

С. Я родился в 1989 году в Сокулукском районе. Мой отец-бригадир полеводческой бригады, мать- доярка. Работают там же. Школу закончил в 2007 году.

Д. Хотите учиться дальше?

С. Пока хочу поработать. Дальше будет видно.

Д. Ну ладно, теперь идите в отдел кадров, оформляйтесь. Когда оформите документы, зайдите к моему заместителю и решите вопрос с жильем, я дам ему указание. А завтра выходите на работу. Желаю успеха.

С. Спасибо, до свидания.

Д. До свидания, всего доброго.

Задание 41. После беседы с директором молодой специалист должен оформить документы в отделе кадров, где нужно четко ответить на все вопросы инспектора и заполнить необходимые документы. Прочитайте и прослушайте диалог «**В отделе кадров**».

С. Здравствуйте.

И. Здравствуйте.

С. Меня к вам направил директор.
И. По какому вопросу?
С. Я направлен к вам на работу.
И. Очень хорошо. Давайте, пожалуйста, ваши документы.
С. Вот направление. Характеристика, паспорт.
И. А где ваше заявление? Трудовая книжка?
С. Я еще не работал. А заявление, надеюсь, вы мне поможете написать.
И. Хорошо. Берите бумагу и пишите. Вот вам образец.

ОБРАЗЕЦ

Директору совхоза «Рассвет»

т. Тихонову А.Ю.

от Нурлан уулу Максата

Заявление

Прошу принять меня на работу на должность зоотехника животноводческого комплекса.

20 октября 2009 года

Нурлан уулу Бакыт

Задание 42. Используя материал задания 41, разыграйте диалог «В отделе кадров» и напишите заявление от своего имени с просьбой принять вас на работу по вашей специальности.

Задание 43. Кроме заявления вам необходимо заполнить листок по учету кадров. Ознакомьтесь с пунктами этого документа и переведите на родной язык. Предлагаются копии листка каждому студенту.

Задание 44. Заполните личный листок по учету кадров. Пишите разборчиво.

Задание 45. Инспектор отдела кадров при вашем поступлении на работу оформляет основной документ вашей трудовой биографии – трудовую книжку. Периодически этот документ предъявляется вам для проверки правильности всех записей. Ознакомьтесь с

образцами записей в трудовой книжке, переведите их на родной язык и заполните по ним страницы трудовой книжки в соответствии с вашей биографией и вашими планами на будущее. (Предлагаются соответствующие образцы.)

Задание 46. Разыграйте в группе ситуацию «Поступление на работу». Используйте материалы заданий всей темы, опираясь на факты автобиографии.

ХАСАНОВ Н.Б.
КАДРАЛИЕВА Ж.И.



РУССКИЙ ЯЗЫК

*ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
АВТОМОБИЛИ И ДОРОГИ*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



УДК 811.161.1.(075.8)

ББК

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор **Добаев К.Д.**

к.ф.н. доц. **Караханиди К.С.**

Хасанов Н.Б., Кадралиева Ж.И.

РУССКИЙ ЯЗЫК

для студентов специальности «Автомобили и дороги»

**Учебное пособие / Н.Б. Хасанов., Кадралиева Ж.И. – Бишкек, КГУСТА,
2019. – 60 с.**

Пособие представляет собой материал по теме “Моя специальность” для студентов специальности “Автомобили и дороги”. Оно призвано облегчить вхождение студентов в сферу профессиональной коммуникации на первом курсе. Авторы предлагают оптимальные пути работы с неизученной лексикой терминологического характера, обеспечивающие понимание аутентичного научного текста, как преподавателем-русистом, так и студентом.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие включает в себя шесть обязательных уроков и один дополнительный («Для тех, кто хочет знать больше»), а также Толковый словарь.

Целью пособия помочь преподавателю в проведении темы «Моя специальность» для студентов специальности «Автомобили и дороги» и снятие начальных трудностей общения в устной и письменной речи студента. Пособие рассчитано на 20 академических часов и предполагает усвоение студентами около 200 лексических единиц в основном терминологического характера. В основе пособия лежат сокращённые аутентичные тексты с определённой адаптацией, отвечающие уровню языковых знаний студентов.

Авторы исходят из убеждения, что работа над научным текстом на уроке русского языка должна включать не только фонетическую и смысловую обработку частотной для специальности «Автомобили и дороги» лексики общенаучного характера и узкопрофессиональной лексики, но и работу над содержательной стороной научного текста в целом.

В пособии имеются многочисленные рисунки, схемы, толкования терминов, что, на наш взгляд, должно облегчить работу русиста и помочь студенту овладеть смысловой стороной научного текста. Результативность работы над смыслом определяется прежде всего языковой компетенцией студента, вот почему оно содержит разнообразные лексические (языковые и речевые) упражнения, количество которых должно обеспечить переход лексических единиц из оперативной памяти студента в долговременную.

В пособии также приводятся образцы работ по развитию речевых компетенций (умение отбирать существенную информацию, записывать её при чтении и со слуха с использованием известных способов сокращения, умение устанавливать логические связи в тексте, находить новую информацию и её место среди уже известной и др.) Базовые тексты уроков включают материал по темам:

- «Классификация автомобилей»;
- «Общее устройство автомобиля (двигатель – шасси – кузов)»;
- «Общее устройство двигателей внутреннего сгорания (ДВС)»;
- «Общее устройство шасси».

УРОК 1. КЛАССИФИКАЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

Задание 1.

1.1. Посмотрите значение новых слов и словосочетаний в словаре: *средство, транспортное средство; источник, источник энергии; приспособлять (приспособлять) – приспособить что? для чего?; предназначать – предназначить что? для чего?; назначение, назначение автомобиля; кузов; оборудование; поршень (м. р.)* (рис. 1.1.); *управление, управление автомобилем; коленчатый вал* (рис. 1.2.).

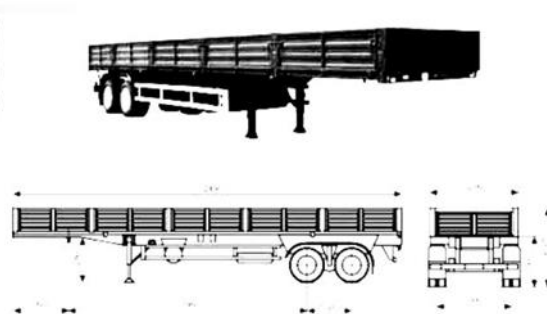


Рис. 1.1.

Рис. 1.2.

Рис. 1.3.

Рис. 1.4.

1.2. Прочитайте толкование (объяснение) новых слов и словосочетаний и постарайтесь понять их значение без словаря:

- *подразделяться (нсв) на что? – делиться на более мелкие (маленькие) части: все вещества делятся на простые и сложные, простые вещества подразделяются на металлы и неметаллы;*
- *полная масса (прицепа, полуприцепа) – масса с полезной нагрузкой (грузом);*

- *прицеп* (рис. 1.3.) – транспортное средство без собственного (своего) источника энергии, приспособленное для буксировки (движения, перемещения) автомобилем (= с помощью автомобиля). На автомобиль передаётся незначительная (небольшая) часть полной массы;

- *полуприцеп* (рис. 1.4.) – транспортное средство без собственного (своего) источника энергии, приспособленное для буксировки (движения, перемещения) автомобилем (= с помощью автомобиля). На автомобиль (тягач) передаётся значительная (большая) часть полной массы;

автомобиль-тягач (рис. 1.5.) – автомобиль, предназначенный для буксировки прицепа;

- *седельный тягач* (рис. 1.6.) – автомобиль, предназначенный для буксировки полуприцепа;

- *автопоезд* (рис. 1.7.) – автомобиль или тягач с одним или несколькими прицепами (полуприцепами).



Рис. 1.5.



Рис. 1.6.



Рис. 1.7.

1.3. Посмотрите на картинки (рис. 1.8.–рис. 1.11.), постарайтесь понять, какую работу выполняют эти машины:



1.4. Слушайте объяснение преподавателя и постарайтесь понять новые слова и словосочетания:

грузовой автомобиль; пассажир, пассажирский автомобиль; легковой автомобиль; топливо; кабина; колесо (колёса), ведущие колёса; водитель.

Задание 2. Слушайте и повторяйте:

груз, грузовой автомобиль; пассажир, пассажирский автомобиль; легковой автомобиль; средство, транспортное средство; источник, источник энергии; (приспосабливать) приспособлять – приспособить что? для чего? предназначать – предназначить что? для чего? тягач, седельный тягач; назначение, назначение автомобиля; кузов; оборудование; топливо; поршень; коленчатый вал; кабина; колесо, колёса, ведущие колёса; управление, управление автомобилем; водитель.

Задание 3.

3.1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: *какие основные части есть в каждом автомобиле?*

По назначению автомобили подразделяются на грузовые, пассажирские и специальные. К грузовому автотранспорту относятся грузовые автомобили, автомобили-тягачи, прицепы и полуприцепы. К пассажирскому автотранспорту относятся легковые автомобили, автобусы, пассажирские прицепы и полуприцепы. К специальному автотранспорту относятся автомобили, прицепы и полуприцепы, предназначенные для выполнения нетранспортных работ, например, пожарные машины, машины для уборки улиц, скорая помощь, самосвалы и другие. Они имеют специальный кузов и оборудование.

Каждый автомобиль можно условно разделить на три части: двигатель, шасси и кузов с кабиной.

Двигатель является источником механической энергии, которая приводит в движение (движет) автомобиль. Он преобразует (превращает)

тепловую энергию, полученную в результате сгорания (горения) топлива, в механическую работу поступательного движения поршня. Поршень движется в цилиндре. Поступательное движение поршня в цилиндре преобразуется во вращение коленчатого вала. Это вращение передаётся через ряд (группу) механизмов к ведущим колёсам.

Шасси представляет собой систему механизмов, предназначенных для передачи крутящего момента (крутящий момент – подробнее см. урок 3) от двигателя к ведущим колёсам, для передвижения автомобиля и управления им.

Кузов с кабиной предназначен для размещения груза, пассажиров и водителя.

3.2. Прочитайте предложения и скажите, правильная ли информация в них содержится. Свой ответ начинайте словами: «Да, это верно» или «Нет, это неверно». Повторите предложения с верной информацией, исправьте неверные.

- *Седельный тягач – автомобиль, предназначенный для буксировки полуприцепа.*
- *Прицеп представляет собой транспортное средство с собственным источником энергии.*
- *Пожарная машина – пример пассажирского автомобиля.*
- *Поступательное движение поршня в цилиндре преобразуется во вращение коленчатого вала.*

3.3. Скажите, какие слова заменяют выделенные.

Образец: *К специальному автотранспорту относятся автомобили, прицепы и полуприцепы, предназначенные для выполнения нетранспортных*

работ, например, пожарные машины, машины для уборки улиц, скорая помощь, самосвалы и другие. **Они** имеют специальный кузов и оборудование.

«**Они**» значит «пожарные машины, машины для уборки улиц, скорая помощь, самосвалы и другие».

- Двигатель является источником механической энергии, **которая** приводит в движение (движет) автомобиль. **Он** преобразует (превращает) тепловую энергию, полученную в результате сгорания (горения) топлива, в механическую работу.

«**Которая**» значит ...

«**Он**» значит ...

- Поступательное движение поршня в цилиндре преобразуется во вращение коленчатого вала. **Это вращение** передаётся через ряд (группу) механизмов к ведущим колёсам.

«**Это вращение**» значит ...

- Шасси – система механизмов, предназначенных для передачи крутящего момента от двигателя к ведущим колёсам, для передвижения автомобиля и управления **им**.

«**Им**» значит ...

Задание 4. Укажите слова, выпадающие из тематического ряда. Объясните свой выбор:

- преобразуется, превращается, вращается, переходит;
- мусоровоз, трактор, самосвал, полуприцеп;
пассажир, двигатель, шасси, кузов;
- поршень, цилиндр, коленчатый вал, водитель;
- назначение, предназначение, роль, оборудование, работа.

Задание 5. Укажите слова, имеющие одинаковый корень с выделенным:

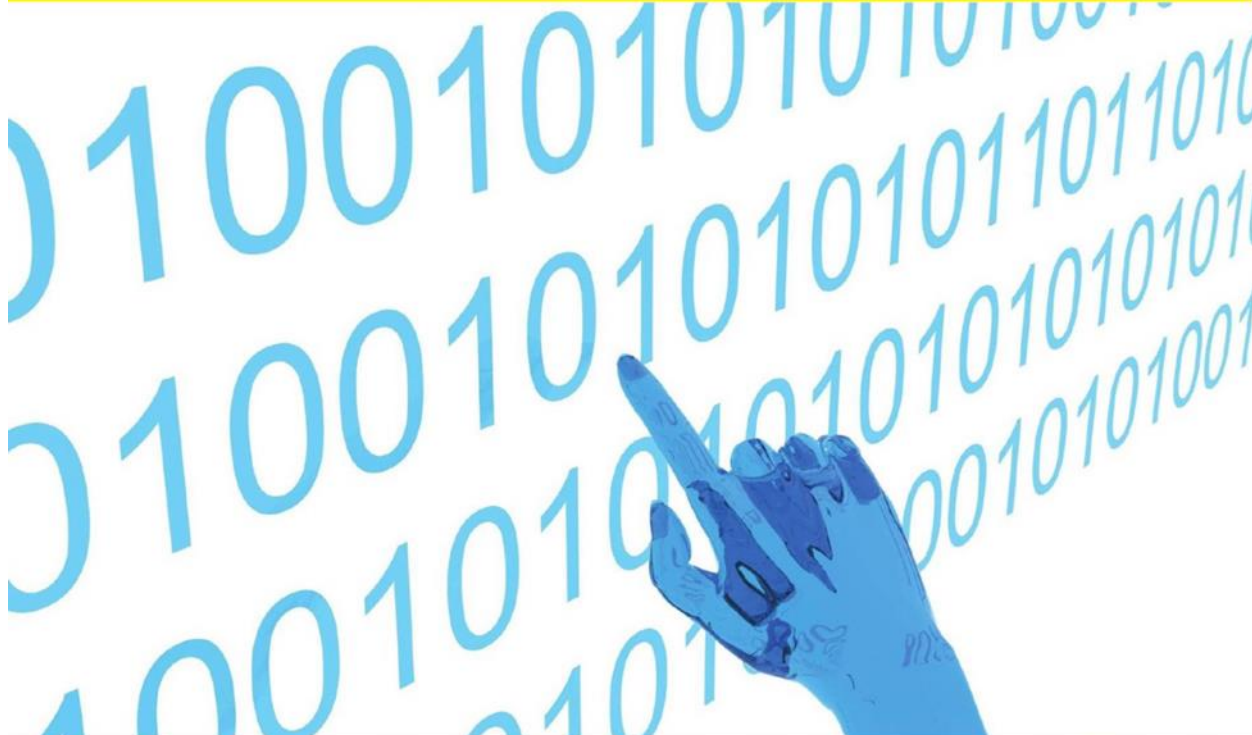
- **управление:** управлять, направо, направление, прямо, исправить;
- **приспосабливать:** приспособление, способ, после, приспособить;
- **двигатель:** движение, два, передвижение, движется;
- **подразделяться:** дело, деление, разделить, раздел.

Задание 6.

6.1. Закончите предложения, используя содержание текста **задания 3.1**:

По назначению автомобили подразделяются на ... К грузовому автотранспорту относятся ... К пассажирскому автотранспорту относятся ... К специальному автотранспорту относятся ... Они имеют ... Каждый автомобиль можно условно разделить на ... Двигатель является ... Он преобразует ... Поршень движется в цилиндре. Поступательное движение поршня в цилиндре ... Это вращение передаётся через ряд (группу) механизмов к ... Шасси представляет собой ... от двигателя к ведущим колёсам, для передвижения автомобиля и ... Кузов с кабиной предназначен для ...

6.2. Восстановите текст **задания 6.1**, не обращаясь к тексту задания. Запишите полученный вариант, сравните его с текстом задания. Исправьте и дополните.



ХАСАНОВ Н.Б.
АШЫМОВА Ж.А.
РАХМАНОВА Н.А.



РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Учебно-методическое пособие



КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ
им Н. ИСАНОВА

Н.Б. ХАСАНОВ, Ж.А. АШЫМОВА, Н.А. РАХМАНОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Бишкек 2020

353

УДК 811. 161. 1. (075.8)

ББК

Хасанов Н.Б.

Русский язык для студентов информационных специальностей: учебное пособие / Н.Б. Хасанов, Ж.А. Ашымова, Н.А. Рахманова. – Бишкек, КГУСТА, 2019. - с.

Цель пособия - совершенствовать навыки аналитического чтения и письма в учебно-профессиональной сфере коммуникации.

В работу включены аутентичные тексты из новейших технических отраслевых журналов и сопровождаются притекстовыми и послетекстовыми заданиями. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности информатика.

УДК 811. 161. 1. (075.8)

ББК

Рецензенты

Кандидат филологических наук, доцент Караханиди К.С.

Кандидат филологических наук Арстанбекова Ж.А.

Бишкек 2020

Содержание

	Предисловие	
I	Раздел “Информатика и программирование”	
1	Информатика. 1 часть	
2	Информатика. 2 часть	
3	Информатика. 3 часть	
4	О происхождении слова «алгоритм»	
5	Программа	
6	Органичное строительство	
II	Раздел “Программисты”	
7	Программисты	
8	Три категории программистов	
9	Августа Ада Байрон	
10	В сети статистики	
III	Раздел «Интернет»	
11	Интернет. 1 часть	
12	Интернет. 2 часть	
13	Интернет. 3 часть	
IV	«Социальные проблемы Интернета»	
14	Дискуссия: Взгляд на всемирную сеть	
15	Интернет и телевидение	
16	Интернет и книги	
17	Компьютер и книгопечатание	
18	Интернет и СМИ	
19	Интернет и политическая жизнь	
20	Интернет и свобода слова	
21	Цензура в Интернете	
22	Запрет на Интернет	
23	Поисковик для детей	
24	Интернет-зависимость	
25	Будьте вежливы..	
26	Интернет и закон	
V	«Киберпреступность»	
27	Преднамеренное вредительство	
28	Хакеры	
29	Конкурс хакеров	
30	Этический хакинг	
31	Безопасность социальных сетей	
32	По обе стороны баррикад	

33	Не рекомендуется к посещению	
34	Спам	
35	Следуй за белым кроликом	
36	Вирусы	
37	Больной бизнес	
38	Криминальное чтение	
39	Кризис в Сети	
40	Хорошие идеи: взгляд из Зазеркалья	
Список литературы		

Предисловие

Данное учебное пособие предназначено для работы со студентами инженерно-технического профиля.

Цель пособия - совершенствовать в первую очередь навыки аналитического чтения и письма в учебно-профессиональной сфере коммуникации.

В сборник включены аутентичные тексты из новейших технических отраслевых журналов и сопровождаются притекстовыми и послетекстовыми заданиями.

В работу включено более 50 аутентичных текстов энциклопедического, социально-технического характера из новейших отраслевых журналов, посвященным вопросам систем управления, кибернетики, информатики и вычислительной техники, Интернет и т.п.

Тексты сгруппированы тематически и сопровождаются притекстовыми и послетекстовыми заданиями, нацеленными:

- на расширение лексического запаса по профилю обучения,
- на развитие навыков чтения, устной и письменной речи,
- на совершенствование знаний технологии работы с текстом, умений использовать метатекстовые средства, характерные для научной речи,

- на овладение основными лексико-грамматическими средствами, обслуживающими профессиональную сферу коммуникации.

Особенность пособия состоит в том, что оно содержит актуальный для студентов различных инженерно-технических специальностей современный текстовый материал собственно информативного и проблемного содержания, способствующий повышению у них уровня мотивации чтения.

Широта текстовой подборки обусловлена намерением авторов наиболее полно охватить проблемы виртуального пространства, а также необходимостью отбора материала для студентов разного уровня языковой подготовки.

РАЗДЕЛ «ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Текст 1

Предтекстовое задание:

К данным конструкциям (словам) подберите синонимичные:

обратите внимание	пригодный
представить в виде	системы различной <i>природы</i>
ключевая роль	зародиться
неполнота определения	в рамках
идти вслед за кем?	<i>крайне</i> важно
распространить (сферу влияния чего?) на что?	ставить что? в особое положение
под чем? Понимается что?	

ИНФОРМАТИКА

В 1834 г. великий французский физик Андре Мари Ампер предложил свою классификацию наук. Для обозначения науки об управлении обществами он использовал термин «кибернетика» (греч. «кибернетике» «искусство управлять»).

Спустя 100 лет выдающийся американский учёный Норберт Винер, изучавший различные технические и биологические системы, обратил внимание, что работу любой системы управления можно представить в виде единой схемы.

В 1948 г. он выпустил в свет книгу «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине», которой обобщил свои наблюдения, сформулировал общие принципы построения и работы управляющих систем, показал ключевую роль информации в них. Так началась вторая жизнь придуманного Ампером слова, ставшего названием новой науки.

Под связью в кибернетике понимаются процессы восприятия, хранения и передачи информации. Управление – это процесс воздействия управляющей системы на объект управления, обеспечивающей его работу по достижении поставленной цели. Оно осуществляется с помощью управляющих сигналов, вырабатываемых управляющей системой. Эти сигналы содержат информацию о требуемом поведении объекта управления. Она создаётся на основе анализа входных данных (информации о состоянии внешней среды) и сигналов обратной связи (несущих информацию о

состоянии объекта управления). Переработку информации, поступившей по каналам обратной связи, называют контролем.

Ощущая неполноту своего определения и словно идя вслед за Ампером, Винер в 1954 г. издал книгу «Кибернетика и общество», в которой распространил сферу влияния новой системы на социальные системы. Огромный вклад в пропаганду кибернетики внёс английский учёный Уильям Росс Эшби, систематизировавший идеи Винера в книге «Введение в кибернетику (1956 г.)».

Кибернетика изучает способность машин и живых организмов воспринимать определённую информацию, сохранять её в памяти, передавать по каналам связи и перерабатывать в кибернетические сигналы. Задача кибернетики – выделение и изучение общих свойств процесса управления и систем управления.

Кибернетика – это самостоятельная наука со своим предметом исследования (управляющие системы). Как и в других науках, в ней можно выделить важнейший раздел – теоретическую кибернетику. Она разрабатывает аппарат и методы исследования, пригодные для изучения систем управления различной природы. Теоретическая кибернетика объединила несколько существовавших ранее разделов математики и математическую логику, теорию алгоритмов, теорию информации, теорию кодирования. Некоторые новые научные направления зародились уже в рамках самой кибернетики, среди них – теория автоматов, теория формальных языков, теория формальных грамматик, нечёткая математика.

Таким образом, кибернетика в значительной степени строится на математической основе. Но она имеет и собственный особый метод исследования. Это компьютерное моделирование, позволяющее изучать не объекты, а их описания (модели). Моделирование здесь играет ту же роль, что и эксперимент в физике, химии, других естественных и технических науках. Крайне важно, что моделировать на компьютере можно даже объекты, которые нельзя описать с помощью уравнений или формул. Это ставит кибернетике (как и математику) в особое положение, ведь такой метод применим в самых разных науках. Соответствующие области знаний получили свои названия.

Техническая кибернетика, используя результаты и выводы теоретической кибернетики, разрабатывает и исследует всевозможные технические управляющие системы – от простых систем автоматического

регулирования до сложнейших автоматизированных систем управления, построенных на основе суперкомпьютеров.

В биологической кибернетике выделяют несколько разделов: медицинская, психологическая, физиологическая кибернетика, бионика, нейрокибернетика. Все они занимаются моделированием биологических систем и математической обработкой результатов их исследования.

Экономическая кибернетика изучает процессы управления экономикой, моделирует экономические системы.

Военная кибернетика рассматривает общие вопросы управления войсками и методы повышения эффективности применения боевой техники.

Социальная кибернетика исследует модели процессов, протекающих в человеческом обществе.

Задание 1. В выделенной конструкции (см. выражения в рамке) замените предлог синонимичным.

Задание 2. Найдите в тексте причастные обороты и замените их конструкциями со словом «который»

Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные. Назовите глаголы, от которых они образованы и составьте с ними словосочетания или предложения.

Задание 4. Найдите в тексте термины. Что они означают?

Задание 5. Найдите в тексте определения (дефиниции). Трансформируйте их в конструкцию «под чем? понимается что?».

Задание 6. Найдите в тексте и выпишите предложения, которые можно записать по реферативным моделям.

Задание 7. Найдите в тексте отглагольные существительные (с управлением). Назовите глаголы, от которых они образованы (с управлением/ вопросами).

Задание 8. Найдите в тексте глаголы и образуйте от них (если это возможно) существительные.

Задание 9. Найдите в тексте причастные и деепричастные обороты и замените синонимичными конструкциями.

Задание 10. Создайте определения на основе текста (управление, ЭВМ, кибернетика).

Послетекстовые задания:

1. Определите тему каждой части текста.
2. Составьте вопросный, тезисный и номинативный планы всего текста.
3. Представьте текст в виде презентации (например, в формате Power Point).
4. Составьте аннотацию текста.
5. Напишите реферат (1/3 объема текста).

ТЕКСТ 4

Предтекстовое задание:

К данным конструкциям (словам) подберите синонимичные:

Толковать ключевое понятие происходит экспансия чего? (откуда - куда) что? положило начало чему?	экзотическая диковинка стремительно входить в обиход неотъемлемый атрибут чего?
--	--

О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВА «АЛГОРИТМ»

Известно, что в раннем Средневековье слово *algorism* использовали для обозначения способа арифметических вычислений на бумаге без применения счётных досок (абаков). Именно в таком значении оно вошло в некоторые европейские языки.

Несмотря на то что известно, когда появился термин «алгоритм», лингвисты по-разному пытались толковать его происхождение. Некоторые выводили *algorism* из греческих «алгирос» - «больной» и «арифмос» - «число». Свой вариант предлагает и Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона (1890 г.). В нём «алгори́фм» производится от арабского слова «Аль-Горетм», т.е. корень.

Но истину удалось восстановить не лингвистам, а историкам математики. Они доказали, что слово происходит от имени великого среднеазиатского учёного, автора популярнейшего на протяжении многих веков учебника по математике аль-Хорезми, жившего в первой половине IX в. В латинской транскрипции его имя записывается как Abu' Abd Al-lah Muhammad ibn Musa al-Khwarismi и означает «Мухаммад, сын Мусы, отец Абдуллы, родом из Хорезма». Хорезм – это историческая область на территории современного Узбекистана.

Почти все словари сходятся в том, что первоначально слово имело форму *algorismi* и лишь спустя какое-то время потеряло последнюю букву, приобретя более удобный для европейского произношения вид *algorism*. Позднее и оно, в свою очередь, неоднократно подвергалось искажениям, последнее из которых, скорее всего, связано со словом *arithmetic*, имеющим греческое происхождение. В одном из германских математических словарей «*Vollstandiges mathematisches Lexicon*» (1747 г.), термин *algorithmus* объясняется как понятие о четырёх арифметических операциях. Но такое значение не было единственным, ведь терминология математической науки в те времена ещё только формировалась.

Постепенно все старинные значения вышли из употребления. К началу XX в. слово «алгоритм» уже означало «всякий арифметически или алгебраический процесс, который выполняется по строго определённым правилам». Именно так оно объясняется в Большой советской энциклопедии (1926 г.). А в третьем издании БЭС (1969 г.), «алгоритм» уже характеризуется как «одно из основных понятий (категорий) математики, не обладающих формальным определением в терминах более простых понятий, а абстрагируемых непосредственно из опыта». Алгоритм из понятия, знакомого лишь узкому кругу специалистов, превратился в одно из ключевых понятий математики.

Одновременно с развитием понятия алгоритма постепенно происходила и его экспансия из чистой математики в другие сферы. И начало ей положило появление компьютеров, благодаря которому слово «алгоритм» обрело новую жизнь. Например, в третьем томе «Детской энциклопедии» (1959 г.) о вычислительных машинах говорится немало, но они всё ещё воспринимаются как некий атрибут светлого будущего, поэтому и алгоритмы ни разу не упоминаются на её страницах. Но в начале 70-х гг., когда компьютеры перестали быть экзотической диковинкой, слово «алгоритм»

стремительно входит в обиход. В «Энциклопедии кибернетики» (1974 г.) в статье «Алгоритм» оно теперь связывается с реализацией на вычислительных машинах, а в «Военной энциклопедии» (1976 г.) даже появляется отдельная статья «Алгоритм решения задачи на ЭВМ».

За последние полтора-два десятилетия XX в. компьютер сделался неотъемлемым атрибутом нашей жизни, общеупотребительной становится и компьютерная лексика. Слово «алгоритм» в наши дни известно каждому. Оно живёт, обогащается всё новыми значениями и смысловыми оттенками.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Объясните, что означают выделенные местоимения?

Задание 3. Найдите в тексте определения. Используя разные формулировки, определите значение слова «алгоритм».

Задание 4. Составьте план (тезисный, номинативный).

Задание 5. Найдите средства связи абзацев и проверьте, правильно ли вы разделили текст на части. Сколько частей можно выделить?

Задание 6. По плану расскажите о происхождении слова «алгоритм».

Задание 7. Объясните значение термина «алгоритм» в вашей специальности. Где он используется? Дайте определение термина

ТЕКСТ 5

Предтекстовое задание:

К данным конструкциям (словам) подберите синонимичные:

тесная связь изначально	головоломка
----------------------------	-------------

ПРОГРАММА

Слово «программа» имеет несколько значений: план деятельности или работ, краткое изложение содержания учебного предмета, содержание концерта или циркового представления и некоторые другие. Среди них отдельно выделено одно, специальное значение: программа – это описание алгоритма решения задачи на языке компьютера.

Именно данное значение слова подчёркивает тесную связь алгоритмов и программ. Одним из первых обратил внимание на эту связь в 1945 г. английский математик Алан Тьюринг, который считал, что программы (он называл их «таблицами инструкций») должны создаваться математиками, имеющими опыт вычислительной работы и склонность к творчеству («решению головоломок»). Тьюринг особо подчёркивал важность перевода известного процесса (т.е. алгоритма) в форму таблиц инструкций. При этом он не сомневался, что такой перевод – «очаровательное занятие».

Вообще можно сказать, что программа – это запись алгоритма на языке, понятном исполнителю. Особый тип исполнителя алгоритмов – компьютер, поэтому необходимо создавать специальные средства, позволяющие, с одной стороны, разработчику в удобном виде записывать алгоритмы, а с другой – дающие компьютеру возможность понимать написанное, - языки программирования, или алгоритмические языки.

Один из первых языков программирования - Algol-60 – изначально разрабатывался не только как средство написания программ, но и как средство записи алгоритмов. Это подчёркивается самим названием языка: английские слова «algorithmic language» можно понимать как «алгоритмический язык» (синоним слов «язык программирования») и как язык для записи алгоритмов». На протяжении многих лет Algol-60 фактически являлся стандартом для записи алгоритмов, общепринятым при их публикации.

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Найдите в тексте определения. Запишите их, используя разные формулировки.

Задание 3. Как относился Тьюринг к переводу алгоритма в форму таблиц инструкций. Как вы думаете, почему?

Задание 4. Напишите продолжение текста - обзорного ознакомительного сообщения (о программах или языках программирования).

Текст 6

Предтекстовое задание:

К данным конструкциям (словам) подберите синонимичные:

компиляция	органичный
запускать	мета-сущность
отлаживать	всеобъемлющий
паттерн	метафора
	сочленение
	игнорировать
	компромисс
	пристально
	царь и бог
	(не)тривиальный
	ментальный
	манифест

Органичное строительство

С тех самых пор, как программирование оформилось в отдельную деятельность и профессию, представители этой профессии и философы всё стремятся понять, какова её природа. Они стремятся найти одну, понятную и всеобъемлющую метафору, из которой бы естественным образом *проистекал* и процесс организации, и необходимые инструменты, и способ подготовки профессионалов.

Об отсутствии ответа на вопрос "что есть программирование" свидетельствует хотя бы и количество статей с заголовками вроде "Programming is like A", "Programming isn't like A, programming is B", "Software developer is C", чуть не ежедневно вызывающих горячие дискуссии в техно-блогах.

Самая старая и очевидная метафора - программирование как аналог любой другой инженерной деятельности, строительства дорог, домов и мостов. Недостатки этой метафоры давно известны: все компоненты "моста"-

программы *суть плод* интеллектуальной деятельности, а не объекты физического мира, что *подразумевает* возможность пере- и доделки виртуального "моста" в любой момент его жизни; сочленение его другими, существенно разнородными сущностями; повторное использование компонентов. Тем не менее, эта рабочая модель, имеющая мало общего с действительным положением вещей, и *по сию пору* достаточно часто привлекается в дискуссиях.

Как только стало очевидным несовершенство "строительной" метафоры, стали появляться ее замены-развития, *суть* которых, в основном, сводится к аналогиям между деятельностью разработчика и инженера-проектировщика: как бы весь цикл написания программы есть проектирование, а процесс "производства" сведён лишь к фазе компиляции. Однако и эта метафора имеет недостатки: она игнорирует тот факт, что почти любой минимально законченный кусочек работы программиста может быть запущен, отлажен, переписан.

Как бы то ни было, почти любая попытка определить деятельность разработчиков ПО приводит к тому или иному компромиссу между производством (production) и творчеством (creation). Соответствующим образом выглядит и большинство современных средств разработки: как среда для *созидания* с множеством возможностей анализа структуры и процесса, а также использования "типовых решений".

Но попробуем взглянуть пристальнее на процесс и его результат - на то, что происходит в реальности, а не должно бы происходить в некоем "идеальном процессе разработки". Проект движется от небольших "атомов" (или "клеток"), от отдельных строк кода, к модулям, подсистемам и целому. В процессе этого движения атомы-клетки многократно изменяются под влиянием тестирования, изменений в требованиях к проекту и в команде разработчиков, эффектов, возникающих от сочетания с другими частями. Изменения этих (и множества других условий) приводят к образованию и изменению сложных структур, модулей и подсистем: структуры эти обладают своей логикой и стройностью, но эта логика практически не может быть в точности спланирована заранее. На уровне отдельных функций и объектов программист - царь и бог; на уровне общей цели проекта царь и бог - системный архитектор; но вот сочетание отдельных мельчайших частей в более крупные сущности, направление и скорость роста этих сущностей - все это происходит как бы "само по себе".

Не вызывает ли такое описание аналогий с органической системой, ее моделью жизни и развития?

Возможно, это и есть такая метафора, *сполна* описывающая процесс разработки нетривиальных программных систем; она представляется вполне полезной "ментальной моделью".

Следует заметить, что взгляд на программный проект как на форму органической жизни, конечно же, не нов (хотя и не слишком распространен). Другое дело, что большинство сторонников "органической метафоры" смотрят на нее, как на *нечто*, требующее создания новых, особенных языков, технических средств или методологий. Но ведь ценность объемлющей метафоры - именно в "*сдвиге* точки зрения", а не в разработке новых инструментов и средств (по крайней мере - не в первую очередь).

Манифест органического программирования:

1. Исключение - это правило.
2. Наш мир богат и сложен, а не структурирован и прост.
3. Программы должны соответствовать нестандартным, меняющимся проблемам, а не стандартным, статичным паттернам.
4. Программная система - органическое создание, а не набор математических алгоритмов.
5. Программные компоненты - составная часть нашего сложного мира, а не описательные р.
6. Разработка программ эволюционирует от малого к большому, а не от конкретного к абстрактному.

Автор считает пункты 1-3 общим местом, а пункты 4-6 - своим нововведением.

Виктор Шепелев, журнал «Компьютерра» №711, 2007 O. Imbusch, F. Lanhammer, G. von Walter, "Ercatons and Organic Programming"

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Объясните значения выделенных слов и конструкций.

Одинаковы ли значения двух слов «суть»?

Задание 3. Сформулируйте тезис, который доказывает автор.

Задание 4. Какие доказательства использует автор?

Задание 5. Какие утверждения или доказательства кажутся вам ошибочными, спорными или неточными? Почему?

Задание 6. Сформулируйте свои доказательства (за или против)
Задание 7. Организуйте дискуссию в группе на данную тему.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РУССКИЙ ЯЗЫК



Хасанов Н.Б Ашымова Ж.А. Рахманова Н.А.

для студентов экономических
... специальностей



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СТРОИТЕЛЬСТВА, ТРАНСПОРТА И АРХИТЕКТУРЫ
имени Н. Исанова**

Н.Б. Хасанов, Н.А. Рахманова, Ж.А. Ашымова

**РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Рекомендовано Учёным советом университета
в качестве учебного пособия для студентов экономических специальностей*

Бишкек 2020

УДК 811. 161. 1. (075.8)

ББК

Рецензент

кандидат филологических наук, доцент Караханиди К.С.

Хасанов , Н.Б.

Русский язык для студентов экономических специальностей:
учебное пособие для для студентов экономических специальностей / Н.Б. Хасанов, Н.А. Рахманова, Ж.А. Ашымова. – Бишкек.

Содержит тексты по экономике и систему упражнений, направленную на обучение всем видам речевой деятельности. Цель пособия – формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного общения в учебно-научной и профессиональной сфере.

Предназначено студентам, обучающимся на экономических специальностях.

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебное пособие адресовано студентам и предназначено для обучения профессиональной лексике на экономических специальностях.

Цель предлагаемого пособия – обучение профессиональной лексике студентов, окончивших школу с кыргызским языком обучения и формирование и развитие у них речевых умений и навыков на основе экономической лексики.

В основу пособия положен тематический принцип. В данном пособии использованы современные тексты по экономике. Задания различны по объему и степени сложности, что позволяет осуществлять принцип гибкой модели обучения.

Система упражнений данного учебного пособия направлена на обучение всем видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется заданиям лексико-грамматического характера. Пособие содержит предтекстовые и послетекстовые задания. Предтекстовые задания, включающие словарную работу, дают возможность студентам ознакомиться с предлагаемым материалом по заданной теме, понять новые слова и выражения, подготовиться к восприятию текста. Послетекстовые задания направлены на осмысление текста по экономической теме и развивают мыслительную деятельность, умения и навыки студентов.

В пособии представлены и тексты для самостоятельной работы студентов и задания к ним.

ТЕМА 1

ЭКОНОМИКА КАК НАУКА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте им толкование.

При необходимости обращайтесь к словарю.

Экономика, ресурсы, хозяйство, материальный, производство, производительный, товар, экономический процесс, ограниченные ресурсы, управление хозяйством, материальные блага, факторы производства, производительные силы, потребительские товары.

Задание 2. Составьте все возможные словосочетания с данными словами.

Процесс, ресурсы, товар, блага, производство, сфера, хозяйство, наука	Экономический, хозяйственный, ограниченный, материальный, потребительский,
---	--

Задание 3. Образуйте от глаголов существительные с помощью суффикса -ени(е)/-ани(е). Составьте предложения с данными словами.

Предлагать – предложение, предполагать, формировать, изучать, употреблять, создать, выделять, представлять, сосредоточивать.

Задание 4. Подберите синонимы к следующим словам.

Исследовать, возникать, сфера, управление, координировать, производить, предлагать, хозяйственный, ограниченный, создавать.

Задание 5. Обратите внимание на сложные слова, определите способ их образования. Составьте с ними предложения.

Микроэкономика, макроэкономика, благосостояние

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Основой существования человека, двигателем истории является производство материальных благ. Блага – это всё, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд. Поэтому экономика является фундаментом всякого общества и оказывает большое влияние на жизнь людей.

Термин «экономика», введённый в обращение учёным Древней Греции Аристотелем, происходит от греческих слов: oikos – «дом», «хозяйство» и nomos – «закон». В буквальном переводе «экономика» означает «законы хозяйства». Следовательно, экономика – это управление хозяйством, способ организации деятельности людей, направленной на создание материальных благ. А экономическая наука – это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.

Основными действующими лицами хозяйственной деятельности являются люди, фирмы и государство. Они взаимодействуют между собой, координируя свою деятельность как непосредственно, так и через рынки факторов производства и потребительских товаров.

Таким образом, экономика как наука исследует поведение людей в тех или иных хозяйственных ситуациях. Это поведение определяется субъективными желаниями и интересами людей. Проблемы организации деятельности рынков, фирм, государственных организаций, а также проблемы, связанные с семейной экономикой, относятся к разделу, называемому микроэкономикой. Проблемы, которые затрагивают всю экономическую жизнь страны (денежная система, экономический рост, внешняя торговля, мировая экономика), изучаются макроэкономикой.

Сотрудничество в сфере экономики позволяет людям быстрее наращивать благосостояние. Основой такого сотрудничества является специализация, повышающая производительность использования основных ресурсов. Специализация – это сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или организации, которые справляются с ней лучше других.

В процессе организации хозяйственной деятельности человечество постоянно ищет ответы на главные экономические вопросы: что и в каком количестве производить? как производить? каким образом распределять произведённые товары и услуги? Правильное решение этих вопросов определяет в конечном итоге богатство любой страны и благосостояние её граждан.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

- Какие два значения имеет слово «экономика»?
- Кто является основными действующими лицами хозяйственной деятельности?
- Что исследует экономика как наука?

- Что называется микроэкономикой?
- Что изучает макроэкономика?
- Что такое специализация?
- Какую роль в экономике играет специализация?
- Какие основные проблемы решает экономика любой страны?
- Какие вопросы возникают в процессе организации хозяйственной деятельности?

Задание 8. Вспомните синонимичные конструкции.

а) *Что – это что = что является чем*

Экономическая теория – это основная часть экономической науки.

Экономическая теория является основной частью экономической науки.

б) Преобразуйте данные конструкции в синонимичные.

- Производство материальных благ – это фундамент каждого общества.
- Экономическая наука – это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.
- Объект изучения экономики – это законы хозяйства.
- Потребности – это исходный пункт экономической деятельности.
- Специализация – это сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или организации, которые справляются с ней лучше других.

Задание 9. Обратите внимание на синонимичность глаголов *изучать, исследовать, анализировать*.

В следующих предложениях вместо точек употребите один из данных глаголов.

- Экономика – это наука, которая законы развития хозяйства.
- Экономическая наука относится к категории социальных наук, поскольку поведение людей.
- Экономика законы развития рынка, чем помогает государству принимать правильные решения в сфере международного ценообразования.
- Макроэкономика проблемы, которые затрагивают всю экономическую жизнь страны.

- Государство постоянно ситуацию на рынке.
- Для успешной работы любой фирме необходимо постоянно законы спроса и предложения.

Задание 10. Вспомните синонимичные конструкции.

Что воздействует (влияет) на что = Что оказывает воздействие (влияние) на что

Природа воздействует (влияет) на жизнь человека - Природа оказывает воздействие (влияние) на жизнь человека.

Задание 11. Используя конструкции предыдущего задания, составьте предложения по образцу.

Образец: *Погодные условия – здоровье человека. Погодные условия влияют на здоровье человека. Погодные условия оказывают влияние на здоровье человека.*

- Форма собственности – развитие экономики страны.
- Рост населения – накопление капитала.
- Знание законов рынка – маркетинговая деятельность.
- Мировая экономика – темпы экономического развития отдельных стран.

Задание 12. Составьте номинативный план текста.

Задание 13. Используя составленный план, передайте содержание текста.

ТЕМА 2.

МИКРОЭКОНОМИКА

Фирма как главный объект микроэкономического анализа

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их толкование.

Микроэкономика, взаимодействие, анализ, сотрудничество, взаимовыгодный, структура, фирма, микроэкономический анализ, взаимодействие субъектов рынка, средства производства, взаимовыгодное сотрудничество, отдельная сфера экономики, средства производства, холдинговая компания, взаимосвязанные действия, обособленные экономические единицы.

Задание 2. Обратите внимание на образование сложных слов с элементами микро- и макро-. Объясните их значение.

Микро + экономика – микроэкономика **Макро** + экономика – макроэкономика

Задание 3. Образуйте сложные слова с элементами микро- и макро-. Объясните их значение. Составьте предложения с данными словами.

Частица, мир, биология, процессор, экономика, структура.

Задание 4. Вспомните значение элемента взаимо-. Образуйте сложные слова с этим элементом от существительных. Дайте их толкование по образцу.

Образец: *Взаимо- + связь – взаимосвязь. Взаимосвязь – это двусторонняя связь (связь друг с другом).*

Влияние, действие, расчёт, отношения.

Задание 5. Подберите синонимичные сочетания к следующим экономическим терминам. Составьте с ними предложения.

Взаимодополняющие продукты, взаимосвязанные действия, взаимообусловленные процессы, взаимовыгодное сотрудничество, взаимодействующие субъекты.

Справка: *связанные друг с другом, выгодное для обоих, дополняющие друг друга, действующие совместно (друг с другом), обусловленные друг другом.*

Задание 6. Вспомните синонимичные конструкции:

Что состоит из чего = что входит в состав чего = что является составной частью чего

Микроэкономика состоит из домашних хозяйств и сравнительно небольших предприятий. - В состав микроэкономики входят домашние хозяйства и сравнительно небольшие предприятия.- Домашние хозяйства и сравнительно небольшие предприятия являются составной частью микроэкономики

Задание 7. Охарактеризуйте состав данных предметов, используя конструкции предыдущего задания.

Образец: *Экономическая наука – микроэкономика, макроэкономика. Микроэкономика и макроэкономика входят в состав экономической науки.*

1. Средства производства – средства труда, предметы труда.
2. Экономическая деятельность – ресурсы, производство, технологии.

3. Отдельная сфера экономики – услуги связи, туризм, образование.
4. Холдинговая компания – фирмы, работающие в сфере оказания информационных услуг.

Задание 8. Прочитайте микротекст, озаглавьте его. Коротко передайте его содержание.

Микроэкономика входит в состав экономической науки и анализирует такие обособленные экономические единицы, как отрасли, фирмы, домашние хозяйства, а также отдельные рынки, конкретные цены, товары и услуги.

Микроэкономика связана с деятельностью отдельных экономических субъектов. Её важным аспектом является изучение взаимодействия субъектов экономики в процессе образования более крупных структур – рынков в отраслях промышленности.

Задачей микроэкономики является анализ взаимодействия экономических субъектов на отдельных рынках.

Задание 9. Опираясь на материал текста, дайте собственное определение микроэкономики.

Задание 10. Объясните значение данных понятий и составьте с ними предложения.

Трудовые ресурсы, частный предприниматель, корпорация, получение прибыли, вложение капитала.

Задание 11. Прочитайте текст, озаглавьте его и разделите на абзацы.

Фирма – это организация, ведущая бизнес под определённым именем. Фирма контролирует использование земли, трудовых ресурсов и капитала. Она сама принимает решение относительно дизайна, способа производства и продажи продукции. Фирму следует отличать от производственной единицы, например фабрики, фермы или шахты, так как она представляет собой единицу управления. Одна фирма может иметь, либо контролировать несколько производственных единиц. Фирмы бывают разного размера – один частный предприниматель или корпорация, с многотысячным штатом сотрудников. Получение максимальной прибыли – это конечная цель любой коммерческой деятельности. Эта цель достигается через определения и реализацию набора целевых установок как тактического, так и стратегического порядка. Ими являются:

- увеличение объёма продаж;

- достижение более высоких темпов роста;
- увеличение доли рынка;
- увеличение прибыли по отношению к вложенному капиталу;
- увеличение дохода на акцию компании (если это акционерная компания).

Задание 12. Ответьте на вопросы.

4. Что такое фирма?
5. Какова деятельность фирмы?
6. Каковы целевые установки фирмы?

Задание 13. Составьте план данного текста.

Задание 14. Передайте содержание данного текста.

ТЕМА 3

МАКРОЭКОНОМИКА

КАК РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте их толкование.

Макроэкономика, совокупность, валовой, безработица, инфляция, финансирование, дефицит, баланс, валюта, совокупные величины, валовой внутренний продукт, национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение, совокупное, потребление, инвестиции, уровень безработицы, государственный долг, проблема безработицы, общий уровень цен, проблема инфляции, финансирование бюджетного дефицита, платежный баланс, проблемы валютного курса.

Задание 2. Прочитайте текст, озаглавьте его.

Макроэкономика, как и микроэкономика, представляет собой раздел экономической теории. Это наука, которая изучает поведение экономики в целом или её крупных совокупностей, при этом экономика рассматривается как сложная большая организованная система, как совокупность экономических процессов, явлений и их показателей.

В отличие от микроэкономики, которая изучает экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов (потребителя или производителя) на индивидуальных рынках, макроэкономика изучает экономику как единое целое, исследует проблемы, общие для всей

экономики. Она оперирует совокупными величинами, такими, как валовой внутренний продукт, национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение, совокупное потребление, инвестиции, общий уровень цен, уровень безработицы, государственный долг и др.

Основными проблемами, которые изучает макроэкономика, являются: экономический рост и его темпы; экономический цикл и его причины; уровень занятости и проблема безработицы; общий уровень цен и проблема инфляции; уровень ставки процента и проблемы денежного обращения; состояние государственного бюджета, проблема финансирования бюджетного дефицита и проблема государственного долга; состояние платёжного баланса и проблемы валютного курса; общие проблемы макроэкономической политики.

Все эти проблемы невозможно решить с позиций микроэкономического анализа, т.е. с уровня отдельного потребителя, отдельной фирмы и даже отдельной отрасли. Именно потому, что существует целый ряд таких общих государственных проблем, появляется необходимость в возникновении самостоятельного раздела экономической теории, самостоятельной дисциплины – макроэкономики.

Изучение макроэкономики, знание её законов определяет основную политику и экономическое процветание любого государства. Она не просто описывает макроэкономические явления и процессы, но и выявляет закономерности и зависимости между ними, исследует причинно-следственные связи в экономике.

Знание макроэкономических зависимостей и связей позволяет оценить существующую в экономике ситуацию и показать, что нужно сделать для её улучшения, и, в первую очередь, что должны предпринять политические деятели, позволяет разработать принципы экономической политики.

Законы макроэкономики обязательны для любого государства, потому что они дают возможность изучать экономические процессы, составлять прогнозы, предвидеть будущие экономические проблемы.

Задание 3. Прочитайте определения данных слов, объясните, как вы их понимаете.

Валовой внутренний продукт – макроэкономический показатель, выражающий стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в стране в течение определённого периода.

Инвестиции – долгосрочные вложения государственного или частного капитала в собственной стране или за рубежом с целью получения дохода в предприятия разных отраслей, проекты, социально-экономические программы и т.д.

Инфляция – обесценивание денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленного повышением их качества.

Бюджет – схема доходов и расходов определённого лица (семьи, организации, государства и т.д.), устанавливаемая на определённый период времени.

Дефицит – недостаток, нехватка чего-либо. Убыток, превышение расхода над приходом.

Задание 4. Работаем в парах. Задайте вопрос товарищу по группе.

1. Что такое макроэкономика?
2. Что изучает макроэкономика?
3. Чем оперирует макроэкономика?
4. Какие основные проблемы изучает данная наука?
5. Почему появляется необходимость в возникновении самостоятельного раздела экономической теории – макроэкономики?
6. Что общего и в чём различие микроэкономики и макроэкономики?
7. Почему изучение макроэкономики необходимо для процветания любого государства?
8. Что позволяет сделать знание макроэкономических зависимостей и связей?
9. Почему законы макроэкономики обязательны для любого государства?

Задание 5. Составьте предложения с данными словами.

Макроэкономика, инвестиции, государственный бюджет, совокупность процессов, экономическая политика.

Задание 6. Закончите предложения, опираясь на текст.

- Макроэкономика изучает поведение экономики в целом или её крупных совокупностей, при этом экономика рассматривается как
- В отличие от микроэкономики, которая изучает экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов на индивидуальных рынках, макроэкономика изучает

- Макроэкономика оперирует совокупными величинами, такими, как
- Основными проблемами, которые изучает макроэкономика, являются
- Макроэкономика не просто описывает макроэкономические явления и процессы, но и
- Знание макроэкономических зависимостей и связей позволяет
- Законы макроэкономики обязательны для любого государства, потому что

Задание 7. Составьте план текста.

Задание 8. Напишите тезисы текста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета для преподавателей

Уважаемые коллеги, для определения уровня готовности и способности студентов к работе, просим Вас заполнить лист оценки на Ваших студентов, отмечая «+» тот уровень, который на данный момент характеризует студента.

Ф.И.О. преподавателя _____

Институт _____

Группа _____

Фамилия, имя студента _____

Критерии	высокий	средний	низкий
толерантность	Проявляет уважение к мнению людей, противоречащему его взглядам.	Не проявляет интереса к мнению других. Но и не критикует	Агрессивно настроен по отношению к окружающим, мнение которых не совпадает с его собственным.
Коммуникабельность	Имеет достаточный словарный запас, формулирует свои мысли и распространено выражает свое отношение.	Имеет достаточный словарный запас, но не достаточно четко формулирует мысли.	Имеет ограниченный запас, не умеет формулировать мысли.
Дисциплинированность	Всегда своевременно и точно выполняет задания преподавателя.	Не всегда своевременно и точно выполняет задания преподавателя.	Выполняет задания несвоевременно, не точно. Опаздывает на занятия.
Взаимопонимание	Стремится к решению конфликтных ситуаций, уважительно относится к мнению других	Не конфликтен, но не стремится к решению конфликтных ситуаций.	Не стремится к решению конфликтных ситуаций, не слушает других.
Самостоятельность	Самостоятельно выполняет поставленные задачи, не обращаясь за помощью к преподавателю.	Действует самостоятельно, но периодически обращаясь за поддержкой и одобрением.	Действует строго по инструкции, не принимает самостоятельно решений, нуждается в постоянной помощи.
Активность	Активен в учебной и внеучебной деятельности без дополнительных стимулов.	Проявляет активность в лично-значимых ситуациях, нуждается в мотивации деятельности, поддержке.	Не проявляет заинтересованности в получении знаний, не участвует в жизни коллектива.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Оценочный лист уровней сформированности речевой компетенции (итоговый срез)

Фамилия, имя _____

Виды речевой деятельности	Форма контроля	Количество баллов (максимум)	Количество баллов студента
Говорение	<i>Коммуникативные задания</i>	25	
Аудирование	<i>Тест</i>	25	
Чтение	<i>Тест</i>	25	
Письмо	<i>Лексико-грамматические задания</i>	25	
<i>Общее число баллов студента</i>			

Оценочный лист ЭССЕ

Ф.И.О. _____

Группа _____ Преподаватель _____

Дата _____

1 вариант

Критерии	ДА	НЕТ	Комментарий
Форма			
Деление текста на введение, основную часть и заключение			
логичный и понятный переход от одной части к другой, а соответствующих языковых средств связи			
Содержание			
соответствие теме			
наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю			
развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.п.)			
Наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части			

2 вариант

Схема оценивания ЭССЕ	
Оценка	Описание
5	<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) в основной части;</p> <p>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо- примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</p>

4	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий темеэссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2. в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>3) уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3	<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню I курса.</p>
2	<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>б) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
0	<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ (групповое выполнение)

	Максимальное количество баллов	Оценка своей группы	Оценка группы
Титульный слайд с заголовком	5		
Дизайн слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
Список источников информации	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Широта кругозора	10		
Логика изложения материала	10		
Найден ли ответ на вопрос для группы	10		
Правильность и точность речи вовремя защиты проекта	10		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Грамотное создание и сохранение документов в папках рабочих материалов	5		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
Бонус	10		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100		
Окончательная оценка:			

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

защиты исследовательской работы (реферата, проекта, доклада)

ФИО _____

Группа _____ ФИО Преподавателя _____

дата _____ Дисциплина _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Общий комментарий _____

Рекомендации _____